

SUDERINTA:  
Lopšelio-darželio „Rūta“  
Mokytojų tarybos  
2022 m. sausio mėn. 5 d.  
protokolo Nr. MT-1 nutarimu

PRITARTA:  
Lopšelio-darželio „Rūta“  
Tarybos nutarimu  
2022 m. sausio mėn. 27 d.  
protokolo Nr. LT-1 nutarimu

PATVIRTINTA:  
Lopšelio-darželio „Rūta“  
direktoriaus 2022 m. sausio 31 d.  
įsakymu Nr. V- 61

## VILNIAUS MIESTO LOPŠELIS-DARŽELIS „RŪTA“

### **2022 METŲ VEIKLOS PLANAS**

2022-02-01 ĮSD-2022/5

## 1. Lopšelio-darželio „Rūta“ pristatymas

Vilniaus miesto lopšelio-darželio „Rūta“ metinis veiklos planas atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ ir 2021-2030 m. Nacionalinio pažangos plano nuostatas, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Vilniaus miesto savivaldybės 2020-2030 m. strategines kryptis ir nusako Vilniaus vaikų lopšelio-darželio „Rūta“ 2021-2025 m. veiklos tikslus, uždavinius bei laukiamus rezultatus, veiksmingai ir kryptingai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius. Vilniaus miesto vaikų lopšelis-darželis „Rūta“ savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija; Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto, socialinės apsaugos ir darbo, sveikatos apsaugos ministrų įsakymais; Vaiko teisių konvencija; Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais; Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais; Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais; Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus nutarimais ir įsakymais; lopšelio-darželio „Rūta“ nuostatais ir kitais teisės aktais.

Siekiant įgyvendinti 2022 metų veiklos plano tikslus bus telkiamos visos bendruomenės: mokytojų, kitų lopšelio-darželio darbuotojų, tėvų bei socialinių partnerių pastangos.

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. Įstaigos pavadinimas       | - Vilniaus lopšelis-darželis „Rūta“   |
| 2. Steigėjas                  | - Vilniaus miesto savivaldybė   |
| 3. Teisinė forma              | - savivaldybės biudžetinė įstaiga   |
| 4. Teisinis statusas          | - juridinis asmuo   |
| 5. Identifikavimo kodas       | - 190020968   |
| 6. Ugdymo forma               | - dieninė   |
| 7. Veiklos sritis             | - švietimas   |
| 8. Mokomoji kalba             | - lietuvių  |
| 9. Paskirtis                  | - neformaliojo švietimo mokykla   |
| 10. Švietimo įstaigos grupė   | - ikimokyklinio ugdymo mokykla  |
| 11. Pagrindinės veiklos rūšys | - ikimokyklinis (kodas 85.10.10) ir priešmokyklinis ugdymas (kodas 85.10.20) bei specialusis ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas |
| 12. Įsteigimo data            | - 1966 m. kovo 11 d.  |

13. Adresas - Žirmūnų g. 50, Vilnius LT-09226  
14. Telefono Nr. - (8-5) 2797700, (8-5) 2797702  
15. Elektroninis paštas - [rastine@ruta.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@ruta.vilnius.lm.lt) ir [ruta.zirmunai@gmail.com](mailto:ruta.zirmunai@gmail.com)

Lopšelis-darželis „Rūta“ dirba pagal patvirtintą 2017-09-04 įstaigos direktoriaus įsakymu Nr. V-181 programą „Pažinimo takeliu mes keliamume kartu“, kuri parengta atsižvelgiant į lopšelio-darželio bendruomenės, šeimų poreikius ir lūkesčius. Programa yra skirta vaikams nuo 1,5 iki 5(6) metų, parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, Ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinėmis rekomendacijomis bei pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais ikimokyklinio ugdymo(si) veiklą: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu ir įstaigos nuostatais. Programa remiasi Lietuvos strateginiuose švietimo dokumentuose išskiriamomis prioritetinėmis laukiamų ugdymo rezultatų kryptimis: vaiko individualių galių plėtojimu, vaiko santykių su kitais plėtojimu ir vaiko įgalinimu mokytis. Ši programa papildoma „Ikimokyklinio amžiaus vaikų neišplėtotos kalbos ugdymas“ rekomendacijomis (Regina Ivoškuvienė, Zita Mamonienė, Ona Pečiulienė, Kristina Stošiuvienė 2014), rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“ <https://www.emokykla.lt/titulinis/pradzia/-zaisme-ir-atradimai-rekomendacijos-ikimokyklinio-ugdymo-pedagogui/45946?home=true>, kurių paskirtis yra padėti pedagogams įgyvendinti Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą (2014), „Bendrajai priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“ (2014), rekomendacijomis priešmokyklinio ugdymo pedagogui „Patirčių erdvės“ <https://www.emokykla.lt/titulinis/pradzia/rekomendacijos-priesmokyklinio-ugdymo-pedagogui/45937>, tarptautine vaikų socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“, socialinių – emocinių ikimokyklinio amžiaus vaikų įgūdžių lavinimo programa „Kimochi“, grupių „Pabiručiai“ ir „Varpeliai“ vaikai ugdomi pagal specializuotas, individualias mokytojų ir specialiųjų pedagogų parengtas programas.

Įstaigoje įgyvendinami šie ilgalaikiai projektai:

- etnokultūrinis bendruomenės projektas „Aš pasėjau žalią rūtą“ – visose grupėse;
- sveikatingumo ir sveikos gyvensenos skatinimo projektas „Sveikas ir žvalus vaikas – mūsų džiaugsmas“ – visose grupėse;
- ekologinio sąmoningumo ugdymo projektas „Mylėkime gamtą“ – visose grupėse;
- priešmokyklinio ugdymo grupių projektas „Nutieskime takelį į žinių šalį“;
- rengiami ir įgyvendinami trumpalaikiai grupių projektai.

Atsižvelgiant į programas ir vykdomus projektus, lopšelio-darželio „Rūta“ administracija bei mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komanda siekia šių tikslų:

- skatinti visos bendruomenės nuolatinį tobulėjimą, diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą įstaigos veiklos kokybės kultūrą;
- padėti vaikams pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą;
- kurti modernią, saugią ir sveiką ugdymo(si) ir bendruomenės darbo aplinką;
- didinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymosi veiksmingumą: tenkinti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius, siekti, kad specialusis ugdymas būtų kuo labiau integruotas, parenkant specialiojo ugdymo formas, mažinančias SUP turinčių vaikų atskirtį, siekiant juos kuo labiau integruoti į visuomenę, stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų) gebėjimą ugdyti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, padėti laiduoti palankias ugdymosi sąlygas specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

### **1.1. Misija**

Siekiame išugdyti aktyvų, savarankišką, savimi pasitikintį ir brandų tolimesniam ugdymuisi mokykloje vaiką, praktiniame darbe orientuodamiesi į jo poreikius, interesus bei galimybes, kurdami palankias ugdymo ir ugdymosi sąlygas jo individualybei skleisti. Siekiame, kad vaikai būtų savo gyvenimo šioje įstaigoje kūrėjai ir išgyventų vaikystę, kaip savaime reikšmingą amžiaus tarpsnį. Todėl įstaigoje dirbantys vadovai, pedagogai, darželį lankančių vaikų tėvai, globėjai, bendradarbiaujančios institucijos, rėmėjai ir kiti suinteresuoti asmenys:

- kuria ugdančiąją aplinką ir ugdymo procesą, palankų mikroklimatą, kaip pagrindą kompetentingo ugdymo paslaugoms;
- rūpinasi vaikų fizine bei psichine sveikata;
- diegia naujoves, atsižvelgdami į vaiko ir šeimos poreikius;
- tiria, analizuoja ir tobulina ugdymo kokybę.

### **1.2. Prioritetai**

Įgyvendinant misiją, 2021 metams numatėme ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybei gerinti šiuos prioritetus:

1. Pedagogų profesinis aktyvinimas(is) organizuojant ilgalaikių projektų veiklas bei įgyvendinant trumpalaikius grupių projektus bei stiprinant partnerystės ryšius.

2. Tėvų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas bei komandinio darbo organizavimas siekiant tobulinti įtraukiojo ugdymo procesą ir gerinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę.

3. Formuojamojo vaikų pasiekimų vertinimo taikymas ir inovatyvių darbo metodų diegimas, dirbant pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą, vadovaujantis rekomendacijomis priešmokyklinio ugdymo pedagogui „Patirčių erdvės“.

4. Darnaus vystymosi, kūrybingumo kompetencijų, informacinių technologijų ir STEAM elementų diegimas vadovaujantis rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“, siekiant padėti pedagogams įgyvendinti Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą.

5. Fizinio raštingumo (judėjimo įgūdžių, motyvacijos ir poreikio judėti visą gyvenimą) diegimas, skatinant kokybišką vaikų fizinį aktyvumą, kuris yra tikslingas, planuojamas, įtraukiantis, suteikiant lygias galimybes sportuoti visiems vaikams.

### 1.3. Ugdytinių, grupių skaičius, pedagogų, kitų darbuotojų skaičius, kiti bendrieji duomenys apie lopšelių-darželių „Rūta“ 2022 m. sausio 1 dienai:

Įstaigoje veikia priešmokyklinio ugdymo grupės, ankstyvojo ugdymo grupės, ikimokyklinio ugdymo grupės bei specialiosios grupės, kuriose ugdomi SUP turintys vaikai. Vaikai į darželę priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 15 d. sprendimu Nr. 1-1269 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

Duomenys apie ugdytinius:

	<b>Grupių skaičius (12)</b>											
<b>Grupių pavadinimai</b>	<b>Žvirbliukai</b>	<b>Kiškučiai</b>	<b>Kodėlčiukai</b>	<b>Boružėlės</b>	<b>Saulutės</b>	<b>Pabiručiai</b>	<b>Gudručiai</b>	<b>Vyturėliai</b>	<b>Kūlverstukai</b>	<b>Seklytėlė</b>	<b>Smalsučiai</b>	<b>Varpeliai</b>
<b>Ugdytinių skaičius</b>	17	16	20	20	20	9	19	21	19	20	20	10
	Lopšelio grupė	Lopšelio grupė		2-4 metų amžiaus		Specialioji logop.		Priešmokl. amž. gr.		Priešmokl. amž. gr.		Specialioji logop. 5-7 m.

Iš viso vaikų: 211

Duomenys apie pedagogus:

Viso pedagogų (įskaitant dirbančius ir skirtingose pareigybėse)	Mokslumo lygis					Pedagoginio personalo kvalifikacija				
	Neturi aukštojo išsilavinimo	Bakalaurai	Magistrai	Magistrui prilygstantis išsilavinimas	Mokslų daktarai	Pedagogai, neturintys reikiamos kvalifikacijos	Pedagogai, turintys žemiausią reikiamą kvalifikaciją	Vyr. mokytojai	Metodininkai	Ekspertai
32	1	21	6	4	0	7	7	9	9	2

*Pastaba: 2 pedagogai dirba dviejose skirtingose pareigybėse.*

Duomenys apie kitus įstaigos darbuotojus:

Viso kitų darbuotojų	Direkt. pavadūkio reikalams	Sekretorius	IT specialistas	Dietistė	Mokytojo padėjėjas SUP vaikams	mokytojo padėjėjas	Virėjas	Sargas	Valytoja	Sandėlininkas	Kiemsargis	Pastatų prižiūrėtojas
29 (įskaitant dirbančius ir kitose pareigybėse)	1	1 (papildomai dirba ikimokykl. mok. ir muz. mok.)	1	2 (1 vaiko priežiūros atostogose)	5 (1 vaiko priežiūros atostogose)	12 (+ 1 dirba ir SUP)	3	4	1 (+ dirba ir mok. padėjėja)	1	1 (+ dirba sargu)	2 (+1 dirba ir sargu)

