

SUDERINTA:

Lopšelio-darželio „Rūta“
Mokytojų tarybos
2021 m. sausio mėn. 12 d.
protokolo Nr. MT-1 nutarimu

PRITARTA:

Lopšelio-darželio „Rūta“
Tarybos nutarimu
2021 m. sausio mėn. 29 d.
protokolo Nr. LT-2 nutarimu

PATVIRTINTA:

Lopšelio-darželio „Rūta“
direktoriaus 2021 m. sausio 29 d.
įsakymu Nr. V- 48

VILNIAUS MIESTO LOPŠELIS-DARŽELIS „RŪTA“

2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

1. Lopšelio-darželio „Rūta“ pristatymas

Vilniaus miesto lopšelio-darželio „Rūta“ metinis veiklos planas atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ ir 2021-2030 m. Nacionalinio pažangos plano nuostatas, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Vilniaus miesto savivaldybės 2020-2030 m. strategines kryptis ir nusako Vilniaus vaikų lopšelio-darželio „Rūta“ 2021-2025 m. veiklos tikslus, uždavinius bei laukiamus rezultatus, veiksmingai ir kryptingai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius. Vilniaus miesto vaikų lopšelis-darželis „Rūta“ savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija; Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto, socialinės apsaugos ir darbo, sveikatos apsaugos ministrų įsakymais; Vaiko teisių konvencija; Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais; Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais; Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais; Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus nutarimais ir įsakymais; lopšelio-darželio „Rūta“ nuostatais ir kitais teisės aktais.

Siekiant įgyvendinti 2021 metų veiklos plano tikslus bus telkiamos visos bendruomenės: mokytojų, kitų lopšelio-darželio darbuotojų, tėvų bei socialinių partnerių pastangos.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Įstaigos pavadinimas | - Vilniaus lopšelis-darželis „Rūta“ |
| 2. Steigėjas | - Vilniaus miesto savivaldybė |
| 3. Teisinė forma | - savivaldybės biudžetinė įstaiga |
| 4. Teisinis statusas | - juridinis asmuo |
| 5. Identifikavimo kodas | - 190020968 |
| 6. Ugdymo forma | - dieninė |
| 7. Veiklos sritis | - švietimas |
| 8. Mokomoji kalba | - lietuvių |
| 9. Paskirtis | - neformaliojo švietimo mokykla |
| 10. Švietimo įstaigos grupė | - ikimokyklinio ugdymo mokykla |
| 11. Pagrindinės veiklos rūšys | - ikimokyklinis (kodas 85.10.10) ir priešmokyklinis ugdymas (kodas 85.10.20) bei specialusis ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas |
| 12. Įsteigimo data | - 1966 m. kovo 11 d. |

13. Adresas - Žirmūnų g. 50, Vilnius LT-09226
14. Telefono Nr. - (8-5) 2797700, (8-5) 2797702
15. Elektroninis paštas - rastine@ruta.vilnius.lm.lt ir ruta.zirmunai@gmail.com

Lopšelis-darželis „Rūta“ dirba pagal patvirtintą 2017-09-04 įstaigos direktoriaus įsakymu Nr. V-181 programą „Pažinimo takeliu mes keliaujame kartu“, kuri parengta atsižvelgiant į lopšelio-darželio bendruomenės, šeimų poreikius ir lūkesčius. Programa yra skirta vaikams nuo 1,5 iki 5(6) metų, parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, Ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinėmis rekomendacijomis bei pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais ikimokyklinio ugdymo(si) veiklą: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu ir įstaigos nuostatais. Programa remiasi Lietuvos strateginiuose švietimo dokumentuose išskiriamomis prioritetinėmis laukiamų ugdymo rezultatų kryptimis: vaiko individualių galių plėtojimu, vaiko santykių su kitais plėtojimu ir vaiko įgalinimu mokytis. Ši programa papildoma „Ikimokyklinio amžiaus vaikų neišplėtotos kalbos ugdymas“ rekomendacijomis (Regina Ivoškuvienė, Zita Mamonienė, Ona Pečiulienė, Kristina Stošiuvienė 2014), „Bendrajai priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“ (2014), tarptautine vaikų socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, socialinių – emocinių ikimokyklinio amžiaus vaikų įgūdžių lavinimo programa „Kimočiai“, grupėse „Pabiručiai“ ir „Varpeliai“ taikomos papildomos, specializuotos, individualios mokytojų ir specialiųjų pedagogų parengtos programos. Įstaigoje įgyvendinami šie projektai:

- etnokultūrinis bendruomenės projektas „Aš pasėjau žalią rūtą“ – visose grupėse;
- sveikatingumo ir sveikos gyvensenos skatinimo projektas „Sveikas ir žvalus vaikas – mūsų džiaugsmas“ – visose grupėse;
- ekologinio sąmoningumo ugdymo projektas „Mylėkime gamtą“ – visose grupėse;
- priešmokyklinio ugdymo grupių projektas „Nutieskime takelį į žinių šalį“.

Atsižvelgiant į programas ir vykdomus projektus, lopšelio-darželio „Rūta“ administracija bei mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komanda siekia šių tikslų:

- skatinti visos bendruomenės nuolatinį tobulėjimą, diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą įstaigos veiklos kokybės kultūrą;
- padėti vaikams pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą;
- kurti modernią, saugią ir sveiką ugdymo(si) ir bendruomenės darbo aplinką;
- didinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymosi veiksmingumą: tenkinti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius, siekti, kad specialusis ugdymas būtų kuo labiau integruotas, parenkant specialiojo ugdymo formas, mažinančias SUP turinčių vaikų atskirtį, siekiant juos kuo

labiau integruoti į visuomenę, stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų) gebėjimą ugdyti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, padėti laiduoti palankias ugdymosi sąlygas specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

1.1. Misija

Siekiame išugdyti aktyvų, savarankišką, savimi pasitikintį ir brandų tolimesniam ugdymuisi mokykloje vaiką, praktiniame darbe orientuodamiesi į jo poreikius, interesus bei galimybes, kurdami palankias ugdymo ir ugdymosi sąlygas jo individualybei skleisti. Siekiame, kad vaikai būtų savo gyvenimo šioje įstaigoje kūrėjai ir išgyventų vaikystę, kaip savaiame reikšmingą amžiaus tarpsnį. Todėl įstaigoje dirbantys vadovai, pedagogai, darželį lankančių vaikų tėvai, globėjai, bendradarbiaujančios institucijos, rėmėjai ir kiti suinteresuoti asmenys:

- kuria ugdančiąją aplinką ir ugdymo procesą, palankų mikroklimatą, kaip pagrindą kompetentingo ugdymo paslaugoms;
- rūpinasi vaikų fizine bei psichine sveikata;
- diegia naujoves, atsižvelgdami į vaiko ir šeimos poreikius;
- tiria, analizuoja ir tobulina ugdymo kokybę.

1.2. Prioritetai

Įgyvendinant misiją, 2021 metams numatėme ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybei gerinti šiuos prioritetus:

1. Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas. Dalijimasis gerąja patirtimi.
2. Fizinio aktyvumo stiprinimas, kūrybiškumo, naujų ugdymo galimybių taikymas lauko erdvėse.
3. Ankstyvojo amžiaus vaikų higienos/savitvarkos įgūdžių ugdymas darželyje, jų svarba šiuolaikiniame kontekste.
4. Įtraukiojo ugdymo tobulinimas siekiant gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę.

1.3. Ugdytinių, grupių skaičius, pedagogų, kitų darbuotojų skaičius, kiti bendrieji duomenys apie lopšelių-darželį „Rūta“ 2021 m. sausio 1 dienai:

Įstaigoje veikia priešmokyklinio ugdymo grupės, ankstyvojo ugdymo grupės, ikimokyklinio ugdymo grupės bei specialiosios grupės, kuriose ugdomi SUP turintys vaikai. Vaikai į darželį priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. gruodžio 4 d. sprendimu Nr. 1-303 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

Duomenys apie ugdytinius:

	Grupių skaičius (12)											
Grupių pavadinimai	Žvirbliukai	Kiškučiai	Kodėlčiukai	Boružėlės	Saulutės	Pabiručiai	Gudručiai	Vyturėliai	Kūlverstukai	Seklytėlė	Smalsučiai	Varpeliai
Ugdytinių skaičius	16	20	16	16	20	9	20	20	20	20	20	8
						Logop.						Logop.

Iš viso vaikų: 205

Duomenys apie pedagogus:

Viso pedagogų (įskaitant dirbančius ir kitose pareigybėse)	Mokslumo lygis					Pedagoginio personalo kvalifikacija					
	Neturi aukštojo išsilavinimo	Bakalaurai	Magistrai	Magistrui prilygstantis išsilavinimas	Mokslų daktarai	Neatestuoti	Mokytojai, neturintys ikimokyklinio/priešmokyklinio ugd. mokytojo kvalifikacijos	Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Vyr. mokytojai	Metodininkai	Ekspertai
31	4	19	4	4	0	0	8	4	9	8	2

Duomenys apie kitus įstaigos darbuotojus:

Viso kitų darbuotojų	Direkt. pavadūnio reikalams	Sekretorius	IT specialistas	Dietistė	Mokytojo padėjėjas SUP vaikams	mokytojo padėjėjas	Virėjas	Sargas	Valytoja	Sandėlininkas	Kiemsargis	Pastatų prižiūrėtojas
31 (įskaitant dirbančius ir kitose pareigybėse)	1	1 (papildomai dirba ikimokykl. mok. ir muz. mok.)	1	1	3	12	3	4	1 (dirba mok. padėjėja)	1	1 (+ dirba sargu)	2 (1 dirba ir sargu)

