

SUDERINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“
tarybos 2020 m. lapkričio 16 d.
Protokolo nutarimu Nr. LT-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos ikimokyklinio
ugdymo skyriaus vedėjo
2020 m. gruodžio 18 d.
Įsakymu Nr. Nr. A15-2043/20(2.1.4E-
IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“
direktoriaus 2020 m. gruodžio 18 d.
Įsakymu Nr. V – 407

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „RŪTA“
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2021–2025 m.**

TURINYS

I. ĮVADAS.....	2
II. BENDROS ŽINIOS.....	3
III. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
IV. IŠORINĖ ANALIZĖ	6
V. VIDINĖ ANALIZĖ	12
5.1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS	12
5.1.1. Organizacinė struktūra	12
5.1.2. Valdymo struktūra.....	12
5.2. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI	14
5.2.1. Ugdytinai.....	14
5.2.1.1. Ugdytinių skaičiaus kaita 2016-2020 m.m.....	15
5.2.1.2. Priešmokyklinio ugdymo vaikų skaičiaus dinamika.....	15
5.2.1.3. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiaus kaita 2016-2020 m.m....	16
5.2.1.4. Vaikų, lankančių specialiąsias grupes, sutrikimai 2016-2020 m.m.....	17
5.2.2. Ugdytojai.....	18
5.2.2.1. Pedagoginis personalas. Pedagogų kvalifikacija/išsilavinimas	18
5.2.2.2. Pedagogų ir aptarnaujančio personalo amžius ir kaita	19
5.2.2.3. Pedagoginio personalo darbo stažas	20
5.2.3. Tėvai (globėjai).....	20
5.3. LOPŠELIO – DARŽELIO APLINKA	21
5.4. PROJEKTŲ IR PROGRAMŲ REALIZAVIMAS, TENKINANT UGDYTINIŲ POREIKIUS	21
5.5. LOPŠELIO-DARŽELIO UGDYTINIŲ PASIEKIMAI.....	22
5.6. PLANAVIMO SISTEMA	23
5.7. FINANSINIAI IŠTEKLIAI	23
5.8. RYŠIŲ SISTEMA	24
5.9. 2016-2020 M. STRATEGINIŲ TIKSLŲ LYGIO ANALIZĖ	26
VI. VIDINĖS ANALIZĖS SITUACIJA	38
VII. SSG SUVESTINĖ	43
VIII. STRATEGINĖS IŠVADOS	45
IX. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA	45
X. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	46
XI. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS	48
XII. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	62
XIII. DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS	64

I ĮVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ strateginis veiklos planas 2021-2025 metams atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ ir 2021-2030 m. Nacionalinio pažangos plano nuostatas, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Vilniaus miesto savivaldybės 2020-2030 m. strategines kryptis ir nusako Vilniaus vaikų lopšelio-darželio „Rūta“ 2021-2025 m. veiklos tikslus, uždavinius bei laukiamus rezultatus, veiksmingai ir kryptingai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius. Vilniaus miesto vaikų lopšelis-darželis „Rūta“ savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija; Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto, socialinės apsaugos ir darbo, sveikatos apsaugos ministrų įsakymais; Vaiko teisių konvencija; Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais; Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais; Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais; Vilniaus miesto savivaldybės Ikimokyklinio ugdymo skyriaus nutarimais ir įsakymais, lopšelio-darželio „Rūta“ nuostatais ir kitais teisės aktais. Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausia atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo prioritetus ir gaires. Šalies ekonominio, socialinio, kultūrinio gyvenimo kaita: informacinės visuomenės plėtra, vertybių ir vertybinių nuostatų kaita, darnus vystymasis, globalizacija įpareigoja labai atidžiai derinti ugdymo tikslus su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais. Dabartiniu metu egzistuojanti švietimo rinka, pasireiškianti ugdymo institucijų konkurencija, įgalina tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos vystymą, todėl tampa būtinas strateginis planavimas.

Lopšelio-darželio „Rūta“ strateginis planas parengtas penkeriems metams. Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ 2021-2025 m. strateginio plano tikslus bus siekiama pagerinti vaikų ugdymo sąlygas, ugdymo kokybę, vaikų pasiekimų ir pažangos bei veiklos efektyvumo vertinimą, tobulinti pedagogų kvalifikaciją. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į 2019 metais atlikto pagalbos šeimai srities įsivertinimo rezultatus (Tėvų ir pedagogų nuomonės tyrimas apie pagalbos ir paramos šeimai įvairovę Vilniaus lopšelyje-darželyje „Rūta“). Laikomasi atvirumo, visuotinio, suderinamumo, skaidrumo, nuolatinio tobulėjimo, alternatyvių įvertinimo principų.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002-06-06 nutarimu Nr. 827, patvirtinta Strateginio planavimo metodika, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. vasario 28 dienos nutarimu Nr. 188 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002-06-06 nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“ bei 2007-11-30 Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu Nr. A500-1518-(1.2.-KL6) „Dėl rekomendacijų ikimokyklinio ugdymo programą vykdančios mokyklos strateginiam planui parengti“.