**Iš viso darbuotojų: 60**

**2. Lopšelio-darželio „Rūta“ veiklos sričių analizė**

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<b>Etosas</b>	Bendruomenėje atsigręžta į vaiko savirealizacijos poreikį. Darželyje sudarytos sąlygos vaiko individualumui, kūrybiškumui skleisti. Ugdymo turinys pateikiamas atsižvelgiant į vaiko individualumą, maksimaliai	Vis didėjantis tėvų užimtumas, laiko stoka mažina tėvų aktyvumą įsitraukiant į visai darželio bendruomenei skirtus projektus, mažėja domėjimasis vaiko	Skatinti visų bendruomenės narių įsitraukimą į įstaigos veiklą. Išnaudoti visų bendruomenės narių galimybes bei žmogiškuosius išteklius, įtraukti į ugdymo procesą ugdytinių tėvus, siekiant	Stipriai apribotos fizinio kontakto galimybės dėl susidariusios sunkios epidemiologinės situacijos šalyje – COVID – 19 infekcijos, todėl patiriami sunkumai įgyvendinant projektus kartu su socialiniais partneriais. Sunkumai įtraukiant

	<p>išnaudojant mokymosi potencialą. Visi bendruomenės nariai įtraukiami į projektus ir veiklas, skatinančias vaikų asmenybės augimą. Įstaigoje sukurta bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema. Įstaigos ryšiai yra įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai ir visai bendruomenei. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja miesto ir tarptautiniuose projektuose, parodose, iniciatyvose.</p>	<p>pasiekimais bei ugdymo turiniu. Dėl Covid-19 pandemijos, apribojus bendruomenės narių kontaktinį bendravimą, nemažai laiko pedagogai ir specialistai praleidžia tėvų konsultavimui, motyvavimui, tiesioginiam bendravimui per vaizdo konferencijų programas ar telefonu, grįžtamojo ryšio aptarimui ir dažniausia tai vykdoma jau po darbo valandų. Didelių investicijų trūkumas lauko aplinkos sutvarkymui ir susidėvėjusių lauko aikštelių atnaujinimui. Finansinių išteklių stoka edukacinėms priemonėms, padedančioms individualizuoti ugdymo turinį.</p>	<p>visapusiško ugdytinių asmenybės augimo ir ugdymo turinio praturtinimo. Neįpareigoti tėvų dalyvauti visuose bendruomenės veiklose, o suteikti galimybę pasirinkti sritį, kurią apimančiuose projektuose bus dalyvaujama. Diegti įsivertinimo ir vertinimo sistemą, skatinant pedagogų savirefleksiją, sudaryti galimybę kelti profesinę kompetenciją pasirinktose srityse. Ieškoti įvairių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų, įsijungti į ES projektų įsisavinimo veiklą. Analizuojant ir vertinant pokyčius vykstančius visuomenėje, kurti įstaigai prasmingas pokyčių įgyvendinimo strategijas, siekiant tapti patrauklia, šiuolaikiška, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga.</p>	<p>visus bendruomenės narius į ugdymo procesą bei bendruomenines veiklas, dėl apriboto fizinio kontakto. Didžioji dalis projektų perkeliama į elektroninę erdvę, o efektyviam dalyvavimui juose reikalingas informacinių technologijų priemonių aprūpinimas bei pedagogų kompiuterinis raštingumas. Motyvacijos stoka ruošiant projektus, nes projektai ir iniciatyvos dažniausiai įgyvendinami tik žmogiškųjų išteklių dėka ir tam skiriant savo asmenį laiką.</p>
<p><b>Vaiko ugdymas ir ugdymasis</b></p>	<p>Pedagogai nuolat kelia savo kvalifikacinę kategoriją, profesinę kvalifikaciją tobulina seminaruose, mokymuose. Ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialaus ugdymo programos modifikuojamos, atsižvelgiant į ugdytinių individualumą bei temų aktualumą, į šių dienų įvykius. Ugdymo planai tikslinami, koreguojami, tikrinamas jų efektyvumas, aptariant bei</p>	<p>Trūksta finansinių išteklių edukacinėms priemonėms, reikalingoms ugdymo turinio bei naujų metodų pritaikymo pokyčiams diegti. Dalis ugdytinių tėvų nepakankamai įsitraukia į ugdymo procesą. Pedagogams trūksta patirties pritaikant seminaruose bei mokymuose įgytas žinias, nes mokymai organizuojami nuotoliniu būdu labiau</p>	<p>Edukacinės priemonės, reikalingos ugdymo turinio bei naujų metodų pritaikymo pokyčiams diegti gali būti gaminamos iš gamtinių išteklių bei antrinių žaliavų. Šeimos įtraukiamos į ugdymo procesą reguliariai informuojant apie planuojamas veiklas bei galimybę prie jų prisidėti. Semtis gerosios patirties iš praktiškų, taikančių alternatyvius</p>	<p>Edukacinių priemonių gaminimo procesas imlus laikui. Dėl didelio tėvų užimtumo bei laiko stokos tėvai neįsitraukia į ugdymo procesą, nesidomi vaikų pasiekimais. Dėl ribojamo fizinio kontakto (esant epidemiologinei situacijai) nėra galimybės pasikviesti į įstaigą socialinių partnerių, specialistų, tėvų. Prastėja vaikų sveikata (plokščiapėdystė, alergijos ir kt. ligos), daugėja specialiųjų mokymosi</p>

	reflektuojant jų įgyvendinimą. Ugdymo turinys plečiamas ir gilinamas įvairia projektine veikla. Vykdomas įtraukusis ugdymas, į ugdymo procesą, projektinę veiklą įtraukiant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Ugdymo aplinka kuriama tikslingai, atsižvelgiant į vaiko ugdymosi poreikius ir interesus.	teoriniu lygmeniu, nei praktiniu. Ne visiems mokytojams greitai pavyksta persiorientuoti į inovacijomis grindžiamą ugdymo(si) procesą.	ugdymo metodus, kviečiantis juos į įstaigą. Plečiant profesines žinias mokymų metu, pedagogai atranda naujų bendradarbiavimo formų su tėvais ir ugdytiniais, pagilina IKT žinias. Sudarytos sąlygos atsiskleisti mokytojų kūrybiškumui, saviraiškai, kuriant skaitmeninį mokymo(si) turinį bei priemones. Grįžtamasis ryšys padeda planuoti ugdomąją veiklą.	poreikių turinčių vaikų, todėl pedagogams trūksta darbo su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, kompetencijų.
<b>Ugdymo pasiekimai</b>	Sistemiškai atliekamas vaiko pasiekimų vertinimas. Pasiekimai aptariami, analizuojami. Vertinama atsižvelgiant į vaiko individualias savybes – gebėjimus, raidos tarpsnio ypatumus. Stebima ugdytinių pažanga. Didžiosios dalies priešmokyklinės grupės vaikų pagrindinės raidos sritys (motorikos, kalbos, kognityvinė bei socialinė, emocinė raida) atitinka brandumo mokyklai kriterijus. Stebima ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių priešmokyklinės grupės vaikų ugdymosi pažanga jų individualių gebėjimų rėmuose.	Vaikų pasiekimų vertinime pedagogų ir tėvų nuomonės, požiūriai kartais išsiskiria, nėra vieningos sistemos apimančios ir ugdymo įstaigą, ir namus. Dalies ugdymo tikslų nepavyksta įgyvendinti – dalis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų nepadaroma ugdymosi pažangos. Ypatingai trūksta švietimo pagalbos specialistų: logopedų, kvalifikuotų mokytojų padėjėjų SUP turintiems vaikams, specialiojo pedagogo.	Vykdyti tėvų švietimą vaiko raidos klausimais, suvienodinti pedagogų bei tėvų siekius vaikų ugdymo klausimais. Dažniau aptarti individualius vaiko pasiekimus su tėvais / globėjais, siekiant didesnės ugdymo pažangos bei tėvų ir mokytojų siekių suderinamumo. Siekiant didesnės vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo pažangos, bendradarbiauti su organizacijomis, teikiančiomis konsultacijas bei mokymus apie specifinius raidos sutrikimus.	Apribojus tėvų švietimo galimybes kontaktiniu būdu, švietimas nuotoliniu būdu labai priklauso nuo asmeninio tėvų įsitraukimo, kuris yra nepakankamas dėl didelio tėvų užimtumo. Ugdymo pasiekimų vertinimas reikalauja žmogiškų išteklių – nepakanka laiko, skiriamo nekontaktinei veiklai, vertinimui atlikti.
<b>Parama ir pagalba vaikui ir šeimai</b>	Numatyta aiški bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teisių garantavimą. Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui. Sudarytos sąlygos vaikų kūrybiškumui, individualumui	Sudėtinga pastebėti vaiko teisių pažeidimus uždaroje šeimoje. Trūksta lėšų reikalingam papildomam inventoriui, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę vaikams, turintiems	Šviesti įstaigos bendruomenę vaiko teisių užtikrinimo, socialinės paramos šeimai teikimo klausimais. Ieškoti rėmėjų gerinant sąlygas vaikų sveikatos stiprinimui. Dalyvauti konkursuose,	Trūksta tėvų įsitraukimo įstaigos informaciniuose kanaluose, pateikiant aktualią informaciją vaikų ugdymo klausimais. Trūksta patirties ir finansavimo dalyvaujant įvairiuose projektuose. SUP turintiems dėl specialistų



	<p>skleistis. Plėtojamas papildomas ugdymas. Įstaigoje yra žinoma ir priimta vaikų sveikatos stiprinimo politika bei jos įgyvendinimo strategija. Įstaigoje teikiamos individualios konsultacijos tėvams vaiko raidos, emocinių sunkumų įveikimo, pakitusio, netinkamo elgesio bei kalbos ugdymo klausimais. Organizuojami susirinkimai, bendruomenei skirti renginiai, išvykos. Bendradarbiaujama su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru, Saugaus eismo mokykla, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą bei atliepti turinčiųjų specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų poreikius. Vadovai, pedagogai susipažinę su JTGA priimta Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija. Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu. Paslaugų kokybė ir bendruomenės lūkesčiai tiriami.</p>	<p>specialiųjų ugdymosi poreikių. Trūksta lėšų, reikalingų įsigyti inventoriui lauko žaidimų aikštelėse. Neišplėtotas socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga: tarpžinybiniam bendravimui dažniau naudojamos nuotolinio ryšio priemonės: susirašinėjimas, pokalbiai telefonu, nuotoliniai pasitarimai ar diskusijos. Neišplėtotą vidinę ir išorinę socialinę komunikaciją, nėra tinkamai užtikrintas informacijos perdavimo mechanizmas: įstaigos V GK nėra informuojama apie intervencinį tarnybų darbą su šeima.</p>	<p>pritraukiant ES lėšas. Kviesti specialistus tėvų ir pedagogų švietimui apie vaiko gerovės užtikrinimą. Skatinti tėvus dalyvauti prevenciniuose projektuose.</p>	<p>trūkumo iškyla reali grėsmė specialiosios pagalbos teikimo kokybei – gali sumažėti vaiko motyvacija mokytis, nepasiekta ugdymosi pažanga. Dirbant su socialinės rizikos šeimomis neišnaudojama galimybė įtraukti įvairias įstaigas ir specialistus, rengiant bendrus mokymus, projektinę veiklą. Sunkiems / sudėtingiems atvejams būtinas atvejo vadybos koordinatorius, nes pedagogai neturi pakankamai kompetencijų pozityviosios socializacijos scenarijams ir kriziniams atvejams spręsti.</p>
<b>Ištekliai</b>	<p>Dauguma įstaigoje dirbančių pedagogų turi reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją. Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos. Didelis dėmesys skiriamas darbuotojų profesiniam tobulėjimui. Sukurta palanki terpė savišvietai ir profesiniam bendravimui, dalijimuisi patirtimi. Erdvės tikslingai panaudojamos ugdomajame procese. Aplinka</p>	<p>Įstaigos administraciją pasiekia vėluojanti informacija apie skiriamas lėšas tiek DU, tiek kitoms reikmėms, užtrunka sąskaitų apmokėjimo procesas. Nėra duomenų bazės, prieinamos darželio administracijai, kuri galėtų pagerinti komunikaciją su UAB „Skaitlis“ darbuotojais.</p>	<p>Dalyvauti konkursuose, projektuose, siekiant pritraukti lėšas. Skatinti bendruomenę pervesti įstaigai 1,2 proc. gyventojų paramos lėšas. Lėšas panaudoti taupiai, planingai ir tikslingai. Plėtoti darbuotojų profesines kompetencijas sėkmingam įstaigos tikslų įgyvendinimui.</p>	<p>Sėkmingam dalyvavimui konkursuose bei projektuose, skirtuose pritraukti lėšų, reikalinga patirtis ir tai labai imlus laikui procesas. Ribotos lėšos skirtos profesiniam tobulėjimui. Ypatingai trūksta lėšų specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymui(si) – priemonėms, individualių darbo vietų įrengimui, sensorinio kambario priemonėms.</p>