Iš viso darbuotojų: 58

2. Lopšelio-darželio „Rūta“ veiklos sričių analizė

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Etosas	<p>Bendruomenėje atsigręžta į vaiko savirealizacijos poreikį. Darželyje sudarytos sąlygos vaiko individualumui, kūrybiškumui skleisti. Ugdymo turinys pateikiamas atsižvelgiant į vaiko individualumą, maksimaliai išnaudojant mokymosi potencialą. Visi bendruomenės nariai įtraukiami į projektus ir veiklas, skatinančias vaikų asmenybės augimą. Įstaigoje sukurta bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema. Įstaigos ryšiai yra įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai ir visai bendruomenei. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja miesto veiklose ir projektuose.</p>	<p>Vis didėjantis tėvų užimtumas, laiko stoka apriboja aktyvumą įsitraukiant į visai darželio bendruomenei skirtus projektus, mažėja domėjimasis vaiko pasiekimais bei ugdymo turiniu. Dėl COVID – 19 pandemijos sudėtinga užtikrinti ugdomojo proceso kokybę ir grįžtamąjį ryšį, ypač dirbant nuotoliniu būdu su socialinės rizikos šeimose augančiais vaikais bei teikiant specialiąją logopedo ir psichologo pagalbą. Finansinių išteklių stoka edukacinėms priemonėms, padedančioms individualizuoti ugdymo turinį.</p>	<p>Skatinti visų bendruomenės narių įsitraukimą į įstaigos veiklą. Išnaudoti visų bendruomenės narių galimybes bei žmogiškuosius išteklius, įtraukti į ugdymo procesą ugdytinių tėvus, siekiant visapusiško ugdytinių asmenybės augimo ir ugdymo turinio praturtinimo. Neįpareigoti tėvų dalyvauti visuose bendruomenės veiklose, o suteikti galimybę pasirinkti sritį, kurią apimančiuose projektuose bus dalyvaujama. Diegti įsivertinimą ir vertinimą. Skatinti pedagogus kelti kvalifikaciją. Ieškoti įvairių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų, įsijungti į ES projektų įsisavinimo veiklą. Analizuoti ir vertinti pokyčius vykstančius visuomenėje, kurti įstaigai prasmingas pokyčių įgyvendinimo strategijas, siekiant tapti patrauklia, šiuolaikiška, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga.</p>	<p>Smarkiai apribotos fizinio kontakto galimybės dėl susidariusios sunkios epidemiologinės situacijos šalyje – COVID – 19 infekcijos, todėl patiriami sunkumai įgyvendinant projektus kartu su socialiniais partneriais. Sunkumai įtraukiant visus bendruomenės narius į ugdymo procesą bei bendruomenines veiklas, dėl apriboto fizinio kontakto. Didžioji dalis projektų perkeliama į elektroninę erdvę, o efektyviam dalyvavimui juose reikalingas informacinių technologijų priemonių aprūpinimas bei pedagogų kompiuterinis raštingumas. Finansinių išteklių stoka informacinių technologijų priemonėms ir nepakankamas įstaigos pedagogų kompiuterinis raštingumas užkerta kelią efektyviam dalyvavimui projektuose su socialiniais partneriais elektroninėje erdvėje. Motyvacijos stoka ruošiant projektus, lėšų trūkumas apmokant už projektų rengimą, dalyvavimą juose.</p>
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	<p>Pedagogai nuolat kelia savo kvalifikacinę kategoriją, profesinę kvalifikaciją tobulina seminaruose,</p>	<p>Trūksta finansinių išteklių edukacinėms priemonėms, reikalingoms ugdymo turinio</p>	<p>Edukacinės priemonės, reikalingos ugdymo turinio bei naujų metodų pritaikymo</p>	<p>Edukacinių priemonių gaminimo procesas imlus laikui. Dėl didelio tėvų užimtumo bei laiko</p>

	<p>mokymuose. Ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialaus ugdymo programos modifikuojamos, atsižvelgiant į ugdytinių individualumą bei temų aktualumą, į šių dienų įvykius. Ugdymo planai tikslinami, koreguojami, tikrinamas jų efektyvumas, aptariant bei reflektuojant jų įgyvendinimą. Ugdymo turinys plečiamas ir gilinamas įvairia projektine veikla. Vykdomas įtraukusis ugdymas, į ugdymo procesą, projektinę veiklą įtraukiant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Ugdymo aplinka kuriama tikslingai, atsižvelgiant į vaiko ugdymosi poreikius ir interesus. Didžiausias nuotolinio ugdymo privalumas – maksimalus tėvų dėmesys vaikams.</p>	<p>bei naujų metodų pritaikymo pokyčiams diegti. Dalis ugdytinių tėvų nepakankamai įsitraukia į ugdymo procesą, nuotolinis ugdymas efektyvus tik priešmokyklinukams. Pedagogams trūksta patirties pritaikant seminaruose bei mokymuose įgytas žinias apie alternatyvius mokymo metodus. Ne visiems mokytojams pavyksta persiorientuoti į kitokį mokymą(si). Dirbantiems tėvams ir turintiems daugiau negu vieną vaiką sunkiau suderinti nuotolinį ugdymą(si) ir darbą. Sunkumų kyla dėl vaikų amžiaus, galimybių prisijungti savarankiškai, produktyviai dalyvauti ugdymo procese.</p>	<p>pokyčiams diegti gali būti gaminamos iš gamtinių išteklių bei antrinių žaliavų. Šeimos įtraukiamos į ugdymo procesą reguliariai informuojant apie planuojamas veiklas bei galimybę prie jų prisidėti. Semtis gerosios patirties iš praktikų, taikančių alternatyvius ugdymo metodus, kviečiantis juos į įstaigą. Nuotolinis ugdymas suteikia galimybę mokytojams tobulinti kvalifikaciją, atrandant naujų bendradarbiavimo formų su tėvais ir ugdytiniais, tobulinti IKT žinias. Sudarytos sąlygos atsiskleisti mokytojų kūrybiškumui, saviraiškai, kuriant skaitmeninį mokymo(si) turinį bei priemones. Grįžtamasis ryšys nuotolinio ugdymo(si) metu pedagogams padeda planuoti ugdymąją veiklą.</p>	<p>stokos tėvai neįsitraukia į ugdymo procesą, nesidomi vaikų pasiekimais. Dėl ribojamo fizinio kontakto (esant epidemiologinei situacijai) nėra galimybės pasikviesti į įstaigą socialinių partnerių, specialistų, tėvų, o įstaiga dar nėra pilnai pasirengusi taikyti alternatyvių bendravimo ir bendradarbiavimo formų. Prastėja vaikų sveikata (plokščiapėdystė, alergijos ir kt. ligos), daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, todėl pedagogams trūksta darbo su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, kompetencijų. Prasidėjus nuotoliniam ugdymui pastebėta, kad ne visi tėveliai turi tinkamus IKT įrenginius, trūksta įgūdžių jais naudotis. Gilėja SUP turinčių vaikų ir tėvų atskirtis nuo socialinio gyvenimo.</p>
<p>Ugdymo pasiekimai</p>	<p>Sistemiškai atliekamas vaiko pasiekimų vertinimas. Pasiekimai aptariami, analizuojami. Vertinama atsižvelgiant į vaiko individualias savybes – gebėjimus, raidos tarpsnio ypatumus. Stebima ugdytinių pažanga. Didžiosios dalies priešmokyklinės grupės vaikų pagrindinės raidos sritys (motorikos, kalbos, kognityvinė bei socialinė, emocinė</p>	<p>Vaikų ugdyme pedagogų ir tėvų nuomonės, požiūriai dažnai išsiskiria, nėra vieningos sistemos apimančios ir ugdymo įstaigą, ir namus. Dalies ugdymo tikslų nepavyksta įgyvendinti – dalis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų nepadaro ugdymosi pažangos.</p>	<p>Vykdyti tėvų švietimą vaiko raidos klausimais, suvienodinti pedagogų bei tėvų siekius vaikų ugdymo klausimais. Dažniau aptarti individualius vaiko pasiekimus su tėvais / globėjais, siekiant didesnės ugdymo pažangos bei namų ir ugdymo įstaigos siekių suderinamumo. Siekiant didesnės vaikų, turinčių</p>	<p>Apribojus tėvų švietimo galimybes kontaktiniu būdu, švietimas nuotoliniu būdu labai priklauso nuo asmeninio tėvų įsitraukimo, kuris yra nepakankamas dėl didelio tėvų užimtumo. Ugdymo pasiekimų vertinimas reikalauja žmogiškų išteklių – nepakanka laiko, skiriamo nekontaktinei veiklai, vertinimui atlikti.</p>

	<p>raida) atitinka brandumo mokyklai kriterijus. Stebima ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių priešmokyklinės grupės vaikų ugdymosi pažanga jų individualių gebėjimų rėmuose.</p>	<p>Bendrojo ugdymosi grupėse trūksta specialiosios pagalbos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: logopedo, psichologo, kompetentingo mokytojo padėjėjo.</p>	<p>specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo pažangos, bendradarbiauti su organizacijomis, teikiančiomis konsultacijas bei mokymus apie specifinius raidos sutrikimus.</p>	
<p>Parama ir pagalba vaikui ir šeimai</p>	<p>Numatyta aiški bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teisių garantavimą. Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui. Sudarytos sąlygos vaikų kūrybiškumui, individualumui skleistis. Plėtojamas papildomas ugdymas. Įstaigoje yra žinoma ir priimta vaikų sveikatos stiprinimo politika bei jos įgyvendinimo strategija. Įstaigoje teikiamos individualios konsultacijos tėvams vaiko raidos, emocinių sunkumų įveikimo, pakitusių, netinkamo elgesio bei kalbos ugdymo klausimais. Organizuojami susirinkimai, bendruomenei skirti renginiai, išvykos. Bendradarbiaujama su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru, Saugaus eismo mokykla, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą bei atliepti turinčiųjų specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų poreikius. Vadovai, pedagogai susipažinę su</p>	<p>Sudėtinga pastebėti vaiko teisių pažeidimus uždarose šeimose. Trūksta lėšų reikalingam papildomam inventoriui, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Trūksta lėšų, reikalingų įsigyti inventoriui lauko žaidimų aikštelėse. Neišplėtotas socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga: tarpžinybiniam bendravimui dažniau naudojamos nuotolinio ryšio priemonės: susirašinėjimas, pokalbiai telefonu, nuotoliniai pasitarimai ar diskusijos. Neišplėtotą vidinę ir išorinę socialinę komunikaciją, nėra tinkamai užtikrintas informacijos perdavimo mechanizmas: įstaigos VGK nėra informuojama apie intervencinį tarnybų darbą su šeima.</p>	<p>Šviesti įstaigos bendruomenę vaiko teisių užtikrinimo klausimais. Ieškoti rėmėjų gerinant sąlygas vaikų sveikatos stiprinimui. Dalyvauti konkursuose, pritraukiant ES lėšas. Kviesti specialistus tėvų ir pedagogų švietimui apie vaiko gerovės užtikrinimą.</p>	<p>Trūksta tėvų įsitraukimo įstaigos informaciniuose kanaluose, pateikiant aktualią informaciją vaikų ugdymo klausimais. Trūksta patirties ir finansavimo dalyvaujant įvairiuose projektuose. SUP turintiems vaikams karantino sąlygomis sudėtinga teikti pagalbą dėl tėvų užimtumo, kantrybės stokos, priemonių neturėjimo, negebėjimo tinkamai organizuoti nuotolinius užsiėmimus, todėl iškyla reali grėsmė specialiosios pagalbos teikimo kokybei – gali sumažėti vaiko motyvacija mokytis, nepasiekta ugdymosi pažanga. Dirbant su socialinės rizikos šeimomis neišnaudojama galimybė įtraukti įvairias įstaigas ir specialistus rengiant bendrus mokymus, projektinę veiklą. Sunkiems/sudėtingiems atvejams būtinas atvejo vadybos koordinatorius, nes pedagogai neturi pakankamai kompetencijų pozityviosios socializacijos scenarijams ir kriziniams atvejams spręsti.</p>