Strateginį planą rengė darbo grupė, įstaigos bendruomenė.

II. BENDROS ŽINIOS

1. Įstaigos pavadinimas	- Vilniaus lopšelis-darželis „Rūta“
2. Steigėjas	- Vilniaus miesto savivaldybė
3. Teisinė forma	- savivaldybės biudžetinė įstaiga
4. Teisinis statusas	- juridinis asmuo
5. Identifikavimo kodas	- 190020968
6. Ugdymo forma	- dieninė
7. Veiklos sritis	- švietimas
8. Mokomoji kalba	- lietuvių
9. Paskirtis	- neformaliojo švietimo mokykla
10. Švietimo įstaigos grupė	- ikimokyklinio ugdymo mokykla
11. Pagrindinės veiklos rūšys	- ikimokyklinis (kodas 85.10.10) ir priešmokyklinis ugdymas (kodas 85.10.20) bei specialusis ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas
12. Įkūrimo data	- 1966 m. kovo 11 d.
13. Adresas	- Žirmūnų g. 50, Vilnius LT-09226
14. Telefono Nr.	- (8-5) 2797700, (8-5) 2797702
15. Elektroninis paštas	- rastine@ruta.vilnius.lm.lt

3. BENDROSIOS NUOSTATOS

Darželis Nr. 95 įsteigtas 1966 m. kovo 11 d. Vilniaus miesto liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 138. Vilniaus miesto tarybos 1996 m. gegužės 29 d. sprendimu Nr. 131 „Dėl pavadinimų suteikimo mokykloms ir lopšeliams darželiams“ Vilniaus miesto lopšeliui-darželiui Nr. 95 suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Rūta“ – tai savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti neformalųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Darželyje veikia dvylika grupių, kurias lanko 1,5–7 metų amžiaus vaikai:

ankstyvojo ugdymo grupės (1,5–3 m.);

ikimokyklinio ugdymo grupės (3–6 m.);

priešmokyklinio ugdymo grupės 6–7 metų amžiaus vaikams;

2 specialiosios grupės, skirtos ugdyti vaikams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių: kalbos ir komunikacijos bei kompleksinių sutrikimų.

Vaikų grupės komplektuojamos vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019-12-04 sprendimu Nr. 1-303 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (TAR, 2019-12-09, Nr.

19813), o į specialiąsias grupes vaikai priimami atsižvelgiant į Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos išduotas pažymas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų vertinimo bei rekomendacijas dėl specialiojo ugdymo skyrimo. Vertinimas atliekamas vadovaujantis LR Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1775 „Dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Žin., 2011, Nr. 122-5769, galiojanti suvestinės redakcija nuo 2013-07-28).

Lopšelis-darželis „Rūta“ ugdomąją veiklą organizuoja pagal įstaigos programą „Pažinimo takeliu mes keliaujame kartu“ (patvirtinta Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ direktoriaus 2017 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-181). Programa parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, Ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinėmis rekomendacijomis bei pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais ikimokyklinio ugdymo(si) veiklą: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu ir įstaigos nuostatais. Rengiant programą, kuri yra skirta vaikams nuo 1,5 iki 5 (6) metų, buvo atsižvelgiama į lopšelio-darželio „Rūta“ bendruomenės, šeimų poreikius ir lūkesčius. Programa orientuota ir į Europos šalių švietimo sistemų svarbias išvadas apie vaikų raidos pokyčius, apie ugdymo modelių lankstumą, gerbiant vaikų patyrimą ir šeimos kultūrą bei tradicijas. Programa remiasi Lietuvos strateginiuose švietimo dokumentuose išskiriamomis prioritetinėmis laukiamų ugdymo rezultatų kryptimis: vaiko individualių galių plėtojimu, vaiko santykių su kitais plėtojimu ir vaiko įgalinimu mokytis. Joje ypač atsispindi Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencijos, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcijos, Valstybinės švietimo strategijos, Ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų aprašo nuostatų teiginiai.

Įstaigos ugdymo programa grindžiama šiomis pagrindinėmis nuostatomis:

- kokybiškų ugdymo paslaugų visiems vaikams pasiekiamumas;
- individualizuotas, į vaiką orientuotas ugdymas(is);
- vaiko asmenybės raidą skatinanti ugdomoji aplinka ir metodai;
- aktyvus šeimos dalyvavimas ugdymo(si) procese;
- bendruomenės įtraukimas į įstaigos gyvenimą.