	<p>lengvai pertvarkoma, keičiama ir atliepia ugdytinių ugdymosi poreikius. Vaikų darbai tikslingai panaudojami ugdymo procese kuriant ugdomąją aplinką. Įstaiga yra finansiškai nesavarankiška, ištekliai naudojami pagal steigėjo patvirtintas biudžeto sąmatas. Naudojamos savanoriškos 1,2 proc. gyventojų paramos lėšos. Bendruomenė informuojama apie finansinę būklę. Buhalterinė apskaita vykdoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais.</p>	<p>Kai kurių bendruomenės narių yra žemas kompiuterinio raštingumo lygis. Išaugęs lėšų poreikis švaros, dezinfekcijos priemonių pirkimui, savikontrolės antigenų testų įsigijimui. Būtinasis kapitalinis visos įstaigos renovavimas ir modernizavimas bei lauko teritorijos tvarkymas: šaligatvių ir kelio dangos.</p>	<p>Skatinti darbuotojus dalintis kompiuterinio raštingumo įgūdžiais įstaigos viduje.</p>	<p>SUP turintiems vaikams priemonės brangios ir greit lūžta dėl specifinės veiksenos su jomis. Užtikrinat vaikų fizinį saugumą, nuolat būtina atnaujinti ugdymosi patalpas, inventorių, priemones.</p>
<b>Valdymas</b>	<p>Įdiegta vidaus kontrolės sistema. Atliekamas rizikos veiksnių vertinimas. Rengiamas ir įgyvendinamas rizikos veiksnių valdymo planas. Įstaigos taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą. Yra apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams. Metinis ugdomosios veiklos planas aptariamasis Mokytojų tarybos posėdžiuose. Vykdoma strateginio plano stebėseną. Vadovų santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimu, tarpusavio supratimu, bendražmogiškais vertybėmis. Inicijuojami ryšiai su socialiniais partneriais.</p>	<p>Stokojama pedagogų įsitraukimo į globalių įstaigos tikslų sprendimą. Mažas bendruomenės narių suinteresuotumas įstaigos strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu. Nepakankamas dėmesys veiklos dokumentavimui. Dažnai atnaujinami įstatymai ir potvarkiai darbuotojų darbo apmokėjimo, viešųjų pirkimų organizavimo tvarkose ir Covid-19 pandemijos valdyme, reikalauja rengti, atnaujinti įstaigoje patvirtintus aprašus, taisykles ir nuostatus – tai reikalauja kompetencijos ir laiko, išauga žmogiškųjų bei intelektinių išteklių sąnaudos.</p>	<p>Labiau įtraukti, sutelkti pedagogus, siekiant globalių įstaigos tikslų. Bendros išvykos, komandos formavimo renginiai, siekiant sutelkti įstaigos darbuotojus bei skatinti juos siekti bendrų įstaigos tikslų. Plėsti ryšius su socialiniais partneriais. Pasirinkti tikslingą įstaigos išorinę komunikaciją, garsinant įstaigą ir taip pritraukiant daugiau kompetentingų darbuotojų.</p>	<p>Pedagogų motyvacijos stoka. Trūksta lėšų pedagogų motyvacijai kelti bei sutelktumui didinti. Daliai pedagogų trūksta komandinio darbo įgūdžių, vadybos žinių bei kompetencijų; dalis pedagogų nepakankamai atviri pokyčiams, iniciatyvoms.</p>

## 2.1. Svarbiausi pasiekimai praėjusiais metais

Siekiant įstaigos misijos įgyvendinimo, 2021 metais dėmesys buvo skiriamas šiems *ugdymo prioritetams*:

- Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas.
- Fizinio aktyvumo stiprinimas, kūrybiškumo, naujų ugdymo galimybių taikymas lauko erdvėse.
- Įtraukiojo ugdymo tobulinimas siekiant gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę.
- Pedagogų profesinis aktyvinimas(is), vertinant ir įsivertinant, stiprinant partnerystės ryšius bei dalinantis gerąja darbo patirtimi tarpusavyje.

Siekiant 2021 metų prioritetinių tikslų įgyvendinimo, buvo parengtas metinis veiklos planas, kuris iš esmės įgyvendintas:

- Ugdytiniams buvo sudaryta galimybė plėsti savo pažinimo ratą už įstaigos ribų – organizuotos 24 išvykos.
- Įstaigoje buvo įvykdyta 25 edukacinių programų.
- Ugdytiniai tapo 54 tarptautinių, šalies ar miesto renginių, akcijų, projektų dalyviais.
- Ugdytiniai aktyviai dalyvavo 59 kitų švietimo įstaigų organizuojamose parodose, konkursuose.
- Pedagogai parengė 4 straipsnius ir publikacijas spaudoje.
- Pedagogų komandos parengė 3 straipsnius/publikacijas.
- 13 pedagogų/komandų dalijosi gerąja darbo patirtimi.
- Sudaryta galimybė pedagogų / mokytojų komandų asmeninėms iniciatyvoms, saviraiškai ir savirealizacijai (20 iniciatyvų).
- Atlikti 4 tyrimai.
- Pedagogės organizavo 5 tarptautinius, šalies, miesto renginius, parodas, akcijas, projektus bei kvietė dalyvauti juose kitų švietimo įstaigų bendruomenes, inicijavo ir vykdė projektines veiklas įstaigoje.
- Buvo sudarytos (atnaujintos) 3 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais.
- 3 pedagogai vykdė veiklą vertintojų grupėse, 7 mažesnę profesinę patirtį turinčioms mokytojoms buvo teikiama metodinė pagalba, studentų praktikai vadovavo 3 sertifikuotos mentorės, 4 mokytojos paskirtos 2021-2022 m. m. dalyvauti Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų, siekiančių įgyti mokytojo eksperto ar mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas, vertinime.
- Mokytojos dalyvavo konferencijose, mokymuose, kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir išklausė 439 mokymo programų (iš viso 2743 val.).

- Už darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo seminarus apmokėta 1399,83 eurai pagal finansavimo Vilniaus m. ikimokyklinėse įstaigose priemones.

Gauti padėkos raštai ir diplomai:

1. Šakių rajono Gelgaudiškio pagrindinės mokyklos padėka už dalyvavimą respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų parodoje – konkurse „Lietuvos atspindžiai mano lange“.
2. Kauno Šančių lopšelio-darželio padėka už kūrybiškumą kuriant saulutes dalyvavimui respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų, ankstyvojo amžiaus vaikų virtualioje fotografijų parodoje „Auk su saulės spindulėliu“.
3. Kauno apskrities ikimokyklinių įstaigų dailės ugdytojų draugijos padėka už aktyvų dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinių įstaigų projekte „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2021“ ir pasidalinimą įspūdžiais, kuriant nuotraukų koliažą parodoje „Žiemos sportas sveika visada!“.
4. Vilniaus lopšelio-darželio „Aušrelė“ padėka už dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų projekte – parodoje „Gražiausias gėlės žiedas mamai“.
5. Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos padėka už aktyvų dalyvavimą 2021 m. sausio 13 d. visoje Lietuvoje vykusioje pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, skirtoje prisiminti ir paminėti istorinės mūsų Tautos pergalės prieš agresorių 30-ąsias metines.
6. Ilgalaikio sveikos gyvensenos ugdymo projekto „Sveikatiada“ organizatorių padėka už šaunų dalyvavimą „Sveikatiados“ konkurse „Mankštiada“ .
7. Ilgalaikio sveikos gyvensenos ugdymo projekto „Sveikatiada“ organizatorių padėka už puikų dalyvavimą „Sveikatiados“ konkurse „Šokio virusas“ .
8. Babtų lopšelio-darželio padėka už dalyvavimą respublikinėje ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio amžiaus vaikų, jų tėvų (globėjų) ir mokytojų kūrybinių darbų fotografijų parodoje „Žaislai iš antrinių žaliavų“.
9. Joniškio vaikų lopšelio-darželio „Saulutė“ padėka už dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte – kūrybinių darbų parodoje „Pilys mena Lietuvos didybę“.
10. Vilniaus lopšelio-darželio „Jovarelis“ padėka už dalyvavimą šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų muzikiniame projekte „Muzikos takeliu 2021“.
11. Vilniaus lopšelio-darželio „Justinukas“ padėka už dalyvavimą Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų priešinių parodoje „Rugiagėlė Vilniaus miesto kraštovaizdyje“.

12. Lietuvos masinio futbolo asociacijos ir Lietuvos Specialiosios olimpiados komiteto padėka už organizavimą ir dalyvavimą renginyje „Ypatinga treniruotė ypatingiems vaikams su futbolo klubo „Žalgiris“ futbolininkais“.
13. Klaipėdos lopšelio-darželio „Dobiliukas“ padėka už aktyvumą ir kūrybiškumą „Kamuolio dienoje“.
14. Vilniaus lopšelio-darželio „Paslaptis“ padėka už dalyvavimą socialinio emocinio intelekto ugdymo rubrikoje „Mano mylimiausio draugo emocijų knyga“.
15. Vilniaus lopšelio-darželio „Gintarėlis“ padėka už dalyvavimą tarptautiniame projekte „Ką matau pro langą“ ir bendradarbiavimą, skleidžiamą vienybę, kūrybos džiaugsmą jautriu pasauliui laikotarpiu, kovojant su COVID-19.
16. Marijampolės „Žiburėlio“ mokyklos-daugiafunkcinio centro padėka už dalyvavimą respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Mėlyna dëlionė“, skirtoje Pasaulinei autizmo supratimo dienai paminėti.
17. Telšių lopšelio-darželio „Žemaitukas“ padėka už dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų projekte – STEAM kūrybinėse dirbtuvėse „Ten, pasakų šaly“.
18. Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centro padėka už dalyvavimą respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų virtualioje parodoje „Tyrinėjimo džiaugsmas“.
19. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiedas“ padėka už dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų, pedagogų kūrybinių darbų parodoje „Žiedų karūna mamai“.
20. Tarptautinio matematikos konkurso KENGŪRA organizavimo komiteto padėka už bendradarbiavimą organizuojant nuotoliniu būdu vykusį 2021 metų tarptautinį matematikos konkursą „Kengūra“.
21. Klaipėdos lopšelio-darželio „Du gaideliai“ ir Priekulės vaikų lopšelio-darželio padėka už aktyvų dalyvavimą respublikiniame projekte „Trijų karalių apsuptyje“.
22. Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ padėka už dalyvavimą respublikinėje parodoje – konkurse „Šviesos ir spalvų žaismas“.
23. Vilniaus rajono Valčiūnų vaikų lopšelio-darželio padėka už kūrybiškumą ir aktyvų dalyvavimą respublikiniame virtualiame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų ekologiniame-kūrybiniame projekte „Kai aplink gamtoj švaru, tai gyvent mums bus saugu“.
24. Klaipėdos lopšelio-darželio „Inkarėlis“ ir Klaipėdos lopšelio-darželio „Žiogelis“ padėka už aktyvų dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių, mokytojų, tėvų (globėjų) virtualiame ekologiniame projekte „Gimę antram gyvenimui“.