	<p>JTGA priimta Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija.</p> <p>Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu. Paslaugų kokybė ir bendruomenės lūkesčiai tiriami.</p>			
Ištekliai	<p>Dauguma įstaigoje dirbančių pedagogų turi reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją. Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos.</p> <p>Didelis dėmesys skiriamas darbuotojų profesiniam tobulėjimui. Sukurta palanki terpė savišvietai ir profesiniam bendravimui, dalijimuisi patirtimi.</p> <p>Erdvės tikslingai panaudojamos ugdomajame procese. Aplinka lengvai pertvarkoma, keičiama ir atliepia ugdytinių ugdymosi poreikius.</p> <p>Vaikų darbai tikslingai panaudojami ugdymo procese kuriant ugdomąją aplinką.</p> <p>Įstaiga yra finansiškai nesavarankiška, ištekliai naudojami pagal steigėjo patvirtintas biudžeto sąmatas. Naudojamos savanoriškos 1,2 proc. gyventojų paramos lėšos. Bendruomenė informuojama apie finansinę būklę. Buhalterinė apskaita vykdoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais.</p>	<p>Nėra įdiegtos vidinės duomenų bazės, prieinamos visiems darželio bendruomenės nariams, kuri galėtų pagerinti vidinę įstaigos komunikaciją.</p> <p>Žemas darbuotojų kompiuterinis raštingumas.</p> <p>Būtinasis visos įstaigos renovavimas ir modernizavimas.</p>	<p>Dalyvauti konkursuose, projektuose, siekiant pritraukti lėšas.</p> <p>Lėšas panaudoti taupiai, planingai ir tikslingai.</p> <p>Plėtoti darbuotojų profesines kompetencijas sėkmingam įstaigos tikslų įgyvendinimui.</p> <p>Skatinti darbuotojus dalintis kompiuterinio raštingumo įgūdžiais įstaigos viduje.</p> <p>Sukurti informavimo sistemą, kaip panaudojamos ugdymo lėšos.</p>	<p>Sėkmingam dalyvavimui konkursuose bei projektuose, skirtuose pritraukti lėšų, reikalinga patirtis ir tai labai imlus laikui procesas.</p> <p>Ribotos lėšos skirtos profesiniam tobulėjimui. Ypatingai trūksta lėšų specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymui(si) – priemonėms, individualių darbo vietų įrengimui.</p> <p>SUP turintiems vaikams priemonės brangios, bet greit lūžta dėl specifinės veiksenos su jomis. Užtikrinat vaikų fizinį saugumą, nuolat būtina atnaujinti ugdymosi patalpas, inventorių, priemones.</p>

<p>Valdymas</p>	<p>Atliktas įšivertinimas ir parengtos išvados, numatytos prioritetinės veiklos sritys. Reguliariai aptariamas tikslų ir uždavinių įgyvendinimas. Mokytojų taryba įsitraukia į veiklų planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, tarybos posėd Metinis veiklos planas aptariamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, sudaryta darbo grupė įstaigos strateginio plano rengimui bei stebėsenos vykdymui. Vadovų santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimu, tarpusavio supratimu, bendražmogiškėmis vertybėmis. Inicijuojami ryšiai su socialiniais partneriais. Įstaigos taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą. Yra apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams.</p>	<p>Trūksta pedagogų įsitraukimo į globalius įstaigos tikslus. Mažas bendruomenės narių suinteresuotumas įstaigos strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimui. Nepakankamas dėmesys veiklos dokumentavimui.</p>	<p>Labiau įtraukti, sutelkti pedagogus, siekiant globalių įstaigos tikslų. Bendros išvykos, komandos formavimo renginiai, siekiant sutelkti įstaigos darbuotojus bei skatinti juos siekti bendrų įstaigos tikslų. Plėsti ryšius su socialiniais partneriais. Pasirinkti tikslingą įstaigos išorinę komunikaciją, garsinant įstaigą ir taip pritraukiant į ją daugiau kompetentingų darbuotojų.</p>	<p>Pedagogų motyvacijos stoka. Trūksta lėšų pedagogų motyvacijai kelti bei sutelktumui didinti. Daliai pedagogų trūksta komandinio darbo įgūdžių, vadybos žinių bei kompetencijų; dalis pedagogų nepakankamai atviri pokyčiams, iniciatyvoms.</p>
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1. Svarbiausi pasiekimai praėjusiais metais

Siekiant įstaigos misijos įgyvendinimo, 2020 metais dėmesys buvo skiriamas šiems ugdymo prioritetams:

- Įtraukiojo ugdymo tobulinimas, siekiant gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę;
- Emocinio intelekto ir sveikatingumo stiprinimas vaikų ugdyme;
- Vaikų fizinio aktyvumo bei ekologinių pradmenų skatinimas ir nauda ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

Siekiant 2020 metų prioritetinių tikslų įgyvendinimo, buvo parengtas metinis veiklos planas, kuris iš esmės įgyvendintas:

- Ugdytiniams buvo sudaryta galimybė plėsti savo pažinimo ratą už įstaigos ribų – organizuotos 29 išvykos.
- Įstaigoje buvo įvykdyta 13 edukacinių programų.

- Ugdytiniai tapo 28 tarptautinių, šalies ar miesto renginių, akcijų, projektų dalyviais.
- Ugdytiniai aktyviai dalyvavo 62 kitų švietimo įstaigų organizuojamose parodose, konkursuose.
- Pedagogai parengė 4 straipsnius ir publikacijas spaudoje.
- 20 pedagogų komandų dalijosi gerąja darbo patirtimi.
- Atlikti 3 tyrimai.
- Pedagogės organizavo 15 tarptautinių, šalies, miesto renginių, parodų, akcijų, projektų bei kvietė dalyvauti juose kitų švietimo įstaigų bendruomenes, inicijavo ir vykdė projektines veiklas įstaigoje.
- Buvo sudarytos (atnaujintos) 4 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais.
- 2 pedagogai vykdė veiklą vertintojų grupėse, 7 mažesnę profesinę patirtį turinčioms mokytojoms buvo teikiama metodinė pagalba.
- Mokytojos ir mokytojų padėjėjos SUP turintiems vaikams dalyvavo konferencijose, mokymuose, kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir išklausė 570 mokymo programų.
- Už kvalifikacijos tobulinimo seminarus apmokėta 883 eurai pagal finansavimo Vilniaus m. ikimokyklinėse įstaigose priemonės.

Gauti padėkos raštai ir diplomai:

1. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos miesto ūkio ir aplinkos apsaugos skyriaus bei Vilniaus lopšelio-darželio „Justinukas“ padėka už dalyvavimą ir atviros veiklos pravedimą Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų virtualioje edukacinėje veikloje „Pažink ir saugok miško gyvūnus“.
2. Vilniaus lopšelio-darželio „Šnektis“ padėka už dalyvavimą tarptautiniame konkurse „Poetry Spring during Quarantine“.
3. VŠĮ „Pramogų karalystė“ diplomai Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ vokaliniam ansamblui „Rūtelės“ už dalyvavimą XIV-ajame respublikiniame populiarios dainos festivalyje „Baltumo šventė 2020“.
4. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiedas“ padėka už aktyvų dalyvavimą respublikinėje virtualioje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Laukimo ratas“.
5. Latvijos Respublikos Daugpilio specialiosios ikimokyklinės įstaigos Nr. 9. padėka už ilgametį bendradarbiavimą ir gerosios darbo patirties sklaidą tarptautiniame seminare „Šiuolaikinių metodų taikymas ugdant ikimokyklinukų individualius gebėjimus“.
6. Asociacijos „Gyvoji planeta“ diplomai už dalyvavimą projekte „Žmogaus dovana Žemei“.

7. Kauno apskrities ikimokyklinių įstaigų dailės ugdytojų draugijos padėka už dalyvavimą projekto „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2020“ kūrybinėje meninėje veikloje „Susikurk žiemos džiaugsmus“.

8. Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos padėka už dalyvavimą respublikiniame projekte „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2020“.

9. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos miesto ūkio ir aplinkos apsaugos skyriaus bei Vilniaus lopšelio-darželio „Justinukas“ padėka ugdytiniams ir mokytojams už dalyvavimą respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdomojoje veikloje naudojant 3D modelius „Atrandu, grožiuosi ir tyrinėju gyvūnus“.

10. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ir Vilniaus lopšelio-darželio „Žilvinėlis“ padėka už parodytą kūrybiškumą, nuotraukų originalumą, gamtosauginių idėjų įgyvendinimą ir dalyvavimą ikimokyklinio ugdymo įstaigų gamtamokslinių ugdomųjų veiklų nuotraukų konkurse „Augdamas sveikai saugau gamtą“.