25. Tauragės lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ padėka už dalyvavimą respublikiniame virtualiame liaudies dainų ir šokių festivalyje „Linksmoji gegužinė“.
26. Klaipėdos lopšelio-darželio „Du gaideliai“ padėka už dalyvavimą respublikinėje ankstyvojo amžiaus vaikų kūrybinių darbų virtualioje nuotraukų parodoje „Velykos mažųjų rankose“.
27. Kėdainių lopšelio-darželio padėka už dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų inžinerinių darbų projekte „STEAM Velykų margutis“.
28. Klaipėdos lopšelio-darželio „Traukinukas“ padėka už dalyvavimą respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų virtualioje parodoje „Žiedelis Lietuvai“.
29. Vilniaus lopšelio-darželio „Geniukų kalvė“ padėka už dalyvavimą Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų ilgalaikio projekto „Vilnius mano širdelėje“ fotografijų parodoje „Vilnius iš aukštai“.
30. Šilalės lopšelio-darželio „Žiogelis“ padėka už vaikų paskatinimą dalyvauti respublikiniame projekte „Man – grūdelį, tau – giesmelę“.
31. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiedas“ padėka už dalyvavimą virtualiame respublikinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Sekame pasakas su STEAM“.
32. Vilniaus rajono Kalvelių vaikų darželio padėka už dalyvavimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų virtualioje nuotraukų parodoje „Zuikio Velykėlės“.
33. Padėka darželio bendruomenei už dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“.
34. Pažymėjimas darželio bendruomenei už dalyvavimą tarptautinėje vaikų emocijų ir elgesio problemų programoje „Zipio draugai“.
35. Šiaulių lopšelio-darželio „Pupų pėdas“ padėka už dalyvavimą iššūkyje, skirtame tarptautinei šokio dienai paminėti „Šoku aš, šok ir tu“.
36. Asociacijos „Gyvoji planeta“ diplomai už dalyvavimą projekte „Širdies pasaka tau“.
37. Patronat Honorowy Urszuli Kierzkowskiej Burmistrz Dzielnicy Bemowo m. st. .Warszawy diplomai už dalyvavimą tarptautiniame konkurse „Talent show“.

## **Galimybės:**

- Vaikų fizinio aktyvumo skatinimas, naudojant įvairias ugdymo formas ir priemones, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir įsitraukiant į sporto projektus.
- Pedagogų profesinis, intelektualinis, kultūrinis, socialinis tobulėjimas, įsitraukiant į projektines veiklas bendradarbiaujant su kolegomis bei socialiniais partneriais.
- Darnus vystymasis, įsitraukiant į veiklas, skirtas saugoti, puoselėti aplinką, siekiant sumažinti taršą, šiukšlinimą, skatinant rūšiavimą.

## **Stipriosios pusės:**

- Socialinių partnerių dėka įgyvendinant projektus buvo gauta finansinė parama ir dovanotas inventorių ugdomųjų veiklų organizavimui:
  1. 2021-09-02 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su DLFF (Deutsche Litauische Fussball Freundschaft) 2021/2022 mokslo metams bei gautas finansavimas (500 eurų) futbolo ir kitų sporto šakų populiarinimui įstaigoje bei įvairių sporto renginių organizavimui.
  2. Programos „Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ 2021-2022 metų projekto „Futboliukas“ vykdymui MAFA dovanavo Futbolo kamuolių 3 vnt.; minkštų poroloninių kamuolių 3 vnt.; marškinėlius – 1 vnt. plastmasines lėkštutes estafetėms – 20 vnt.; tinklą kamuoliams – 1 vnt.; užduočių knygelį su lipdukais – 40 vnt.
- Ugdytiniai yra aktyvūs sveikatinimo renginių ir švenčių dalyviai ne tik įstaigoje, tačiau ir miesto bei šalies mastu.
- Vykdomos sveikatingumo programos, bendradarbiaujant su VšĮ „Vaiko labui“ bei Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistais, dalyvaujama programoje „Pienas vaikams“ bei vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo programoje.
- Vykdoma gerosios darbo patirties sklaida miesto, šalies, tarptautiniu mastu.
- Įstaigoje dirba kvalifikuoti specialistai: 2 mokytojai ekspertai, 8 mokytojai metodininkai, 9 vyresniosios mokytojos kategoriją turintys pedagogai. Du pedagogai 2021 metais sausio mėnesį baigs studijas VDU pagal Ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos programos specializacijos modulį darbui pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 1 mokytojas tęsia Vaikystės pedagogikos modulio studijas Vilniaus kolegijoje. Įstaigoje dirba trys sertifikuoti mentorai, todėl yra sudaryta galimybė atlikti pedagoginę praktiką studentams, būsimiems ikimokyklinio ugdymo mokytojams. Mokytojai deleguojami į vertintojų grupes vertinti kitose įstaigose dirbančių pedagogų praktinę veiklą.

- Įstaigos bendruomenė glaudžiai bendrauja ir bendradarbiauja su jos veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis (sveikatos, kultūros, sporto, mokslo, švietimo, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos institucijomis ir kt.), vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose. Per pastaruosius penkerius metus buvo sudarytos (atnaujintos) bendradarbiavimo sutartys su šiais socialiniais partneriais:

- Deutsch Litauisch e Fußball Freundschaft e. V. DLFF 2021 m.;
- Vilniaus Šv. Kristoforo progimnazija 2020 m.;
- Vilniaus miesto savivaldybės centrinės bibliotekos vaikų biblioteka „Saulutė“ 2020 m.;
- Vilniaus Prano Mašiotų pradinė mokykla 2020 m.;
- Vilniaus Tuskulėnų gimnazija 2020 m.;
- Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla 2020 m.;
- Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru 2019 m.;
- VšĮ „Senevita“ 2018 m.;
- Nacionaliniu muziejumi Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmai 2018 m.;
- Studentų gamtininkų mokslinė draugija (SGMD) 2018 m.;
- Latvijos Respublikos Daugpilio specialiąja ikimokykline įstaiga Nr.9 2018 m.;
- Žirmūnų Tuskulėnų bendruomenė 2017 m.

2021 metais buvo tęsiama bendrų edukacinių renginių tradicija su šiais socialiniais partneriais: Vilniaus kolegija; Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba; „Saugaus eismo mokykla“; BĮ Vilniaus miesto krizių centru; Lietuvos Futbolo Federacija; VšĮ „Vaiko labui“; Lietuvos pensininkų sąjungos bendrijos „Bočiai“ Vilniaus miesto Žirmūnų skyriaus ansambliu „Neris“; Vilniaus lopšelio-darželio „Justinukas“ ir Žirmūnų Tuskulėnų bendruomenėmis.

### **Silpnosios pusės:**

- Ypatingai trūksta švietimo pagalbos specialistų: logopedų, kvalifikuotų mokytojų padėjėjų SUP turintiems vaikams, specialiojo pedagogo.
- Nepakanka lėšų lauko aplinkos sutvarkymui ir susidėvėjusių lauko aikštelių atnaujinimui.
- Pedagogės daug laiko skiria dokumentacijos tvarkymui, elektroninio dienyno pildymui, projektų apipavidalinimui, IPP rengimui, vaikų vertinimui, todėl slopsta iniciatyva ir kūrybinis potencialas, didėja profesinio perdegimo rizika.



- Dėl Covid-19 pandemijos, apribojus bendruomenės narių kontaktinį bendravimą, nemažai laiko pedagogai ir specialistai praleidžia tėvų konsultavimui, motyvavimui, bendravimui per vaizdo konferencijų programas ar telefonu, grįžtamojo ryšio aptarimui ir dažniausia tai vykdoma jau po darbo valandų.

#### **Tobulintinos pusės:**

- Pedagogų profesinis aktyvinimas(is) įgyvendinant trumpalaikius grupių projektus bei stiprinant partnerystės ryšius.
- Tėvų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas siekiant tobulinti įtraukiojo ugdymo procesą ir gerinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę.
- Formuojamojo vaikų pasiekimų vertinimo taikymas ir inovatyvių darbo metodų diegimas, dirbant pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą, vadovaujantis rekomendacijomis priešmokyklinio ugdymo pedagogui „Patirčių erdvės“.

<https://www.emokykla.lt/titulinis/pradzia/rekomendacijos-priesmokyklinio-ugdymo-pedagogui/45937>

- Darnaus vystymosi, kūrybingumo kompetencijų, informacinių technologijų ir STEAM elementų diegimas, vadovaujantis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“, kurių paskirtis – padėti pedagogams įgyvendinti Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą (2014).

<https://www.emokykla.lt/titulinis/pradzia/-zaisme-ir-atradimai-rekomendacijos-ikimokyklinio-ugdymo-pedagogui/45946?home=true>

### **3. Lopšelio-darželio „Rūta“ tikslai ir uždaviniai 2022 mokslo metams:**

Rengiant metinį veikos planą, tikslai ir uždaviniai buvo numatyti atsižvelgiant į ugdymo kokybei gerinti 2.1. pnk. išdėstytus prioritetus. Siekiant šių prioritetinių tikslų įgyvendinimo, būtina užtikrinti vaikui saugią ir palankią ugdymo(si) aplinką, orientuotą į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymosi pasiekimus ir pažangą bei svarbu vykdyti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Skatinti pedagogus prisiimti atsakomybę už asmeninį tobulėjimą ir veiklos tobulinimą; integruoti geriausias patirtis t.y. vykdyti gerosios praktinės patirties sklaidą metodiniame ratelyje „Neris“, šalies, tarptautiniame lygmenyje ir vykdyti naujų socialinių partnerių abipusiai naudingam bendradarbiavimui paiešką bei palaikyti tolimesnius glaudžius ryšius su jau esamais socialiniais partneriais.

#### Tikslai ir uždaviniai:

1. Atsižvelgiant į bendruomenės interesus, taikyti įvairias vaikų poreikius atliepančias ugdymo organizavimo formas.

- 1.1. Diegti fizinį raštingumą (judėjimo įgūdžiai, motyvacija ir poreikis judėti visą gyvenimą), skatinant kokybišką vaikų fizinį aktyvumą, kuris yra tikslingas, planuojamas, įtraukiantis, suteikiant lygias galimybes sportuoti visiems vaikams.
  - 1.2. Atsižvelgiant į darželio bendruomenės interesus, siekti ugdymo organizavimo formų įvairovės, kūrybiškai išnaudojant lauko erdves edukacinėms veikloms.
  - 1.3. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ugdyti tvaraus ir atsakingo gyvenimo įgūdžius. Įgyvendinti žaliąsias idėjas, aktyvinant įstaigos bendruomenę bendrai veiklai.
2. Teikti kokybiško ugdymo paslaugas, tobulinant ugdymo turinį, plėtojant bendruomenės veiklą ir stiprinat partnerystę.
- 2.1. Vadovaujantis rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“, įgyvendinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą: diegti STEAM elementus ir ugdyti darnaus vystymosi, kūrybingumo ir informacinių technologijų kompetencijas.
  - 2.2. Vadovaujantis rekomendacijomis priešmokyklinio ugdymo pedagogui „Patirčių erdvės“, diegti inovatyvius darbo metodus, įgyvendinant atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos siekius bei taikyti formuojamąjį vaikų pasiekimų vertinimą.
  - 2.3. Stiprinti partnerystės ryšius tarp bendruomenės narių ir socialinių partnerių, organizuojant ilgalaikių projektų veiklas bei įgyvendinant trumpalaikius grupių projektus.
  - 2.4. Diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą kokybės kultūrą, įgyvendinant inovatyvias ugdymo idėjas ir metodus.
3. Gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę, sudarant tinkamas sąlygas SUP turintiems vaikams būti aktyviais ugdomojo proceso dalyviais ir puoselėti tėvų, švietimo pagalbos specialistų bei mokytojų bendradarbiavimą, siekiant pažangių komandinio darbo rezultatų.
- 3.1. Stiprinti pedagogų kompetencijas atpažįstant ir sprendžiant vaikų ugdymo, emocines, elgesio ir bendravimo problemas, teikti švietimo pagalbą bei įgyvendinti smurto ir patyčių programas.
  - 3.2. Tobulinti SUP turinčių vaikų individualios pažangos ir vertinimo sistemą bei siekti aktyvaus tėvų įsitraukimo į prevencinį darbą.
  - 3.3. Efektyvinti projektinę veiklą įtraukiojo ugdymo procese, siekiant užtikrinti palankų socialinį – psichosocialinį mikroklimatą grupėse.

<b>Tikslai</b>	<b>Uždaviniai (kiekvienam tikslui įgyvendinti)</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės (renginiai)</b>	<b>Terminai</b>	<b>Kaštai (finansavimo šaltinis ir lėšų suma)</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</b>
1. Atsižvelgiant į bendruomenės interesus, taikyti įvairias vaikų poreikius atliepančias ugdymo organizavimo formas.	1.1. Diegti fizinį raštingumą (judėjimo įgūdžiai, motyvacija ir poreikis judėti visą gyvenimą), skatinant kokybišką vaikų fizinį aktyvumą, kuris yra tikslingas, planuojamas, įtraukiantis, suteikiant lygias galimybes sportuoti visiems vaikams.	Žiemos sportinė pramoga visiems vaikams „Sportuok su besmegeniais“.	2022 m. sausis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Renata Kizeliauskienė	Sudarytos sąlygos pedagogų iniciatyvų ir kūrybiškumo sklaidai bei komandinio darbo vystymui, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimui. Atliekant įvairias fizinį vaikų aktyvumą skatinančias veiklas, lavinama vaikų koordinacija, ritmo suvokimas, žadinamos vaikų teigiamos emocijos.
		RIUKKPA organizuojamas projektas „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada“. Veiksmo dienos įstaigoje ir namuose „Sniego diena“.	2022 m. sausis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Renata Kizeliauskienė, Ieva Bukantytė, Lina Virbalienė, Aida Kaunienė	Sudarytos sąlygos pedagogų saviraiškai ir iniciatyvai bei komandinio darbo vystymui. Stiprinami socialiniai ryšiai su RIUKKPA. Siekiama sudominti vaikus eksperimentais su sniegu. Ugdytiniai susipažins su žiemos sporto šakomis, skatinamas jų fizinis aktyvumas, diegiama motyvacija sportuoti ne tik darželyje bet ir namuose.
		Veiksmo dienos įstaigoje „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“.	2022 m. vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Renata Kizeliauskienė, Ieva Bukantytė	Sudarytos sąlygos pedagogų saviraiškai ir iniciatyvai bei komandinio darbo vystymui. Stiprinami ryšiai su socialiniais partneriais. Organizuojamos edukacinės veiklos, ugdomi sveikos gyvensenos įgūdžiai, skatinamas fizinis aktyvumas, diegiama motyvacija sportuoti lauke, įvairiose darželio erdvėse ir namuose.
		LTOK organizuojamas projektas „Lietuvos Mažųjų žaidynės 2022“.	2022 m. vasaris balandis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Renata Kizeliauskienė, Ieva Bukantytė	Bendradarbiaujant su LTOK skleidžiamos olimpinės idėjos priešmokyklinio amžiaus vaikų tarpe, formuojamas teigiamas požiūris į fizinį aktyvumą ir sportą, tenkinamas prigimtinis vaikų judėjimo poreikis, skatinamas pedagogų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas, profesinė parama ir pagalba, ugdant sveikus ir fiziškai aktyvius vaikus.

		RIUKKPA, LSOK, MAFA sportiniai fizinio aktyvumo skatinimo renginiai įstaigoje: „Aš bėgu 2021“; „Rieda ratai rateliukai“; „Nykštukų bėgimas“, „Sportuojantys koridoriai“, „Futboliukas“ ir kt.	Metų eigoje (atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją šalyje)	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė	Palaikomi socialiniai ryšiai su LFF, LSOK ir MAFA bei bendradarbiaujama su kitomis ugdymo įstaigomis. Lavinama vaikų stambioji motorika, savireguliacija, realizuojamas vaiko prigimtinis judėjimo poreikis, sudarytos galimybės vaikų saviraiškai, suteikiamos teigiamos emocijos, skiepijamas bendrumo, savitarpio pagalbos jausmas, vykdomas įtraukusis ugdymas.
		Sveikatingumo savaitės įstaigoje: „GRASSROOTS sporto renginių savaitė“ ir „Sveiko maisto savaitė“.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Oksana Dunovskaja, Kristina Surdokaitė	Stiprinami ryšiai su visa bendruomene. Sveikos gyvensenos ir higienos įgūdžių ugdymas. Prigimtinio judėjimo poreikio realizavimas, skiepijamas bendrumo jausmas ir suteikiamos teigiamos emocijos.
		Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro Ikimokyklinio ugdymo įstaigų visuomenės sveikatos priežiūros skyriaus organizuojamos edukacinės veiklos vaikams.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Karolina Kriūnaitė	Bendradarbiaujant su mobilios komandos specialistais, organizuojami kontaktiniai ir nuotoliniai interaktyvūs ir informatyvūs užsiėmimai, formuojant visos bendruomenės palankius sveikatai įgūdžius bei skatinant gyventi sveikiau. Ugdomi higienos įgūdžiai, mokoma taisyklingo kvėpavimo, vaikai įsisavina vitaminų ir vandens reikšmę žmogaus organizmui ir imunitetui, maisto pasirinkimo svarbą bei lavinama ištvermė, ugdomos fizinės ypatybės: vikrumas, lankstumas, jėga.
		Masinis renginys Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytiniams LFF stadione „Futboliuko fiesta“ ir „Sportima“ arenoje „Kalėdinis Futboliukas“.	2022 m. Birželis; Gruodis (atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją šalyje)	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Renata Kizeliauskienė, Rasa Žiemienė	Palaikomi socialiniai ryšiai su LFF, LSOK ir MAFA bei bendradarbiaujama su įvairiais Lietuvos futbolo klubais. Dalijamasi gerąja darbo patirtimi, vyksta bendravimas ir bendradarbiavimas su kitų švietimo įstaigų pedagogais. Skatinamas vaikų domėjimasis komandinio sporto šaka – futbolu, suteikiamos teigiamos emocijos pažįstant naujas sportines erdves.

		EUFA Playmakers treniruotės įstaigos ugdytinėms.	Metų bėgyje	Žmogiškieji ištekliai, 400 eurų MAFA finansavimas	Kristina Surdokaitė, Renata Kizeliauskienė, Ieva Bukantytė	Treniruočių principas orientuotas į vaiko poreikius ir saugią aplinką. Pedagogai organizuoja smagius užsiėmimus saugioje įstaigos aplinkoje. 4-6 metų amžiaus mergaitės susipažins su futbolu per „Disney“ filmukų pasakojimą ir jų siužetų atkūrimą futbolo žaidimų pagalba. Koncentruojamasi į pagrindinių judėjimo įgūdžių ugdymą, socialinius ir futbolo gebėjimus, formuojant sveikos bei aktyvios gyvenamosios įpročius nuo jaunų dienų, bei skatinant pamilti futbolą.
		Projektas „Teniso integracija Lietuvos mokyklose ir darželiuose“ teniso treniruotės „Gudručiai“ grupės vaikams.	Metų bėgyje	Žmogiškieji ištekliai, Lietuvos teniso sąjungos finansavimas teikiant reikiamą inventorių	Kristina Surdokaitė	Sudaryta ir vykdoma bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos teniso sąjunga, siekiant integruoti teniso sporto šakos užsiėmimus į bendrąją fizinio ugdymo programą. Lavinama stambioji motorika, vaikai supažindinami su teniso sporto šaka, organizuojamos teniso šventės. Koncentruojamasi į pagrindinių teniso judesių įgūdžių ugdymą, formuojant sveikos bei aktyvios ir gyvenamosios įpročius.
		Tiriamąjį darbo „Pedagogo naudojami būdai fizinio aktyvumo skatinimui ir jų poveikis vaikui“ baigiamasis etapas.	2022 m. I pusmetis	Intelektiniai ištekliai	Kristina Surdokaitė, Rasa Žiemienė, Lina Virbalienė	Išanalizuoti pedagogo darbo būdai, skatinantys vaikų fizinį aktyvumą ir stimuliuojančios fizinę veiklą aplinkos sukūrimo aspektai bei atskleistos pagrindinės profesinės ir bendrosios pedagogo kompetencijos, labiausiai įtakančios asmeninę profesinę ūgtį. Tyrimo rezultatai pristatomi Mokytojų tarybos posėdyje. Reflektuojama.
		Švietėjiškos informatyvios medžiagos sklaida, kaupimas ir sisteminimas vaiko saugos bei sveikatos klausimais. Pranešimai tėvams vaikų fizinės ir psichinės sveikatos saugos temomis.	Metų bėgyje	Žmogiškieji ištekliai	Oksana Dunovskaja, Aida Kaunienė	Sisteminama ir kaupiama informatyvi medžiaga bei dalijamasi gerąja darbo patirtimi vaikų grūdinimo, sveikos gyvenamosios propagavimo, prigimtinių judėjimo poreikių tenkinimo klausimais su tėvais, pedagogais ir visuomene, publikuojamas emocinės sveikatos „Draugystės kalendorius“ <a href="http://www.vaikolabui.lt">www.vaikolabui.lt</a> svetainėje.

		Projektas „Sveikatiada“, inicijuojant 4 veiklas skirtingomis sveikos gyvensenos temomis („Sveikos mitybos trimestras“; „Sok ir nesustok“, „Mankštiada“ „Vandens diena“)	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė	Priešmokyklinėse grupėse formuojami sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiais pagrįsta bendruomenės kultūra. Ugdytiniai skatinami formuoti savo gyvenimo būdą, atliekant informuotus sprendimus mitybos bei fizinio aktyvumo klausimais. Realizuojamas prigimtinis judėjimo poreikis, suteikiamos teigiamos emocijos, vaikai įgyja žinių sveikos gyvensenos klausimais.
		Mokymai pedagogams metodikos ir fizinio raštingumo modelio taikymui.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemienė, Kristina Surdokaitė	Kvalifikuoti mokytojai gali supažindinti vaikus su pačiais įvairiausiais judėjimo būdais, kartu išbandyti pačių įvairiausių sporto šakų, kad užteljęs vaikas turėtų iš ko rinktis ir atrastų savo sveiko gyvenimo būdą. Pedagogai suvoks, kad laikas praleistas ugdant fizinį raštingumą yra laikas praleistas kuriant gerovę įstaigai ir valstybei.
1.2. Atsižvelgiant į darželio bendruomenės interesus, siekti ugdymo organizavimo formų įvairovės, kūrybiškai išnaudojant lauko erdves edukacinėms veikloms.		Sportinė pramoga lauke „Futboliuko“ 12-asis gimtadienis.	2022 m. vasario 11 d.	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Renata Kizeliauskienė, Diana Kožuchovskienė	Stiprinami ryšiai su visa bendruomene. Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas ir grūdinimas. Prigimtinio judėjimo poreikio realizavimas, skiepijamas bendrumo jausmas ir suteikiamos teigiamos emocijos. Vaikų domėjimosi futbolo žaidimu sužadimas, komandinio žaidimo pradmenų mokymas. Kūrybiškas lauko erdvių pritaikymas aktyviai sportinei veiklai ir meninei veiklos refleksijai.
		Užgavėnių kaukių dirbtuvės edukacinėje lauko klasėje.  Etninė pramoga darželio bendruomenei: „Užgavėnės“	2022 m. vasario 21-28 d.  kovo 1 d.	Žmogiškieji ištekliai	Diana Kožuchovskienė, Alė Daudžvardienė, Audronė Venslavičienė, Neringa Kibirkštienė, Karolina Kriūnaitė	Sudarytos sąlygos pedagogų iniciatyvų ir saviraiškos sklaidai bei komandinio darbo vystymui, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimui. Etninių tradicijų puoselėjimas ir sklaida. Vaikai supažindinami su lietuvių liaudies tradicijomis, suteikiamos teigiamos emocijos. Lavinamas vaikų kūrybiškumas įvairiomis technikomis kuriant Užgavėnių kaukes. Lauko erdvių pritaikymas etninei ir meninei veiklai.