11. Kalvarijos vaikų lopšelio-darželio „Žilvitis“ padėka už kūrybiškumą ir aktyvų dalyvavimą kūrybinių darbų nuotraukų virtualioje parodoje „Pavasario spalvos“.

12. Asociacijos „Gyvoji planeta“ diplomą už dalyvavimą projekte „Gyvoji Žemė. Gyvūnai – mūsų mokytojai“.

13. Varėnos „Pasakos“ vaikų lopšelio-darželio padėka už dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų ir pedagogų virtualioje fotografijų parodoje „Auginu raidę“.

14. Klaipėdos lopšelio-darželio „Dobiliukas“ padėka už dalyvavimą respublikiniame projekte „Kamuolio diena 2020“.

15. Klaipėdos lopšelio-darželio „Inkarėlis“ padėka už dalyvavimą respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų virtualioje parodoje „Šviečiantys moliūgai“.

16. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ir Vilniaus lopšelio-darželio „Gintarėlis“ padėka už dalyvavimą tarptautiniame projekte „Ką matau pro langą“ ir bendradarbiavimą, skleidžiamą vienybę, kūrybos džiaugsmą jautriu pasauliui laikotarpiu, kovojant su Covid 19.

17. Klaipėdos lopšelio-darželio „Linėlis“ padėka už kūrybišką temą „Fantazijos Velykinėse erdvėse“ atskleidimą ir dalyvavimą respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų foto nuotraukų parodoje.

18. Šiaulių lopšelio-darželio „Eglutė“ padėka už nuoširdžias ugdytinių lopšines ir už aktyvų dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų lopšinių atlikėjų projekte „Pele, pele, nešk miegelį“.

19. Vilniaus globos namų VŠĮ „Senevita“ padėkos raštas už ilgametį bendradarbiavimą.

20. Šiaulių lopšelio-darželio „Žirniukas“ padėka už dalyvavimą respublikiniame projekte „Juoda – balta“ STEAM kūrybinių dirbtuvių organizavimą ir galimybių vaikams aktyviai tyrinėti pasaulį, vis daugiau sužinant bei atrandant supančioje aplinkoje „juoda-balta“ spalvas.
21. Vilniaus lopšelio-darželio „Kodėlčiukas“ padėka už dalyvavimą respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Kalėdos, kvepiančios meduoliais“.
22. Klaipėdos lopšelio-darželio „Traukinukas“ padėka už dalyvavimą tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fotografijų konkurse „Aš ir mano emocijos“, skirtame vaikų emocinės gerovės metams paminėti.
23. Lietuvos tautinio olimpinio komiteto padėka už kūrybišką ir inovatyvų ugdymą, organizuojant projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės 2020“ veiklas nuotoliniu būdu.
24. Vilniaus lopšelio-darželio „Gluosnis“ padėka už aktyvų dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų fizinio aktyvumo inovatyviame projekte „Gera ir smagu sportuoti su draugu“.
25. Lietuvos masinio futbolo asociacijos padėka už futbolo tradicijų puoselėjimą, vaikų sveikatos stiprinimą, sportavimą karantino sąlygomis šeimose bei aktyvų dalyvavimą tradicinėje birželio 1 dienos šventėje „Futboliukas namuose“.
26. Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos padėkos raštas už Tarptautinės tolerancijos dienos – lapkričio 16-osios – minėjimo organizavimą bendruomenėje, žinios jaunajai kartai apie pakantumą, toleranciją ir kito supratimą skleidimą.
27. Kauno Šančių lopšelio-darželio padėka už dalyvavimą respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje nuotraukų koliažo parodoje „Pavasaris eina gėlių takais“.
28. Lietuvos masinio futbolo asociacijos padėka už aktyvų dalyvavimą projekto „Futboliukas“ 10-ajame gimtadienyje.
29. Kauno menų darželio „Etiudas“ padėka už dalyvavimą tarptautiniame vaikų meno projekte „Karūna mamai 2020“.
30. Šiaulių lopšelio-darželio „Rugiagėlė“ padėka už dalyvavimą respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų muzikiniame projekte „Dainuoju su mama“.
31. Vilniaus lopšelio-darželio „Žilvitis“ padėka už dalyvavimą respublikinėje ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus vaikų nuotraukų parodoje „Mes draugai“.

2.2. Galimybės, stipriosios ir silpnosios pusės

Galimybės:

- Vaikų fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo būdų plėtra ir gerosios darbo patirties sklaida.
- Asmeninės profesinės kompetencijos ugdymas(is), skatinant pedagogų aktyvumą, kūrybiškumą bei inovatyvių metodų taikymą kasdienėje ugdomojoje veikloje bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.
- Nuotolinio ugdomojo proceso organizavimo kompetencijų tobulinimas.

Stipriosios pusės:

- Socialinių partnerių dėka įgyvendinant projektus buvo gauta finansinė parama ugdymo kokybės gerinimui:
 1. 2020-09-10 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su DLFF (Deutsche Litauische Fussball Freundschaft) 2020/2021 mokslo metams bei gautas finansavimas (450 eurų) futbolo ir kitų sporto šakų populiarinimui įstaigoje bei įvairių sporto renginių organizavimui.
 2. 2020-05-18 Lietuvos specialiosios olimpiados komitetas pagal projektą „Specialiosios olimpiados programa „Jaunieji atletai“ padovanojo įstaigos vaikams 3 balansinius dviratukus „Strider“.
- Penkerius metus iš eilės organizavome ir vykdėme tarptautinį švietimo įstaigų bendruomenių projektą „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“. Projekto veiklos skatina bendrauti, bendradarbiauti, dalintis gerąja darbo patirtimi, ieškoti ir atrasti socialinius partnerius, rėmėjus ir bendraminčius bei puoselėti ilgametę draugystę su jais.
- Vaikų fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimas: ugdytiniai aktyvūs sveikatinimo renginių ir švenčių dalyviai ne tik įstaigoje bet ir miesto bei šalies mastu. Vykdomas ilgalaikis sveikatingumo projektas „Sveikas ir žvalus vaikas – mūsų džiaugsmas“. 2020-02-14 buvo organizuotas masinis renginys, skirtas projekto „Futboliukas“ 10-osioms veiklos metinėms įstaigoje paminėti. Renginyje dalyvavo FK „Žalgiris“ futbolininkai, LFF atstovai, buvę ugdytiniai ir jų tėvai: <https://fb.watch/2-F7sXYtr9/> . Mokytoja Kristina Surdokaitė inicijavo ir, bendradarbiaudama su masinio futbolo asociacija, įgyvendino respublikinį nuotolinį projektą „Futboliukas namuose“: <https://fb.watch/2-HqJ6YoFc/> , organizavo respublikinį renginį „Kalėdinis futboliukas“ nuotoliniu būdu <https://fb.watch/2-IH909NLw/> . Bendradarbiaujant su Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, mokytoja Kristina Surdokaitė dalyvavo įgyvendinant projektą „Aktyvus Kaunas“ ir pravedė penkias funkcinės treniruotes „Sportas ratu“ 1-4 klasių mokiniams. Mokytojų komanda pravedė atvirą kūno kultūros veiklą Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų virtualioje edukacinėje veikloje „Pažink ir saugok miško gyvūnus“: <https://www.justinukas.vilnius.lm.lt/551-pazink-ir-saugok-misko-gyvunus>

Mokytoja Kristina Surdokaitė dalyvavo 2020-09-03 pirmą kartą MAFA surengtame seminare apie darbą ir bendravimą su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, perteikė žinias, kurias praktikoje panaudos ir pradedantys futbolo treneriai, ir pedagogai.

https://www.facebook.com/FutbolasVisiems/videos/seminaras-futbolas-ypatingiems-vaikams/235681547771494/?so=permalink&rv=related_videos

Mokytoja Kristina Surdokaitė vedė praktinį užsiėmimą seminare Vilniaus ikimokyklinių ugdymo įstaigų pedagogams „Futboliukas“, vykusiame 2020-10-06

<https://fb.watch/2-Vq0W-ZhJ/> bei pristatė pačios kurtą „Futboliuko“ kalėdinį šokį:
https://www.facebook.com/FutbolasVisiems/videos/kal%C4%97dinis-%C5%A1okis-futboliuko-draugai-i-%C5%A1-vilniaus-ir-nyk%C5%A1tuk%C4%97s/140940884286143/?so=permalink&rv=related_videos

2020-03-03 LR Švietimo, mokslo ir sporto ministras Algirdas Monkevičius ir LTOK generalinis sekretorius Valentinas Paketūras įteikė fizinio lavinimo pedagogei Kristinai Surdokaitei „Geriausio Lietuvos fizinio ugdymo pedagogo“ apdovanojimą:

<https://www.svietimonaujienos.lt/vilniuje-pagerbti-geriausi-lietuvos-fizinio-ugdymo-pedagogai/>

[https://www.youtube.com/watch?fbclid=IwAR25J6EyWKHRTvNvXEVSXn7-](https://www.youtube.com/watch?fbclid=IwAR25J6EyWKHRTvNvXEVSXn7-20XI_Npl9mSXVzqoap4WquL4ReofJziQzhY&v=wGiA3z49Wt0&feature=youtu.be)

[20XI_Npl9mSXVzqoap4WquL4ReofJziQzhY&v=wGiA3z49Wt0&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?fbclid=IwAR25J6EyWKHRTvNvXEVSXn7-20XI_Npl9mSXVzqoap4WquL4ReofJziQzhY&v=wGiA3z49Wt0&feature=youtu.be)