		Sportinė pramoga lauke „Kamuolio diena“.	2022 m. Balandis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Renata Kizeliauskienė, Ieva Bukantytė	Stiprinami ryšiai su visa bendruomene. Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas ir grūdinimas. Prigimtinio judėjimo poreikio realizavimas, skiepijamas bendrumo jausmas ir suteikiamos teigiamos emocijos. Vaikų domėjimosi futbolo žaidimu sužadimas, komandinio žaidimo pradmenų mokymas. Kūrybiškas lauko erdvių pritaikymas aktyviai sportinei veiklai ir meninei veiklos refleksijai.
		Parodos lauko klasėje ir atvirose edukacinėse erdvėse naudojant antrines ir gamtines žaliavas: „Atgimstantys daiktai“; „Aš kaip gėlė“; „Mozaika iš gamtinės medžiagos“; „Puokštė iš močiutės skynios“; „Velykų medeliai“.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Erika Maslovskaja, Diana Kožuchovskienė, Danguolė Repčienė,	Kūrybinės veiklos efektyvins darželio ir šeimos partnerystę, skatins vaikų kūrybiškumą, grožio, estetikos pajutimą, norą saugoti ir puošti artimiausią aplinką. Ugdys subjektyvų emocinį teigiamą gamtos ir jos reiškinių vertinimą. Formuos ekologinę kultūrą – vaiko požiūrį į gamtą, jos saugojimą, racionalų išteklių naudojimą. Daiktų iš antrinių ir gamtinių žaliavų kūrybiškumo skatinimas. Vaikai supažindinami su Lietuvoje augančiais augalais.
		Vainikų pynimo dirbtuvės lauko erdvėse, edukacinėje lauko klasėje.  Etninė pramoga darželio bendruomenei: „Joninės“.	2022 m. birželio 22-23 d.  birželio 23 d.	Žmogiškieji ištekliai	Karolina Kriūnaitė	Sudarytos sąlygos pedagogų iniciatyvų ir saviraiškos sklaidai bei komandinio darbo vystymui, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimui. Etninių tradicijų puoselėjimas ir sklaida. Vaikai supažindinami su lietuvių liaudies tradicijomis, suteikiamos teigiamos emocijos. Lavinamas vaikų kūrybiškumas, vikrumas, smulkioji ir stambioji motorika. Lauko erdvės pritaikomos fiziniam lavinimui, etninei ir meninei veiklai.
		Edukacinių žaliųjų erdvių kūrimas ir puoselėjimas: pojūčių kampelis „Stebiu, liečiu, uostau, ragauju“; „Sveikatos traukinukas“;	Metų bėgyje	Žmogiškieji ištekliai, socialinių partnerių investicijos	Rita Stulpinienė, Ieva Marija Černiauskaitė, Vida	Vaikai įgis naujų žinių, praktinės patirties apie augalų įvairovę, dirvožemį, būtinas sąlygas augalų augimui. Stebės augalo augimą nuo sėklos iki brandaus augalo. Per savo asmeninę patirtį, ugdys gebėjimą rūpintis augalais, suvoks

		„Sensorinis pojūčių takas“; „Senojo kelmo istorijos“. Naujos erdvės „Poilsio suoliukas“ įrengimas.			Rakštelienė, Eimintas Stulpinas	estetinį grožį, domėsis kūrybinio proceso priemonėmis. Stiprės bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais.
		Eksperimentai, stebėjimai, tyrinėjimai žaliuose lauko edukacinėse erdvėse.	Metų eigoje	Žmogiškieji išteklių	Grupių mokytojos	Vaikai skatinami tyrinėti, bandyti, eksperimentuoti, patiriant pažinimo džiaugsmą. Įdomūs pažinimo objektai fiksuojami fotoaparatu, kamera. Į ugdomojo proceso sklaidą įtraukiami tėvai, skatinamas grįžtamasis ryšys iš nuotoliniu būdu ugdomų vaikų tėvų.
		Ekskursijos ir edukacinės išvykos: į Planetariumą, Lietuvos nacionalinį muziejų, į Lietuvos Teatro, muzikos ir kino muziejų, į Gedimino pilį, į Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmų muziejų, į Pilaitės malūną, į Saugomų teritorijų Nacionalinį lankytojų centrą, į Japonų sodą, į Bernardinų sodą, į Liubavo dvaro sodybos malūną – muziejų ir kt.	Metų bėgyje	Žmogiškieji išteklių, Mokinio krepšelio lėšos	Aida Kaunienė, Oksana Dunovskaja	Bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais palaikymas ir stiprinimas. Ugdytinių pažintinių galių plėtotė: priešmokyklinių grupių vaikai susipažins su Vilniaus istorija, su Lietuvos saugomomis teritorijomis, pramogaus gamtoje, domėsis artimiausia aplinka. Vaikai įgys naujų žinių apie gamtą, ekologiją, augalų ir gyvūnų auginimą ir priežiūrą ir ugdysis saugaus elgesio įgūdžius, aiškinsis saugaus eismo taisyklių reikšmę, jaus atsakomybę už savo ir kitų sveikatą. Įsisavins mandagaus elgesio taisykles viešose vietose: muziejuose, paplūdimyje, viešajame transporte. Vaikai patirs teigiamų emocijų, pažinimo džiaugsmą.
I.3. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ugdyti tvaraus ir atsakingo gyvenimo įgūdžius. Įgyvendinti žaliąsias idėjas, aktyvinant įstaigos bendruomenę bendrai veiklai.		Dalijimasis gerąja darbo patirtimi ir atvira „Vyturėliai“ grupės ugdomoji veikla švietimo bendruomenėms, bendradarbiaujant su Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūra.	2022 m. vasaris	Žmogiškieji išteklių	Rita Stulpinienė, Oksana Dunovskaja, Linutė Mačiulienė	Dalijamasi gerąja darbo patirtimi tarptautiniame lygmenyje. Reportažo metu švietimo bendruomenės supažindinamos su įstaigos mokytojų parengtomis ir aprobuotomis metodinėmis priemonėmis, ugdančiomis vaikų sampratą apie sveiką mitybą, tvarų ūkį, ekologiją, produktų kelią nuo daržo iki stalo. Pedagogai dalinasi tvarumo iniciatyvų idėjomis ugdomajai veiklai, dalyvaujant programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“.



					Atviros veiklos metu vaikai įgyja žinių, kaip nuo sėklos ant stalo atkeliauja daržovės, vaisiai, pienas ir jo produktai, bet ir supažindinami su ūkio darbais, ekologija ir tvarių ūkininkavimu. Skatinamas vaikų iniciatyvumas samprotauti bei dalintis viešai savo mintimis, patirtimi.
	Respublikinė virtuali ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų paroda „Seno žurnalo istorijos“, skirta Tarptautinei miškų dienai paminėti.	2022 m. kovas	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemienė, Rita Stulpinienė, Lina Virbalienė, Rasa Budrienė	Parodos dalyviai ugdysis ekologinį sąmoningumą, produktyviai panaudojant sukauptą makulatūrą kūrybiniams darbams. Įgis žinių apie miškų svarbą gyvajai gamtai ir naudą žmogui. Padės suvokti, jog antrinių žaliavų rūšiavimas, antrinis jų panaudojimas padeda saugoti gamtos išteklius, palaikyti švarią ir sveiką aplinką.
	Respublikinis virtualus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Mūsų grupės augintiniai“.	2022 m. spalio	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemienė, Rita Stulpinienė, Lina Virbalienė, Rasa Budrienė	Atkreipiamas ugdytinių dėmesys, kodėl švenčiama Pasaulinė gyvūnų globos diena, siekiama, kad vaikai pajustų žmogaus ir gyvūnijos ryšį, ugdytųsi pagarbą ir globos jausmą gyvybei. Dalinamasi patirtimi apie augintinių savybes, priežiūrą ugdymo įstaigose, taip pagerbiant visas gyvūnų gyvybės formas.
	Ekologinė veiksmo savaitė įstaigoje „Svečiuose Rūšiuotukas Tukas ir Galvočiukė Čiukė“.	2022 m. kovo 20 d. Pasaulinę Žemės dieną.	Žmogiškieji ištekliai	Erika Maslovskaja, Marta Venckevič	Vaikai įgis žinių apie antrines žaliavas ir apie aplinkos saugojimą, taršos mažinimą ir mūsų mažųjų vaikų ekologinį ugdymą bei savo ir aplinkinių sveikatą.
	Lietuvos GIA ir EGIO aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“.	Metų bėgyje	Žmogiškieji ištekliai	Rita Stulpinienė	Skatinamas bendruomenės narių aplinkosauginis aktyvumas ir lavinama vaikų ekologinė mąstysena per praktinę veiklą.
	Ekologinio pėdsako tyrimas „Kiek Žemės planetų reikia mūsų gyvenimui palaikyti?“	Metų bėgyje	Žmogiškieji ištekliai	Rita Stulpinienė	Įstaigų darbuotojų įtrauktis, pastebinti ir analizuojant savo gyvenimo būdo tvarumą. Ugdomas komandos ekologinis sąmoningumas išmanių ir saugiu būdu.

		Iniciatyva visai darželio bendruomenei „Vandens lašelio istorija“, skirta Pasaulinei vandens dienai.	2022 m. kovo 22 d.	Žmogiškieji ištekliai	Audronė Venslavičienė, Radvilė Kvecienė	Skatinamas sąmoningas požiūris į vandenį ir jo didžiulę svarbą gyvybei. Atkreipiamas įstaigos visuomenės dėmesys į pasaulinę vandens krizę bei vandens išteklių tausojimą. Panaudojant STEAM metodą vaikai įgis naujų žinių eksperimentuojant ir tyrinėjant.
		Ekologinio sąmoningumo ugdymo socialinis renginys su Žirmūnų bendruomene.	2022 m. rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemienė, Rita Stulpinienė	Sudarytos sąlygos pedagogų iniciatyvų ir kūrybiškumo sklaidai bei komandinio darbo vystymui, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimui. Stiprinami socialiniai ryšiai su Žirmūnų bendruomenės nariais. Vaikų pažintinių galių plėtotė bei bendradarbiavimo ryšių palaikymas ir stiprinimas. Vaikai tobulins pažinimo ir gamtamokslinę kompetencijas.
		Ergo, #walk15 ir Valstybinių miškų urėdijos inicijuotas iššūkis „Apsodinkime Lietuvą“	2022 m. balandis	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemienė, Rita Stulpinienė	15 pedagogų dalyvaudami žingsnių iššūkyje, naudodamiesi mobilią programėle, nužingsniuos žingsnius, kurie bus paversti medžių giraitėmis, tokiu būdu skatinamas mokytojų fizinis aktyvumas, realizuojama prigimtinis judėjimo poreikis, iššūkio dalyviai jungiasi prie visuomeninių žaliųjų iniciatyvų.
2. Teikti kokybiško ugdymo paslaugas, tobulinant ugdymo turinį, plėtojant bendruomenės veiklą ir stiprinat partnerystę.	2.1. Vadovaujantis rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“ įgyvendinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą: diegti STEAM elementus, ugdyti darnaus vystymosi, kūrybingumo ir informacinių technologijų kompetencijas.	Ugdomojo proceso organizavimas, naudojant knygelėlių rinkinius atitinkamo amžiaus vaikams. <i>Kuriami į ugdymąsi įtraukiantys kontekstai:</i> situacinio ugdymo(si), žaismės, atradimų, dialogo, įtraukiantis. <i>Taikomos kontekstų formos:</i> kūrybinės dirbtuvės, kūrybinės ateljė, tyrinėjimų laboratorijos, tyrinėjimų stotelės,	2022 m. vasaris - gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą	Pagalba pedagogams įgyvendinti Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą (2014). Pedagogams pateikiamos įvairių veiklų ir priemonių taikymo idėjos, praturtinančios vaikų ugdymąsi STEAM naujovėmis, plėtojamos informatinio mąstymo prielaidos. Į ikimokyklinukų ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais. Įgyvendinant darnios plėtos programas ir priemones, dėmesio centre – vaiko aktyvios piliečio pozicijos ugdymasis. Ugdoma vaikų pagarba biologinei, socialinei ir kultūrinei

		projektai, išvykos. <i>Taikomos ugdymo formos:</i> tyrinėjimų laboratorija, tyrinėjimų stotelė (-ės), atradimų stotelė (-ės), spontaniški tyrinėjimai, pažinimo sala (-os), bendravimo sala (-os), problemų sprendimo stotelė (-ės), istorijų kūrimo stotelė (-ės), vaikų projektas, virtuali kelionė, kūrybinė ateljė, kūrybinės dirbtuvės, žaidimas.				įvairovei, skatinama jų ryšio pajauta, ugdomas bendruomeniškumas, taupaus vartojimo nuostatos. Mažinama takoskyra tarp vaikų žaidimo ir ikiakademinių gebėjimų ugdymosi, atliekant kitas veiklas, einama link vaiko mokymosi žaidžiant, žaismės mokantis. Žaidimas – tai pagrindinė vaikų gyvenimo ir ugdymosi forma. Vaikų vaizduotės, kalbos, mąstymo, kūno raiškos žaismė lydi kiekvieną vaikų veiklą, tyrinėjimus bei atradimus ir yra bet kurios ugdymo formos taikymo pagrindas. Vertinant vaikų pasiekimus atsižvelgiama į vaikų pasiekimų sričių, žingsnių ir jiems siekti skirtų inovatyvių veiklų aprašų rodyklę.
2.2. Vadovaujantis rekomendacijomis priešmokyklinio ugdymo pedagogui „Patirčių erdvės“, diegti inovatyvius darbo metodus įgyvendinant atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos siekius bei taikyti formuojamąjį vaikų pasiekimų vertinimą.	Projekto metodo taikymas; STEAM veiklos projektuose; informatinio mąstymo ugdymas.	2022 m. II pusmetis	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojos, dirbančios pagal priešmokyklinio ugdymo programą	Pedagogai sustiprins šiuolaikiškas nuostatas dėl aktyvaus vaiko dalyvavimo ugdymo(si) procese, labiau individualizuoto ugdymo, tinkamo brandumo mokyklai supratimo, ugdymo konteksto pažinimo. Organizuojamas įtraukusis, į vaikų įvairovę ir skirtingus ugdymosi poreikius orientuotas ugdymas, užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę ir gerovę. Priešmokyklinio amžiaus vaikai įtraukiami į įdomių, prasmingų, tikslingų, šiuolaikiškų iniciatyvų realizavimą, kurios orientuotos į projektinių veiklų grupėje ir kitose erdvėse vykdymą. Lauko aplinka pritaikoma priešmokyklinio ugdymo tikslams siekti. Veiklos padės vaikams augti ir bręsti kaip asmenybėms, išsiugdyti kompetencijas, numatytas priešmokyklinio ugdymo programoje ir taip pasirengti mokytis mokykloje.	
	Bendrų veiklų inicijavimas: tarp kelių grupių, tarp priešmokyklinių	Metų eigoje (atsižvelgiant į epidemiolo	Žmogiškieji ištekliai	Grupių mokytojos	Užtikrinamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo tęstinumas. Plečiamos bendradarbiavimo galimybės ir patiriamos teigiamos emocijos	

		grupių ir mokyklos bendruomenės, tarp bendrojo ugdymo grupių ir grupių, kuriose ugdomi SUP turintys vaikai.	-ginę situaciją šalyje)			veikiant drauge. Puoselėjami vaikų draugiški santykiai, ugdoma pagarba ir tolerancija.
	2.3. Stiprinti partnerystės ryšius tarp bendruomenės narių ir socialinių partnerių organizuojant ilgalaikių projektų veiklas bei įgyvendinant trumpalaikius grupių projektus.	Ekologinio sąmoningumo ugdymo projekto „Mylėkime gamtą“ vykdymas: informacijos bendruomenei pateikimas, edukacinių veiklų, akcijų inicijavimas, dalijimasis gerąja darbo patirtimi įstaigoje, mieste, respublikiniu ir tarptautiniu mastu.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rita Stulpinienė	Susistemintos informacijos pateikimas įstaigos bendruomenei ekologine tematika, informatyvūs pranešimai apie vykusius ir planuojamus renginius. Bendruomenės narių įtraukimas į edukacines veiklas, atkreipiant dėmesį į tvarius, aplinkai ir visuomenei vertingus pasirinkimus bei darnios gyvensenos įpročių skatinimą. Formuojamas vaikų aplinkosauginis aktyvumas ir ekologinė mąstysena per praktinę veiklą, įgyjant įvairios patirties patiems aktyviai veikiant, ieškant ir atrandant kartu su kitais vaikais ir suaugusiaisiais. Darbo patirties sklaida.
		Ekologinio sąmoningumo ugdymo projekto darbo grupės organizuojamas tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų festivalis, skirtas Žemės dienai paminėti „Laiškas Žemei 2022“	2022 m. kovas	Žmogiškieji ištekliai	Rita Stulpinienė, Rasa Žiemienė	Bendruomenės narių įtraukimas į festivalio organizavimo procesą, priemonių ir dekoracijų gamybą. Sudarytos sąlygos mokytojų ir ugdytinių kūrybiškumo ugdymui(si), saviraiškai, smalsumui, žingeidumui ieškant, kuriant atrandant, veikiant kartu. Puoselėjamos vaiko dvasinės, kūrybinės galios ugdam gamtojautą, globojant Žemę. Skatinamas šalies ir kaimyninių šalių ikimokyklinių švietimo įstaigų bendruomenių bendravimas ir bendradarbiavimas, skleidžiant metodines naujoves, dalinantis gerąja darbo patirtimi.

		Etnokultūrinio projekto „Aš pasėjau žalią rūtą“ vykdymas: informacijos bendruomenei pateikimas, edukacinių veiklų, akcijų inicijavimas, meninis vaikų ugdymas pagal patvirtintą metinę programą, kanklių pamokėlė.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Karolina Kriūnaitė, Alė Daudžvardienė, Audronė Venslavičienė, Neringa Kibirskštienė	Susistemintos ir aktualios informacijos pateikimas įstaigos bendruomenei apie etninį ir meninį vaikų ugdymą įstaigoje, pranešimų parengimas apie vykusius renginius. Bendruomenės narių įtraukimas į kūrybines veiklas, puoselėjant etnines tradicijas. Patirtis per projektinę veiklą perduodama ugdytiniais, kartu dalyvaujant, veikiant. Skatinamas noras sužinoti savo šalies istorines ištakas ir ugdomas tautinis pasididžiavimas savo kraštu. Sudaryta galimybė vaikų saviraiškos ir meninių gebėjimų sklaidai.
		Etnokultūrinio projekto darbo grupės organizuojama gerumo akcija „Iš širdies į širdį“.	2022 m. gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Danguolė Repčienė, Alė Daudžvardienė	Skiepijamas pagarbos jausmas ir atjauta senjorams, stiprinamas bendruomeniškumo jausmas, atskleidžiamas bendruomenės narių kūrybiškumas bei palaikomi glaudūs ryšiai su socialiniais partneriais – senelių ir neįgaliųjų globos įstaigos „Senevita“ bendruomene.
		Priešmokyklinių grupių projekto „Nutieskim takelį į žinių šalį“ vykdymas taikant patirtinio mokymo ir mokymosi metodus: projektai, jų pristatymas bei aptarimas, diskusijos, tyrinėjimai, kūrybinės užduotys, pažintinės išvykos, ekskursijos, eksperimentavimas ir kt. Tėvų ir Tuskulėnų gimnazijos mokytojų nuotolinis forumas „Mokyklos link“.		Žmogiškieji ištekliai	Rasa Rastienė, Oksana Dunovskaja, Aida Kaunienė, Linutė Mačiulienė, Danguolė Repčienė, Audronė Ingaunienė	Susistemintos ir aktualios informacijos pateikimas įstaigos bendruomenei apie priešmokyklinį vaikų ugdymą įstaigoje, parengti pranešimai apie vykdytą projektinę veiklą. Bendruomenės nariai – aktyvūs ugdomojo proceso dalyviai. Ugdymas organizuotas derinant kryptingą ugdomąją priešmokyklinio ugdymo pedagogo ir spontanišką vaiko veiklą, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, vykdomas tėvų konsultavimas jiems rūpimais vaiko raidos, pasiekimų vertinimo klausimais. Sudarytos sąlygos skleisti kiekvieno vaiko kritiniam ir kūrybiniam mąstymui, kūrybiškumui, patirti kūrybos ir atradimo džiaugsmą bei sėkmę; vaikai skatinami spęsti problemas, reikšti savo nuomonę ir ją pagrįsti, dalytis savo išvalgomis su bendraamžiais, suaugusiais.

		Priešmokyklinių grupių projekto darbo grupės tyrimas: „Priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybė“.	2022 m. gegužė - rugpjūtis	Intelektiniai ištekliai	Linutė Mačiulienė, Oksana Dunovskaja	Svarbiausio veiksnio, turinčio įtakos priešmokyklinio ugdymo(si) turiniui ir jo įgyvendinimo kokybei nustatymas: išanalizuota tėvų nuomonė apie pedagogo kompetenciją, ugdymo programos veiksmingumą, vadybą, išsiaiškinta ar tenkinami tėvų lūkesčiai dėl priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kokybės.
		Priešmokyklinių grupių projekto darbo grupės organizuojama respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų – fotografijų paroda „Žodžiai, žodeliai“.	2022 m. kovas - balandis	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Rastenienė, Danguolė Repčienė	Kaupiama bendruomenės narių projektinė patirtis. Bendraujant ir bendradarbiaujant su įvairių švietimo įstaigų bendruomenėmis, sudarytos sąlygos mokytojų ir ugdytinių kūrybiškumo ugdymui(si), saviraiškai, ugdant vaikų rašytinės kalbos pradmenis.
		Vykdamas sveikatingumo projektą „Sveikas ir žvalus vaikas – mūsų džiaugsmas“, bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavyje bei su socialiniais partneriais, plėtoti projektinę veiklą, orientuotą į vaikų fizinio aktyvumo stiprinimą, požiūrio į asmens saugumo ir sveikos gyvensenos formavimą. Suteikti bendruomenei žinių apie sveiką gyvenseną, fizinį ir psichinį saugumą.	Metų bėgyje	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė	Sudarytos sąlygos pedagogų kūrybiškumo sklaidai, socialinės partnerystės paieškoms bei komandinio darbo vystymui, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimui. Mokytojai dalijasi gerąja darbo patirtimi. Ugdomas vaiko pasitikėjimas savimi, sugebėjimas saugoti savo ir artimo sveikatą, gyvybę ištikus ekstremaliai situacijai. Vaikai supažindinti su priešgaisrinės saugos ženklais, evakuacijos planu bei išaiškinta jo reikšmė, ugdomi vaikų saugaus elgesio gatvėje įgūdžiai, sisteminama ir kaupiama informatyvi medžiaga bei dalijamasi gerąja darbo patirtimi vaikų grūdinimo, sveikos gyvensenos propagavimo, prigimtinių poreikių tenkinimo klausimais su tėvais, pedagogais ir visuomene. Parengtos priemonės (stalo žaidimai, lankstinukai, plakatai, metodinės priemonės), kurios suteikia vaikams žinių apie sveiką gyvenseną.

		<p>Trumpalaikių grupių projektų rengimas ir įgyvendinimas:</p> <p>* „Vyturėliai“ grupėje – „Knyga knygelė – žinių ir paslapčių skrynelė“;</p> <p>* „Seklytėlė“ grupėje – „Sustokite raidelės į ratelį“;</p> <p>„Sveikuoliai“;</p> <p>„Eksperimentų pasaulis“;</p> <p>„Pažinimo takeliu po Vilnių“;</p> <p>* „Varpeliai“ ir „Pabiručiai“ grupėse – bandymai ir atradimai panaudojant STEAM</p> <p>„Pakalbinkim pirštukus“;</p> <p>* „Gudručiai“ grupėje – „Kad dantukai švarūs būtų“;</p> <p>* „Kūlverstukai“ grupėje – „Jausmų ir emocijų pasaulyje“;</p> <p>* „Žvirbliukai“, „Kiškučiai“, „Kodėlčiukai“ ir „Boružėlės“ grupėse – I dalis „Sveikos pėdutės – sveika laikysena“, II dalis „Basakojė vasara“;</p> <p>* „Žvirbliukai“ grupėje – „Pasakų karuselė“;</p> <p>* „Smalsučiai“ grupėje – „Varliuko kelionė pas Smalsučius“;</p> <p>* „Saulutės“ grupėje – „Sutartinių pynė“.</p>	Metų bėgyje	Žmogiški ištekliai, tėvų ir socialinių partnerių įtraukimas	Grupių mokytojos	<p>Rengiami ir įgyvendinami socialiniai, sveikatinimo, prevenciniai, STEAM projektai. Vaikai eksperimentuoja, tyrinėja ir pasirinktą temą išanalizuoja skirtingų dalykų (gamtos mokslų, matematikos, inžinerijos, technologijų ir menų) kontekste. Vaikai veikia grupėmis, taip galėdami pasitarti, diskutuoti, bendrai ieškoti sprendimų. Tradicinė veikla grupėje yra keičiama į eksperimentų ir tyrimų užsiėmimus lauke. Eksperimentų metu vaikai tobulina savo mąstymo įgūdžius, samprotauja, mokosi problemų sprendimo, diskutuoti, sutelkia dėmesį, lavina pagrindinius pojūčius: regėjimą, lytėjimą, klausą, uoslę, stiprina pasitikėjimo savimi jausmą. Projektų pristatymas parengiamas Power Point programa. Pedagogai dalijasi gerąja darbo patirtimi.</p>
--	--	---	-------------	---	------------------	---