- Vykdomos sveikatingumo programos, bendradarbiaujant su VšĮ „Vaiko labui“ bei Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistais, dalyvaujama programoje „Pienas vaikams“ bei vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo programoje.
- SUP turinčių vaikų įtraukiojo ugdymo skatinimas bei elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo kokybės gerinimas. 21 SUP turinčiam vaikui parengti individualūs ugdymo planai. Juose atsižvelgiant į individualius vaiko sunkumus numatyta, kaip lavinti vaiko įgūdžius kasdienėje veikloje (namuose bei darželyje) bei kokius rinktis žaidimus atitinkamo įgūdžio lavinimui. Tėvams pateikti vaikui reikalingi socialiniai elgesio scenarijai. Planuose buvo numatyta ugdyti vaiko gebėjimus šiose srityse: savitvarkos įgūdžių ugdymas, girdimojo dėmesio lavinimas, savireguliacijos įgūdžių ugdymas, dėmesio išlaikymo lavinimas, socialinio elgesio mokymas. 7 vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimą, parengti individualūs kalbos ugdymo planai. 3 vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimą, individualiai pritaikytos priešmokyklinio ugdymo programos. Psichologė pravedė 32 konsultacijas tėvams (iš jų 14 konsultacijų tėvams, kurie augina vaikus, turinčius elgesio ir emocijų sutrikimų, autizmo spektro sutrikimą), 14 konsultacijų pedagogams. Logopedės tiesioginio darbo metu pravedė 164, o nuotolinio darbo metu 282 konsultacijas tėvams ir tiesioginio darbo metu 136, nuotoliniu būdu 42 konsultacijas įstaigos pedagogams. SUP turintiems vaikams užtikrinta saugi, poreikius atitinkanti ugdymosi aplinka, dvejose specialiosiose grupėse dienotvarkė pateikta

vaizdine struktūra. Specialistų (logopedžių, psichologės) kabinetuose vaizdine struktūra pateiktos individualios dienotvarkės 9 vaikams. Švietimo pagalbos specialistai parengė 4 metodines priemones, kurios pritaikomos individualiems, socialinio elgesio mokymosi poreikiams ir 8 metodinės priemonės, kurios naudojamos ugdymo procese, pritaikytos individualiems mokymosi poreikiams. Mokytojos dirbančios su SUP turinčiais vaikais parengė penkias ugdymo priemones individualiam darbui su SUP turinčiais vaikais grupėje. Vertindamos SUP turinčių vaikų pažangą pedagogės naudojosi pačių 2020 metais parengta „SUP turinčių vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo“ lentele. Įstaigos pedagogai ir specialistai, dirbantys su autizmo spektro sutrikimą turinčiais vaikais, dalyvavo 16 kvalifikacijos kėlimo seminaruose, kurių temos: „Kas yra autizmo spektro sutrikimas?“, „Integracijos svarba ir galimybės“, „Darbas su vaikais, turinčiais elgesio ir / ar emocinių sutrikimų“, „Elgesio, bendravimo, kalbos, pažinimo procesų, sensorinės integracijos ypatumai, būdingi vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimų“ ir t.t. Siekiant gauti kokybišką metodinę ir konsultacinę pagalbą, įstaigos pedagogai, dirbantys su SUP turinčiais vaikais, dalyvavo Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus A. spektro tinklo mokyklų pedagogams skirtuose mokymuose.

- Vykdoma gerosios darbo patirties sklaida miesto, šalies, tarptautiniu mastu.
- Įstaigoje dirba kvalifikuoti specialistai. Pagal numatytą kvalifikacijos kėlimo programą dvi įstaigos pedagogės įgijo mokytojo metodininko ir viena – mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją. Penki įstaigos pedagogai studijuoja VDU Švietimo akademijoje bei Vilniaus kolegijoje. Du pedagogai 2020 metais baigė studijas pagal Ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos programos specializacijos modulį darbui pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Įstaigoje dirba trys mentoriai, todėl yra sudaryta galimybė atlikti profesinę praktiką būsimiems ikimokyklinio ugdymo mokytojams. Mokytojai deleguojami į vertintojų grupes vertinti kitose įstaigose dirbančių pedagogų metodinės veiklos rodiklius.
- Įstaigos bendruomenė glaudžiai bendrauja ir bendradarbiauja su jos veikla susijusiais juridiniais ir fiziniiais asmenimis (sveikatos, kultūros, sporto, mokslo, švietimo, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos institucijomis ir kt.), vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose. Per penkerius metus buvo sudarytos (atnaujintos) bendradarbiavimo sutartys su šiais socialiniais partneriais:
 - Deutsch Litauisch e Fußball Freundschaft e. V. DLFF 2016 m. 2017 m.; 2018 m.; 2019 m.; 2020 m.;
 - Vilniaus Šv. Kristoforo progimnazija 2020 m.;
 - Vilniaus miesto savivaldybės centrinės bibliotekos vaikų biblioteka „Saulutė“ 2020 m.;
 - Vilniaus Prano Mašiotų pradinė mokykla 2020 m.;
 - Vilniaus Tuskulėnų gimnazija 2020 m.;

- Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla 2020 m.;
- Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru 2019 m.;
- VšĮ „Senevita“ 2018 m.;
- Nacionaliniu muziejumi Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmai 2018 m.;
- Studentų gamtininkų mokslinė draugija (SGMD) 2018 m.;
- Ugdymo plėtotės centru 2018 m.;
- Latvijos Respublikos Daugpilio specialiają ikimokyklinę įstaigą Nr.9 2018 m.;
- Žirmūnų Tuskulėnų bendruomenė 2017 m.;
- LPS „Bočiai“ 2016 m.;
- Vilniaus lopšelio-darželio „Žiedas“ bendruomenė 2016 m.;
- Asociacija „Žirmūnų bendruomenė“ 2016 m.

Jau daugelį metų organizuojamos bendros edukacinės veiklos ir švietėjiški renginiai su šiais socialiniais partneriais: Vilniaus kolegija; Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba; Vilniaus turizmo ir prekybos verslo mokykla. Užmegzti draugiški ryšiai su projekto „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“ dalyviais; ryšiai su „Saugaus eismo mokykla“; organizacija „Gelbėkit vaikus“; BĮ Vilniaus miesto krizių centru; Maltos ordino pagalbos tarnyba; Lietuvos Futbolo Federacija; VšĮ „Vaiko labui“; Lietuvos pensininkų sąjungos bendrijos „Bočiai“ Vilniaus miesto Žirmūnų skyriaus ansambliu „Neris“; Vilniaus lopšelių-darželių „Žirniukas“, „Užupiukas“, „Justinukas“ bendruomenėmis.

Silpnosios pusės:

- Trūksta švietimo pagalbos specialistų: kvalifikuotų mokytojų padėjėjų SUP turintiems vaikams, specialiojo pedagogo.
- Nepakanka lėšų susidėvėjusioms lauko aikštelėms atnaujinti, naujoms lauko edukacinėms erdvėms „po stogu“ įrengti.
- Pedagogės daug laiko skiria dokumentacijos tvarkymui, projektų apipavidalinimui, IPP rengimui, todėl slopsta iniciatyva ir kūrybinis potencialas.
- Stokojama praktinių įgūdžių siekiant užtikrinti nenutrūkstamą kokybišką nuotolinio ugdymo procesą ir švietimo pagalbos teikimą SUP turintiems vaikams.

- Dėl Covid-19 pandemijos, apribojus bendruomenės narių kontaktinį bendravimą, nemažai laiko pedagogai ir specialistai praleidžia tėvų konsultavimui, motyvavimui, betarpiškam bendravimui su vaikais per vaizdo konferencijų programas ar telefonu, grįžtamojo ryšio aptarimui ir dažniausia tai vykdoma jau po darbo valandų.

Tobulintinos pusės:

- Pedagogų profesinis aktyvinimas(is), vertinant ir įsivertinant, stiprinant partnerystės ryšius bei dalinantis gerąja darbo patirtimi tarpusavyje.
- Įtraukiojo ugdymo tobulinimas, siekiant gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę.
- Nuotolinio ugdymo organizavimo tobulinimas.
- Profesinis tobulėjimas IT srityje.

3. Lopšelio-darželio „Rūta“ tikslai ir uždaviniai 2021 mokslo metams:

Rengiant metinį veikos planą, tikslai ir uždaviniai buvo numatyti atsižvelgiant į ugdymo kokybei gerinti išskeltus prioritetus:

1. Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas. Dalijimasis gerąja patirtimi.
2. Fizinio aktyvumo stiprinimas, kūrybiškumo, naujų ugdymo galimybių taikymas lauko erdvėse.
3. Ankstyvojo amžiaus vaikų higienos/savitvarkos įgūdžių ugdymas darželyje, jų svarba šiuolaikiniame kontekste.

Siekiant prioritetinių tikslų įgyvendinimo, būtina užtikrinti vaikui saugią ir palankią ugdymo(si) aplinką, orientuotą į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymosi pasiekimus ir pažangą bei svarbu vykdyti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Skatinti pedagogus prisiimti atsakomybę už asmeninį tobulėjimą ir veiklos tobulinimą; integruoti geriausias patirtis t.y. vykdyti gerosios praktinės patirties sklaidą metodiniame ratelyje „Neris“, šalies, tarptautiniame lygmenyje ir vykdyti naujų socialinių partnerių abipusiai naudingam bendradarbiavimui paiešką bei palaikyti tolimesnius glaudžius ryšius su jau esamais socialiniais partneriais.

Tikslai ir uždaviniai:

1. Modernizuojant ugdymo turinį, kokybiškai įgyvendinti ugdymo programas.

1.1. Bendraujant ir bendradarbiaujant tarpusavyje bei su socialiniais partneriais, plėtoti projektinę veiklą, orientuotą į vaikų fizinio aktyvumo stiprinimą.

1.2. Tenkinti vaikų poreikius, siekiant ugdymo organizavimo formų įvairovės, atsižvelgiant į visos bendruomenės interesus ir kūrybiškai išnaudojant lauko erdvių edukacines galimybes.

1.3. Siekti glaudaus bendruomenės narių bendradarbiavimo kaip kūrybiško ir kokybiško ugdymo pagrindo.

2. Organizuojant darną, orientuotą į vaiką ugdymo procesą, taikyti mokymąsi skatinančias strategijas.

2.1. Diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą kokybės kultūrą, įgyvendinant inovatyvias ugdymo idėjas ir metodus.

2.2. Sudaryti palankias sąlygas ugdymo inovacijų įgyvendinimui ir pedagoginių kompetencijų tobulinimui, taikant IKT ir modernizuojant ugdomąjį procesą.

2.3. Išanalizuoti pedagogų gebėjimus naudoti IKT ugdymo procese.

3. Tobulinti įtraukiojo ugdymo organizavimą, sudarant tinkamas sąlygas SUP turintiems vaikams dalyvauti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese.

3.1. Stiprinti pedagogų kompetencijas atpažįstant ir sprendžiant vaikų ugdymo, emocines, elgesio ir bendravimo problemas, teikti švietimo pagalbą bei įgyvendinti smurto ir patyčių programas.

3.2. Gerinti informavimo sistemą apie specialųjį ugdymą ir švietimo pagalbą.

3.3. Efektyvinti projektinę veiklą įtraukiojo ugdymo procese, siekiant užtikrinti palankų socialinį – psichosocialinį mikroklimatą grupėse.

Tikslai	Uždaviniai (kiekvienam tikslui įgyvendinti)	Įgyvendinimo priemonės (renginiai)	Terminai	Kaštai (finansavimo šaltinis ir lėšų suma)	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.Modernizuojant ugdymo turinį kokybiškai įgyvendinti ugdymo programas.	1.1.1. Bendraujant ir bendradarbiaujant tarpusavyje bei su socialiniais partneriais, plėtoti projektinę veiklą, orientuotą į vaikų fizinio aktyvumo stiprinimą,	Saugaus elgesio valandėlės „Gaisro pavojus“; „Saugus elgesys“ bendradarbiaujant su VPGT 6 komanda.	2021 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Renata Kizeliauskienė	Sudarytos sąlygos pedagogų kūrybiškumo sklaidai, socialinės partnerystės paieškoms bei komandinio darbo vystymui, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimui. Vaikų pažintinių galių plėtotė, kūrybos ir saviraiškos galimybės.
		Evakuacijos pratybos.	2021 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemienė, Renata Kizeliauskienė	Ugdomas vaiko pasitikėjimas savimi, sugebėjimas saugoti savo ir artimo sveikatą, gyvybę ištikus ekstremaliai situacijai. Vaikai supažindinti su priešgaisrinės saugos ženklais, evakuacijos planu bei išaiškinta jo reikšmė.

požiūrio į asmens saugumo ir sveikos gyvensenos formavimą. Suteikti bendruomenei žinių apie sveiką gyvenseną, fizinį ir psichinį saugumą. (sveikatingumo projektas „Sveikas ir žvalus vaikas – mūsų džiaugsmas“)	Saugaus elgesio valandėlės: „Būk saugus kelyje: Šviesoforas – mano draugas“, „Noriu būti matomas – atšvaitą segu“.	2021 m. spalio-lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Aida Kaunienė, Oksana Dunovskaja	Sudarytos sąlygos pedagogų kūrybiškumo sklaidai, socialinės partnerystės paieškoms bei komandinio darbo vystymui, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimui. Vaikų pažintinių galių plėtotė, kūrybos ir saviraiškos galimybės.
	Edukacinės ekskursijos į Saugaus eismo klasę	Metų bėgyje	Žmogiškieji ištekliai	Aida Kaunienė, Oksana Dunovskaja	Sudarytos sąlygos komandinio darbo vystymui, bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimui. Ugdomi vaikų saugaus elgesio gatvėje įgūdžiai.
	Metodinių priemonių vaikams sveikatinimo tema rengimas: lankstinukai, plakatai, didaktiniai žaidimai t.t.	Metų bėgyje	Žmogiškieji ištekliai	Oksana Dunovskaja	Parengtos priemonės (stalo žaidimai, lankstinukai, plakatai, metodinės priemonės), kurios suteikia vaikams žinių apie sveiką gyvenseną.
	Švietėjiškos informatyvios medžiagos sklaida, kaupimas ir sisteminimas vaiko saugos ir sveikatos klausimais. Pranešimai tėvams vaikų fizinės ir psichinės sveikatos saugos temomis.	2021 m. rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	Oksana Dunovskaja, Živilė Paulauskaitė	Sisteminama ir kaupiama informatyvi medžiaga bei dalijamasi gerąja darbo patirtimi vaikų grūdinimo, sveikos gyvensenos propagavimo, prigimtinių poreikių tenkinimo klausimais su tėvais, pedagogais ir visuomene, publikuojamas „Draugystės kalendorius“ www.vaikolabui.lt svetainėje.
1.1.2. Užmegzti naujus ryšius su socialiniais partneriais, stiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą su esamais socialiniais partneriais, dalyvauti socialinių partnerių inicijuojamuose	Sportinė pramoga SUP turintiems vaikams: „Sportuok su žalgiriečiais“.	2021 m. lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė	Stiprinami socialiniai ryšiai su LSOK ir FK „Žalgiris“ futbolininkais. Skatinamas SUP turinčių vaikų fizinis aktyvumas, ugdomos socialinės kompetencijos.
	RIUKKPA, LSOK, MAFA sportiniai fizinio aktyvumo skatinimo renginiai įstaigoje: „Sniego diena“; „Aš bėgu 2021“; „Rieda ratai rateliukai“. „Sportuojantys koridoriai“, „Futboliukas“ ir kt.	Metų eigoje (atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją šalyje)	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė	Palaikomi socialiniai ryšiai su LFF, LSOK ir MAFA bei bendradarbiaujama su kitomis ugdymo įstaigomis. Lavinama vaikų stambioji motorika, savireguliacija, realizuojamas vaiko prigimtinis judėjimo poreikis, sudarytos galimybės vaikų saviraiškai, suteikiamos teigiamos emocijos, skiepijamas bendrumo, savitarpio pagalbos jausmas, vykdomas įtraukusis ugdymas.

projektuose, renginiuose ir akcijose suteikti visiems įstaigą lankantiems vaikams pažinimo džiaugsmą bei galimybę dalintis savo patyrimais ir išgyvenimais.	Masinis renginys Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytiniams LFF stadione „Futboliuko fiesta“.	2021 m. Birželis (atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją šalyje)	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Rasa Žiemienė	Palaikomi socialiniai ryšiai su LFF, LSOK ir MAFA bei bendradarbiaujama su įvairiais Lietuvos futbolo klubais. Dalijamasi gerąja darbo patirtimi, vyksta bendravimas ir bendradarbiavimas su kitų švietimo įstaigų pedagogais. Skatinamas vaikų domėjimasis komandinio sporto šaka – futbolu, suteikiamos teigiamos emocijos pažįstant naujas sportines erdves.
	Dalyvavimas LTOK projekte „Lietuvos Mažųjų žaidynės 2021“.	2021 m. vasaris balandis	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė, Renata Kizeliauskienė, Rasa Žiemienė, Lina Virbalienė, Ieva Bukantytė	Bendradarbiaujant su LTOK skleidžiamos olimpinės idėjos priešmokyklinio amžiaus vaikų tarpe, formuojamas teigiamas požiūris į fizinį aktyvumą ir sportą, tenkinamas prigimtinis vaikų judėjimo poreikis, skatinamas pedagogų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas, profesinė parama ir pagalba, ugdant sveikus ir fiziškai aktyvius vaikus.
	Dalyvavimas Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro Bendrojo ugdymo įstaigų visuomenės sveikatos priežiūros skyriaus organizuojamose edukacinėse veiklose vaikams.	Metų eigoje			Karolina Kriūnaitė
1.1.3. Organizuoti sveikatingumo renginius, akcijas ir projektus įstaigoje, stiprinant ryšius su bendruomene	Sveikatingumo savaitės įstaigoje: „GRASSROOTS sporto renginių savaitė“ ir „Sveiko maisto savaitė“	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Oksana Dunovskaja, Kristina Surdokaitė	Stiprinami ryšiai su visa bendruomene. Sveikos gyvensenos ir higienos įgūdžių ugdymas. Prigimtinio judėjimo poreikio realizavimas, skiepijamas bendrumo jausmas ir suteikiamos teigiamos emocijos.
	Projektas „Sveikatiada“, inicijuojant 4 veiklas	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Aida Kaunienė	Priešmokyklinėse grupėse formuojami sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiais pagrįsta

	ir skatinant fizinį aktyvumą.	skirtingomis sveikos gyvensenos temomis („Sveikos mitybos trimestras“; „Šok ir nesustok“, „Mankštiada“ „Vandens diena“)				bendruomenės kultūra. Ugdytiniai skatinami formuoti savo gyvenimo būdą, atliekant informuotus sprendimus mitybos bei fizinio aktyvumo klausimais. Realizuojamas prigimtinis judėjimo poreikis, suteikiamos teigiamos emocijos, vaikai įgyja žinių sveikos gyvensenos klausimais.
	1.1.4. Atlikti tyrimą, siekiant išanalizuoti pedagogo naudojamų būdų veiksmingumą vaikų fizinio aktyvumo skatinimui.	Tiriamasis darbas: „Pedagogo naudojami būdai fizinio aktyvumo skatinimui ir jų poveikis vaikui“	2021 m. I pusmetis	Intelektiniai ištekliai	Kristina Surdokaitė, Rasa Žiemienė, Lina Virbalienė	Analizuojami pedagogo darbo būdai, skatinantys vaikų fizinį aktyvumą ir stimuliuojančios fizinę veiklą aplinkos sukūrimo aspektai bei atskleistos pagrindinės profesinės ir bendrosios pedagogo kompetencijos, labiausiai įtakojančios asmeninę profesinę ūgtį.
	1.2. Tenkinti vaikų poreikius, siekiant ugdymo organizavimo formų įvairovės, atsižvelgiant į visos bendruomenės interesus bei kūrybiškai išnaudojant lauko erdvių edukacines galimybes.	Kūrybinių darbų parodos: „Skarelė mamai ir močiutei“; „Marginam vašku“; „Ką kabinsim ant eglutės“; Iš antrinių žaliavų: „Pavasariinių gėlių šokis“; „Baltos, šaltos žiemos gėlės“; „Rudeninių gėlių kompozicijos“.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Neringa Kibirškštienė, Danguolė Repčienė, Erika Maslovskaja	Vaikų kūrybinių galių plėtotė ir meninės saviraiškos išlaisvinimas. Ugdomas subjektyvus emocinis teigiamas gamtos ir jos reiškinių vertinimas. Sudaryta galimybė pedagogų kūrybiškumo sklaidai ir savirealizacijai, įtraukiami tėvai, skatinamas bendravimas ir bendradarbiavimas tarp bendruomenės narių.
		Viktorina „Aš mačiau, girdėjau... 2021“	2021 m. spalio	Žmogiškieji ištekliai	Karolina Kriūnaitė	Pedagogų dalijimasis gerąja darbo patirtimi tarpusavyje, skatinamas komandinis darbas, lydimas konstruktyvių diskusijų ir pasiskirstymo atsakomybe už viktorinos įgyvendinimo etapus. Ugdomas vaikų loginis mąstymas. Ugdytiniai mokomi taisyklių laikymosi, pagarbos vienas kitam.
		Labdaros akcija „Iš širdies į širdį“	2021 m. gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Danguolė Repčienė, Alė Daudžvardienė	Skiepijamas pagarbos jausmas ir atjauta senjorams, stiprinamas bendruomeniškumo jausmas, atskleidžiamas bendruomenės narių kūrybiškumas bei palaikomi glaudūs ryšiai su