	2.4. Diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą kokybės kultūrą įgyvendinant inovatyvias ugdymo idėjas ir metodus.	Metinių metodinių veiklų ataskaitų rengimas ir analizė: pedagogo kompetencijų įsivertinimas, galimybių profesiniam tobulinimui numatymas. Kolegialaus dalijimosi gerąja darbo patirtimi skatinimas, profesinio bendradarbiavimo plėtojimas. Mentorystės programų diegimas.	Metų eigoje	Intelektiniai ištekliai, 1110 eur. mokinio krepšelio lėšos	Rasa Žiemienė	Pedagogai atviri, imlūs kaitai, naujovių taikymui. Savirefleksija. 18 pedagogų gilina profesines žinias ir dalyvauja nuotoliniuose mokymuose platformoje Pedagogas.lt. Įstaigoje diegiama mentorystės kultūra, pagrįsta tarpusavio empatija, atliepiant pradedančiojo mokytojo lūkesčius bei stiprinant jo motyvaciją kūrybingai dirbti neprarandant iniciatyvos. Teikiama metodinė pagalba mažesnę profesinę patirtį turintiems mokytojams, vykdomas mentorių konsultavimas, siekiant parengti kompetencijų aplankus atestacijai. Vykdomas atestacijai besiruošiančių mokytojų atvirų veiklų stebėjimas, vertinimas bei aptarimas.
		Rekomendacijų tėvams, vaikų pasiekimų aprašų rengimas bei vertinimo kriterijų numatymas, kurie efektyviausiai atspindi vaikų gebėjimus.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemienė, logopedės, grupių mokytojos	Patikslintos dokumentavimo formos. Vykdomas konstruktyvus bendradarbiavimas tarp mokyklos, VPPT, tėvų, pedagogų, VGK. Ugdymas grindžiamas vaiko gebėjimų, poreikių ir interesų pažinimu, numatant tolimesnes ugdymo kryptis, vykdomas formuojamasis vaikų pasiekimų vertinimas.
3. Gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę, sudarant tinkamas sąlygas SUP turintiems vaikams būti aktyviais ugdymo proceso	3.1. Stiprinti pedagogų kompetencijas atpažįstant ir sprendžiant vaikų ugdymo, emocines, elgesio ir bendravimo problemas, teikti švietimo pagalbą bei įgyvendinti smurto ir patyčių programas.	Planiniai ir neeiliniai Vaiko gerovės komisijos posėdžiai.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai.	Rasa Žiemienė	Efektyvinamas Vaiko gerovės komisijos darbas. Vaiko gerovės analizė įstaigoje užtikrins vaiko ugdymo(si) pasiekimų pažangą, pagalbą ugdytojams, vaikui ir šeimai.
		Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos darbo grupės posėdžiai.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai.	Rasa Žiemienė	Efektyvinama darbo grupės analitinė veikla, apibendrinami turimi pranešimai apie patyčias, informuojami VGK nariai apie prevencijos, intervencijos taikomų priemonių rezultatus, teikiama su patyčiomis susijusi informacija.
		Kompleksinė logopedų, socialinio pedagogo, specialaus pedagogo ir psichologo pagalba vaikams, turintiems	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rūta Stasiškienė, Jurgita Laurinavičienė, Rima	Stiprinamas bendruomenės psichologinis atsparumas, siekiama kurti saugią aplinką, padėsiančią vaikų ugdymuisi, savarankiškumui ir psichologiniam augimui. Konsultuojami tėvai, pedagogai. Ugdomi vaikų kalbiniai



dalyviais ir puoselėti tėvų, švietimo pagalbos specialistų bei mokytojų bendradarbiavimą, siekiant pažangių komandinio darbo rezultatų.		elgesio, emocijų, raidos ir kt. sutrikimų, patiriantiems įvairių kalbos ir kalbėjimo sunkumų.			Daukantaitė-Baltakienė, Giedrė Gecevičiūtė, Gintarė Šimkienė	gebėjimai, šalinami kalbos, kalbėjimo ir kt. komunikacijos sutrikimai.
	3.2. Tobulinti SUP turinčių vaikų individualios pažangos bei vertinimo sistemą ir siekti aktyvaus tėvų įsitraukimo į prevencinį darbą.	Bendruomenės švietimas su vaiko gerove susijusiose srityse.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos	VGK	Vykdomas socialinių – pedagoginių problemų analizavimas ir sprendimai bendruomenėje, taikomi efektyvūs pagalbos būdai problemų įveikimui, teikiama individuali pagalba tėvams, vykdoma savišvieta, gerinama rizikos grupės ir SUP ugdytinių socializacija. Teikiama informacija visuomenei apie ugdymo paslaugų teikimą įstaigoje SUP turintiems vaikams.
		Glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais, vykdomas konsultavimas, VTT, VPPT, VRC.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	VGK	Konstruktiviai sprendžiami klausimai ir problemos, susijusios su vaiko gerove, vykdomas SUP turinčių vaikų vertinimas, efektyvinamas kryptingas intervencinis ir korekcinis darbas, pagalbos vaikui bei šeimai teikimas.
		Dalyvavimas A spektro mokyklų tinkle, siekiant bendradarbiavimo, sutartyse numatytų uždavinių įgyvendinimo.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	VGK, Jurgita Laurinavičienė	Užtikrinama saugi, poreikius atitinkanti ugdymosi aplinka. SUP turintys vaikai ugdomi pagal individualias programas, rengiamos metodinės priemonės vaikams, turintiems emocijų ir elgesio sutrikimų, rengiamos rekomendacijos ir konsultacijos tėvams. Pedagogams suteikta kokybiška metodinė ir konsultacinė pagalba.
		Krizių valdymo komandos darbo efektyvinimas	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	KVK, Rita Stulpinienė	Organizuojami KVK posėdžiai: numatyti krizinių atvejų valdymo veiksmų planai. Įstaiga pasirengusi reaguoti į krizinius įvykius, darbuotojai supažindinti su veiksmų planu, žino, į kuriuos darbuotojus kokiais klausimais kreiptis ištikus įvykiui. Išankstinis pasirengimas mažina netinkamų veiksmų tikimybę, padeda išlaikyti tinkamą krizės valdymo kryptį. Darbuotojai

						skatinami dalyvauti savižudybių intervencijos įgūdžių mokymų „ASIST“ bei savižudybių prevencijos įgūdžių mokymuose „safeTALK“. Mokymų metu įgys žinių, kaip atpažinti žmones mąstančius apie savižudybę, kaip pradėti pokalbį apie savižudybę, kur nukreipti tęstinės pagalbos. Stiprinamas bendruomeniškumo jausmas – ugdant atsakomybę už save ir savo artimą.
		SUP vaikų pasiekimų vertinimas, siekiant geriau pažinti ir atskleisti vaiko individualumą, kryptingai planuoti ir organizuoti ugdymą.	Gegužė, spalvis	Žmogiškieji ištekliai	Grupių mokytojos	Vertinimo metu gauta informacija kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų aplanke. Šiame aplanke pateikiami visų vaiko ugdymosi pasiekimų sričių įrodymai, pedagogas nuolat kaupia atliktų stebėjimų apibendrinimus, vaikų kūrybinius darbus, išsakytas idėjas ir pan. Ugdymo(si) pasiekimų vertinimo rezultatai panaudojami planuojant ugdymo procesą, numatant vaiko ugdymo individualizavimo galimybes, kompetencijų tobulinimo sritis. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas fiksuojamas elektroniniame dienyne „Eliis“. Dėmesys skiriamas diagnostiniam (siekiant pažinti gebėjimus, socialinę patirtį ir ugdymosi sunkumus ir atsižvelgiant į šiuos rodiklius planuoti ugdymo turinį) ir formuojamajam vertinimui (ugdytinių stebėjimui, sudarymui sąlygų jiems kalbėti ir klausymui, ką jie kalba, darbų peržiūrėjimui ir aptarimui, klausimams ir atsakymams – kas padeda pedagogui pažinti vaiką, nustatyti jų interesus, individualius poreikius, gebėjimus, stipriąsias ir silpnąsias puses, sudaro sąlygas ugdytinio ir mokytojo bendradarbiavimui). Vertinant SUP turinčio vaiko asmeninę dinamiką dalyvauja visi ugdytojai, kurie dirba su vaiku ir tėvai.

3.3. Efektyvinti projektinę veiklą įtraukiojo ugdymo procese, siekiant užtikrinti palankų socialinį – psichosocialinį mikroklimatą grupėse.	Socialinių įgūdžių „Kimoči“ programa „Pabiručiai“, „Saulutės“ ir „Külverstukai“ grupėse.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rita Stulpinienė, Giedrė Gecevičiūtė	Įstaigos specialiąją grupę lankantys vaikai suvokia ir įvardija savo jausmus, tai lemia sėkmingesnį bendravimą, ugdoma savivoka ir savivertė. Vaikai geba suprasti kitų požiūrį ir savijautą bei išmoksta paprašyti pagalbos. Nemalonius jausmus mokosi išreikšti žodžiais, o ne fiziniais veiksmais. Supranta netinkamo elgesio pasekmes ir pakeičia tinkamu elgesiu.
	Kovas – sąmoningumo didinimo meniu „BE PATYČIŲ“. Projektas „Visi skirtingi, visi lygūs“, skirtas patyčių prevencijai.	2022 m. kovas	Žmogiškieji ištekliai	Giedrė Gecevičiūtė, Rita Stulpinienė	Skatinamas aktyvus bendruomenės dalyvavimas „Vaikų linija“ organizuojamose veiklose ir iniciatyvose, vykdoma gerosios darbo patirties sklaida, įvairiais raiškos būdais siekiama tikslo – keisti bendruomenės nuostatas iš palankių patyčioms į nepalankias. Ugdomas draugiškas ir pagarbus bendruomenės narių bendravimas, ugdoma vaikų tolerancija ir empatija.
	Sportinė pramoga SUP turintiems vaikams: „Sportuok su žalgiriečiais“.	2022 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė	Sudarytos sąlygos pedagogų saviraiškai ir iniciatyvai. Stiprinami socialiniai ryšiai su LSOK ir FK „Žalgiris“ futbolininkais. Skatinamas SUP turinčių vaikų fizinis aktyvumas, ugdomos socialinės kompetencijos.
	Sporto renginys „Ypatinga treniruotė ypatingiems vaikams“ „Sportima“ arenoje	Metų bėgyje	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė	Bendradarbiaujant su LSOK ir su kitų įstaigų bendruomenėmis sudarytos sąlygos SUP turintiems vaikams nepatiriant atskirties dalyvauti projektuose ir renginiuose. Stiprinami ryšiai su šeima, skatinamas fizinis aktyvumas ir iniciatyva, išlaisvinamos emocijos.
	Veiksmo savaitė visų grupių vaikams: „Tarptautinė tolerancijos diena“.	2021 m. lapkričio 15-19 d.	Žmogiškieji ištekliai	Diana Kožuchovskienė	Ugdomas pakantumas, mandagumas, pagarba kitiems, supratimas, kad kitas žmogus gali skirtis nuo mūsų ir mokoma pripažinti, kad jis turi teisę būti kitokiu. Stiprinamas komandinis pedagogų darbas. Vaikai supranta, kad toleruoti reiškia suvokti ir pripažinti, kad kitų ypatybių turintis žmogus nėra blogesnis, žemesnis, menkesnis.

		Programa „Žipio draugai“ priešmokyklinėse grupėse.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Oksana Dunovskaja, Aida Kaunienė, Danguolė Repčienė	Vaikai įgyja socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, įvardina ir geba išsakyti savo jausmus, ieško būdų kaip su tais jausmais susitvarkyti. Programa moko vaikus empatijos, susirasti draugų, kreiptis paramos ir ją priimti bei padėti aplinkiniams, padeda ne tik nesileisti būti patyčių aukomis, bet ir patiems netapti priekabiautojais. Programa padeda pedagogams tobulinti darbe reikalingas socialinę, socioeducacinę bei ugdytinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas.
--	--	--	-------------	-----------------------	---	--

Planas parengtas atsižvelgiant į Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ Įstaigos strateginį planą 2021-2025 m. m., 2021 metų ugdomosios veiklos ataskaitą, įstaigos bendruomenės siūlymus ir rekomendacijas.

**Programą rengė darbo grupė:** *direktorės pavaduotoja ugdymui Rasa Žiemienė; mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą, Rita Stulpinienė ir Lina Virbalienė.*