		Gerumo akcija „Padovanok mokytojai tulpę“	2021 m. spalio 5 dieną		Renata Kizeliauskienė	socialiniais partneriais – senelių ir neįgaliųjų globos įstaigos „Senevita“ bendruomene. Tarka: bendradarbiaujant tarpusavyje puoselėjami įstaigos teritorijoje esantys gėlynai.
		Ekskursijos ir edukacinės išvykos: į Lietuvos nacionalinį muziejų, į Lietuvos Teatro, muzikos ir kino muziejų, į Gedimino pilį, į Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmų muziejų, į Pilaitės malūną, į Saugomų teritorijų Nacionalinį lankytojų centrą, į Japonų sodą, į Bernardinų sodą, Į Liubavo dvaro sodybos malūną – muziejų ir kt.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai, Mokinio krepšelio lėšos	Aida Kaunienė, Oksana Dunovskaja	Bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais palaikymas ir stiprinimas. Ugdytinių pažintinių galių plėtotė: priešmokyklinių grupių vaikai susipažins su Vilniaus istorija, su Lietuvos saugomomis teritorijomis, pramogaus gamtoje, domėsis artimiausia aplinka. Vaikai įgys naujų žinių apie gamtą, ekologiją, augalų ir gyvūnų auginimą ir priežiūrą ir ugdysis saugaus elgesio įgūdžius, aiškinsis saugaus eismo taisyklių reikšmę, jaus atsakomybę už savo ir kitų sveikatą. Įsisavins mandagaus elgesio taisykles viešose vietose: muziejuose, paplūdimyje, viešajame transporte. Vaikai patirs teigiamų emocijų, pažinimo džiaugsmą.
		Bendrų veiklų inicijavimas: tarp kelių grupių, tarp priešmokyklinių grupių ir mokyklos bendruomenės, tarp bendrojo ugdymo grupių ir grupių, kuriose ugdomi SUP turintys vaikai.	Metų eigoje (atsižvelgiant į epidemiolo-ginę situaciją šalyje)	Žmogiškieji ištekliai	Grupių mokytojos	Užtikrinamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, ikimokyklinio ir pradinio ugdymo tęstinumas. Plečiamos bendradarbiavimo galimybės ir patiriamos teigiamos emocijos veikiant drauge. Puoselėjami vaikų draugiški santykiai, ugdoma pagarba ir tolerancija.
		Eksperimentai, stebėjimai, tyrinėjimai žaliuose lauko edukacinėse erdvėse: „Stebiu, liečiu, uostau, ragauju“; „Senojo kelmo istorijos“; „Sensorinis pojūčių takas“.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Grupių mokytojos	Vaikai skatinami tyrinėti, bandyti, eksperimentuoti, patiriant pažinimo džiaugsmą. Įdomūs pažinimo objektai fiksuojami fotoaparatu, kamera. Į ugdomojo proceso sklaidą įtraukiami tėvai, skatinamas grįžtamasis ryšys iš nuotoliniu būdu ugdomų vaikų tėvų.

1.3. Siekti glaudaus bendruomenės narių bendradarbiavimo kaip kūrybiško ir kokybiško ugdymo pagrindo.	Ekologinio sąmoningumo ugdymo projekto „Mylėkime gamtą“ vykdymas: informacijos bendruomenei pateikimas, edukacinių veiklų, akcijų inicijavimas, ekologinio pėdsako tyrimas „Kiek Žemės planetų reikia mūsų gyvenimui palaikyti?“	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rita Stulpinienė	Susistemintos informacijos pateikimas įstaigos bendruomenei ekologine tematika, informatyvūs pranešimai apie vykusius ir planuojamus renginius. Bendruomenės narių įtraukimas į edukacines veiklas atkreipiant dėmesį į tvarius, aplinkai ir visuomenei vertingus pasirinkimus, bei darnios gyvensenos įpročių skatinimą. Formuojamas vaikų aplinkosauginis aktyvumas ir ekologinė mąstysena per praktinę veiklą, įgyjant įvairios patirties patiems aktyviai veikiant, ieškant ir atrandant kartu su kitais vaikais ir suaugusiais.
	Etnokultūrinio projekto „Aš pasėjau žalią rūtą“ vykdymas: informacijos bendruomenei pateikimas, edukacinių veiklų, akcijų inicijavimas, meninis vaikų ugdymas pagal patvirtintą metinę programą, tyrimas „Šeimos muzikavimas“.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Karolina Kriūnaitė, Renata Stankevičienė	Susistemintos ir aktualios informacijos pateikimas įstaigos bendruomenei apie etninį ir meninį vaikų ugdymą įstaigoje, pranešimų parengimas apie vykusius renginius. Bendruomenės narių įtraukimas į kūrybines veiklas, puoselėjant etnines tradicijas. Patirtis per projektinę veiklą perduodama ugdytiniais, kartu dalyvaujant, veikiant. Skatinamas noras sužinoti savo šalies istorines ištakas ir ugdomas tautinis pasididžiavimas savo kraštu. Sudaryta galimybė vaikų saviraiškos ir meninių gebėjimų sklaidai.
	Priešmokyklinių grupių projekto „Nutieskim takelį į žinių šalį“ vykdymas taikant patirtinio mokymo ir mokymosi metodus: projektai, jų pristatymas ir aptarimas, diskusijos, tyrinėjimai, kūrybinės užduotys, pažintinės išvykos, ekskursijos; eksperimentavimas ir kt. Tėvų ir Tuskulėnų			Žmogiškieji ištekliai	Rasa Rastėnienė, Oksana Dunovskaja, Aida Kaunienė, Linutė Mačiulienė, Danguolė Repčienė

		gimnazijos mokytojų nuotolinis forumas „Mokyklos link“.				skleisti kiekvieno vaiko kritiniam ir kūrybiniam mąstymui, kūrybiškumui, patirti kūrybos ir atradimo džiaugsmą ir sėkmę; vaikai skatinami spręsti problemas, reikšti savo nuomonę ir ją pagrįsti, dalytis savo įžvalgomis su bendraamžiais ir suaugusiais.
		Tyrimai: „Tėvų knygų skaitymo vaikams šeimose ypatumai“ ir „Priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybė“.	Metų eigoje	Intelektiniai ištekliai	Oksana Dunovskaja, Elvyra Stankevičienė	Svarbiausio veiksnio, turinčio atakos priešmokyklinio ugdymo(si) turiniui ir jo įgyvendinimo kokybei nustatymas: išanalizuota tėvų nuomonė apie pedagogo kompetenciją, ugdymo programos veiksmingumą, vadybą, išsiaiškinta ar tenkinami tėvų lūkesčiai dėl priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kokybės.
2. Organizuojant darnų, orientuotą į vaiką ugdymo procesą, taikyti mokymąsi skatinančias strategijas.	2.1. Diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą kokybės kultūrą įgyvendinant inovatyvias ugdymo idėjas ir metodus.	Pedagogo kompetencijų įsivertinimas, dalijimasis gerąja darbo patirtimi ir galimybių profesiniam tobulinimui numatymas.	Metų eigoje	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio lėšos	Rasa Žiemienė	Pedagogai atviri, imlūs kaitai, naujovių taikymui. Konsultavimo ir dalijimosi gerąja darbo patirtimi vykdymas su mažesnę profesinę patirtį turinčiais pedagogais, skatinant perimti gerąją darbo patirtį, objektyviai įvertinant kitą ir įsivertinant save. 30 pedagogų gilina profesines žinias ir dalyvauja nuotoliniuose mokymuose platformoje Pedagogas.lt
		Rekomendacijų tėvams, vaikų pasiekimų aprašų rengimas bei vertinimo kriterijų numatymas, kurie efektyviausiai atspindi vaikų gebėjimus.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemienė, logopedės, spec. grupių auklėtojos	Patikslintos dokumentavimo formos. Vykdomas konstruktyvus bendradarbiavimas tarp mokyklos, VPPT, tėvų, pedagogų, VGK. Ugdymas grindžiamas vaiko gebėjimų, poreikių ir interesų pažinimu, numatant tolimesnes ugdymo kryptis.
	2.2. Sudaryti palankias sąlygas ugdymo inovacijų įgyvendinimui ir pedagoginių kompetencijų tobulinimui taikant IKT ir	Gamtamokslinis STEAM projektas „Nuo vikšrelio iki drugelio“ „Pabiručiai“ ir „Kūlverstukai“ grupėse.	2021 m. rugsėjis - spalvis	Žmogiškieji ištekliai, tėvų ir socialinių partnerių įtraukimas	Rita Stulpinienė, Rasa Žiemienė, Lina Virbalienė, Rasa Budrienė	Vaikai eksperimentuoja, tyrinėja ir pasirinktą temą išanalizuoja skirtingų dalykų (gamtos mokslų, matematikos, inžinerijos, technologijų ir menų) kontekste. Vaikai veikia grupėmis, taip galėdami pasitarti, diskutuoti, bendrai ieškoti sprendimų. Tradicinė veikla grupėje yra keičiama į eksperimentų ir tyrimų užsiėmimą lauke. Eksperimentų metu vaikai tobulina savo

	modernizuojant ugdomąjį procesą.					mąstymo įgūdžius, samprotauja, mokosi problemų sprendimo, diskutuoti, sutelkia dėmesį, lavina pagrindinius pojūčius: regėjimą, lytėjimą, klausą, uoslę, stiprina pasitikėjimo savimi jausmą. Projekto pristatymą parengti Power Point programa.
		Virtualus „STEAM proceso veiklų keturiais metų laikais“ albumas.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Regina Masalskienė	Virtualios metodinės priemonės „STEAM proceso veiklų keturiais metų laikais“ bendruomenei parengimas ir pristatymas. Ugdytiniai susipažins su gamtos reiškinių tyrinėjimais, plėtos skaičiavimo, matavimo, eksperimentavimo gebėjimus per patirtinį ugdymą visais metų laikais.
		Tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių ekologinis-socialinis projektas „Keturių šalių draugystė stiprinant ryšį su gamta“.	2021 m. balandis – liepa	Žmogiškieji ištekliai	Rita Stulpinienė, Rasa Žiemienė, Lina Virbaliene	Kaupiama bendruomenės narių praktinė patirtis. Sustiprės 4 įstaigų iš skirtingų šalių bendruomenių partnerystė. Vaikai patobulins gamtamokslinę kompetenciją. Organizuotas projekto dalyvių pasidalijimas projektinės veiklos patyrimais Zoom platformoje.
	2.3. Išanalizuoti pedagogų gebėjimus naudoti IKT ugdymo procese.	Tyrimas „Pedagogų kompiuterinio raštingumo gebėjimai“.	2021 m. balandis	Žmogiškieji ištekliai	Rasa Žiemienė	Vadovaujantis LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl Reikalavimų mokytojų kompiuterinio raštingumo programoms patvirtinimo“ https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.30257/1/asr mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos gebėjimų nustatymas. Pedagogai motyvuotai dalyvauja kompiuterinio raštingumo mokomojoje programoje, kuri dera su įstaigos uždaviniais, veiklos tikslais, galimybėmis ir perspektyvomis veiklai elektroninėje erdvėje.
3. Tobulinti įtraukiojo ugdymo organizavimą,	3.1. Stiprinti pedagogų kompetencijas atpažįstant ir	Planiniai ir neeiliniai Vaiko gerovės komisijos posėdžiai.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai.	Rasa Žiemienė	Efektyvinamas Vaiko gerovės komisijos darbas. Vaiko gerovės analizė įstaigoje užtikrins vaiko ugdymo(si) pasiekimų pažangą, pagalbą ugdytojams, vaikui ir šeimai.

sudarant tinkamas sąlygas SUP turintiems vaikams dalyvauti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese.	sprendžiant vaikų ugdymo, emocines, elgesio ir bendravimo problemas, teikti švietimo pagalbą bei įgyvendinti smurto ir patyčių programas.	Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos darbo grupės posėdžiai.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai.	Rasa Žiemienė	Efektyvinama darbo grupės analitinė veikla, apibendrinami turimi pranešimai apie patyčias, informuojami VGK nariai apie prevencijos, intervencijos taikomų priemonių rezultatus, teikiama su patyčiomis susijusi informacija.
		Kompleksinė logopedų ir psichologo pagalba vaikams, turintiems elgesio, emocijų, raidos ir kt. sutrikimų, patiriantiems įvairių kalbos ir kalbėjimo sunkumų.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai.	Rūta Stasiškienė, Živilė Paulauskaitė, Rima Daukantaitė-Baltakienė	Stiprinamas bendruomenės psichologinis atsparumas, siekiama kurti saugią aplinką, padėsiančią vaikų ugdymuisi, savarankiškumui ir psichologiniam augimui. Konsultuojami tėvai, pedagogai. Ugdomi vaikų kalbiniai gebėjimai, šalinami kalbos, kalbėjimo ir kt. komunikacijos sutrikimai.
	3.2. Gerinti informavimo sistemą apie specialųjį ugdymą ir švietimo pagalbą.	Bendruomenės švietimas su vaiko gerove susijusiose srityse.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos	VGK	Vykdomas socialinių – pedagoginių problemų analizavimas ir sprendimai bendruomenėje, taikomi efektyvūs pagalbos būdai problemų įveikimui, teikiama individuali pagalba tėvams, vykdoma savišvieta, gerinama rizikos grupės ir SUP ugdytinių socializacija. Teikiama informacija visuomenei apie ugdymo paslaugų teikimą įstaigoje SUP turintiems vaikams.
		Glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su VTT, VPPT, VRC.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	VGK	Konstruktiviai sprendžiami klausimai ir problemos, susijusios su vaiko gerove, vykdomas SUP turinčių vaikų vertinimas, efektyvinamas kryptingas intervencinis ir korekcinis darbas, pagalbos vaikui ir šeimai teikimas.
	Krizių valdymo komandos darbo efektyvinimas	Metų eigoje		KVK, Rita Stulpinienė, Živilė Paulauskaitė	Organizuojami KVK posėdžiai: numatyti krizinių atvejų valdymo veiksmų planai. Įstaiga pasirengusi reaguoti į krizinius įvykius, darbuotojai supažindinti su veiksmų planu, žino, į kuriuos darbuotojus kokiais klausimais kreiptis ištikus įvykiui. Išankstinis pasirengimas mažina netinkamų veiksmų tikimybę, padeda išlaikyti tinkamą krizės valdymo kryptį. Parengtas informacinis lankstinukas bendruomenei „Ištiko krizė? Reikia pagalbos?“	

3.3. Efektyvinti projektinę veiklą įtraukiojo ugdymo procese, siekiant užtikrinti palankų socialinį – psichosocialinį mikroklimatą grupėse.	Socialinių įgūdžių „Kimochi“ programa grupėje „Pabiručiai“	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rita Stulpinienė	Įstaigos specialiąją grupę lankantys vaikai suvokia ir įvardija savo jausmus, tai lemia sėkmingesnį bendravimą, ugdoma savivoka ir savivertė. Vaikai geba suprasti kitų požiūrį ir savijautą bei išmoksta paprašyti pagalbos. Nemalonius jausmus mokosi išreikšti žodžiais, o ne fiziniais veiksmais. Supranta netinkamo elgesio pasekmes ir pakeičia tinkamu elgesiu.
	Projektas „Visi skirtingi – visi lygūs“.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Rita Stulpinienė, Rasa Žiemienė	Prevencinės kūrybinės veiklos veiksmingumo analizavimas. Puoselėjama ugdytinių tolerancija, vertybinės nuostatos, pabrėžiant individualius žmonių skirtumus ir panašumus, vykdoma patyčių prevencija. Ugdytiniai susipažinę su pagrindinėmis emocijomis, atranda individualius skirtumus, atpažįsta konfliktinėse situacijose kylančius jausmus.
	Sporto renginys „Ypatinga treniruotė ypatingiems vaikams“.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Kristina Surdokaitė	Bendradarbiaujant su LSOK ir su kitų įstaigų bendruomenėmis sudarytos sąlygos SUP turintiems vaikams nepatiriant atskirties dalyvauti projektuose ir renginiuose. Stiprinami ryšiai su šeima, skatinamas fizinis aktyvumas ir iniciatyva, išlaisvinamos emocijos.
	Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“.	2021 m. kovo 18-24 d.	Žmogiškieji ištekliai	Ieva Černiauskaitė	Skatinamas aktyvus bendruomenės dalyvavimas „Vaikų linija“ organizuojamose veiklose ir iniciatyvose, vykdoma gerosios darbo patirties sklaida, įvairiais raiškos būdais siekiama tikslo – keisti bendruomenės nuostatas iš palankių patyčių į nepalankias. Ugdomas draugiškas ir pagarbus bendruomenės narių bendravimas, ugdoma vaikų tolerancija ir empatija.

		Veiksma savaitė visų grupių vaikams: „Tolerancija. Tarptautinė tolerancijos diena“.	2021 m. lapkričio 15-19 d.	Žmogiškieji ištekliai	Diana Kožuchovskienė	Ugdomas pakantumas, mandagumas, pagarba kitiems, supratimas, kad kitas žmogus gali skirtis nuo mūsų, ir mokoma pripažinti, kad jis turi teisę būti kitokiu. Stiprinamas komandinis pedagogų darbas. Vaikai supranta, kad toleruoti reiškia suvokti ir pripažinti, kad kitų ypatybių turintis žmogus nėra blogesnis, žemesnis, menkesnis.
		Programa „Zipio draugai“ priešmokyklinėse grupėse.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Oksana Dunovskaja, Aida Kaunienė, Danguolė Repčienė	Vaikai įgyja socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, įvardina ir geba išsakyti savo jausmus, ieško būdų kaip su tais jausmais susitvarkyti. Programa moko vaikus empatijos, susirasti draugų, kreiptis paramos ir ją priimti bei padėti aplinkiniams, padeda ne tik nesileisti būti patyčių aukomis, bet ir patiems netapti priekabiuotojais.
		Kryptinga veikla A spektro mokyklų tinkle, siekiant bendradarbiavimo, sutartyse numatytų uždavinių įgyvendinimo.	Metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Živilė Paulauskaitė, Rasa Žiemienė	Parengtas elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo gerinimo ilgalaikis planas. Bendradarbiaujant su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi įgyvendinamas Pagalbos vaikams, kuriems diagnozuotas autizmas ar kitas raidos sutrikimas veiksmų planas 2020/2021 m.m. Užtikrinama saugi, poreikius atitinkanti ugdymosi aplinka. SUP turintys vaikai ugdomi pagal individualias programas, rengiamos metodinės priemonės vaikams, turintiems emocijų ir elgesio sutrikimų, rengiamos rekomendacijos ir konsultacijos tėvams. Pedagogams suteikta kokybiška metodinė ir konsultacinė pagalba.

Planas parengtas atsižvelgiant į Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ Įstaigos strateginį planą 2021-2025 m. m., 2020 metų ugdomosios veiklos ataskaitą, įstaigos bendruomenės siūlymus ir rekomendacijas.

Programą rengė darbo grupė: *direktorės pavaduotoja ugdymui Rasa Žiemienė; mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą, Rita Stulpinienė ir Lina Virbalienė.*