Priešmokyklinio amžiaus vaikai ugdomi pagal „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“ (patvirtinta 2014-09-02 LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-779). Priešmokyklinio ugdymo grupes lankantys vaikai dalyvauja tarptautinėje socialinių įgūdžių ir sunkumų įveikimo gebėjimų ugdymo programoje „Zipio draugai“. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams taikomos individualios ugdymo(si) programos, jiems teikiama logopedo, psichologo bei mokytojo padėjėjo pagalba. Įstaigoje vykdomas socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimas pagal

„Kimochi“ programą, kuri skirta emociniam intelektui ugdyti, pozityviam elgesiui skatinti, vaiko charakteriui ir bendradarbiavimo įgūdžiams lavinti.

Vilniaus lopšelis-darželis „Rūta“ įsikūręs Žirmūnų mikrorajone, netoli Neris upės, šalia Tuskulėnų rimties parko memorialinio komplekso, netoliese yra Tuskulėnų gimnazija, Prano Mašiotų pradinė mokykla, Vilniaus miesto savivaldybės centrinė vaikų biblioteka „Saulutė“. Su šiomis įstaigomis ir institucijomis palaikomi įvairūs kultūriniai socialiniai ryšiai, vykdomi edukaciniai projektai, rengiamos bendruomenės šventės. Įstaigos pedagogai dalyvauja ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Neris“ veikloje. Vienas iš įstaigos prioritetinių tikslų – glaudaus bendravimo ir bendradarbiavimo tarp darželio ir miesto bendruomenių skatinimas. Vykdomos bendros veiklos su Lietuvos pensininkų sąjungos Vilniaus miesto bendrijos „Bočiai“ senjorais, asociacijos „Žirmūnų bendruomenė“ nariais, Vilniaus turizmo ir prekybos verslo mokyklos bendruomene. Glaudžiai bendradarbiaujama su Vytauto Didžiojo universiteto švietimo akademijos ir Vilniaus Kolegijos dėstytojais ir ikimokyklinio ugdymo specialybę studijuojančiais studentais, Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos ir Vaiko raidos centro specialistais, su Futbolo klubo „Žalgiris“ futbolininkais, su „Saugaus eismo mokykla“, su organizacija „Gelbėkit vaikus“, su Deutsch Litauisch e Fußball Freunde chaft e. V. DLFF, su Lietuvos Futbolo Federacija, su Masinio Futbolo asociacija, su VšĮ „Vaiko labui“, su Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, su Asociacijos „Gyvoji planeta“ komanda, su Studentų gamtininkų Mokslinės draugijos nariais.

Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija yra Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kuri priima sprendimą dėl įstaigos struktūros pertvarkos, reorganizavimo ar likvidavimo, filialo steigimo ar jo veiklos nutraukimo; skiria ir atleidžia likvidatorių arba sudaro likvidavimo komisiją ir nutraukia jos įgaliojimus; priima sprendimą dėl lopšelio-darželio buveinės pakeitimo; tvirtina ir keičia lopšelio-darželio nuostatus; išduoda išankstinius sutikimus steigti lopšelio-darželio patalpose trečiųjų asmenų buveines, priima į pareigas ir iš jų atleidžia lopšelio-darželio vadovą bei sprendžia kitus Lietuvos Respublikos įstatymuose savivaldybės kompetencijai priskirtus klausimus.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių nuostatai.

Lopšelis-darželis turi savo atributiką: vėliavą, logotipą, himną.

IV. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai-teisiniai	<p>1. Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijoje numatytos gairės, išskirtas svarbus tikslas: paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį, pasiekiant tokių pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai, įdiegiant duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną, užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius poreikius, garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje, derantį su valstybiniu planavimu.</p> <p>2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“:</p> <p>2.1. Akcentuojamos esminių pokyčių iniciatyvos, kurias vykdytų veikli ir sumani visuomenė. Todėl labai svarbu ne tik ugdyti sveiką gyvenseną kaip svarbią veiklios visuomenės prielaidą, bet ir stiprinti piliečių istorinę savimonę ir savigarbą, skatinant įvairių rūšių kultūrinę ir meninę raišką, ugdyti kūrybiškumą, pilietiškumą ir lyderystę; diegti kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviras ugdymo(si) programas.</p> <p>2.2. Besimokančios visuomenės bruožas – tai visuomenės ekologinės savimonės ugdymas, skatinant darnų vartojimą ir atsakingą požiūrį į supančią aplinką.</p>	<p>1. Švietimo politikos kaitos strategija mažai siejama su kitomis socialinėmis ir ekonominėmis strategijomis.</p> <p>Skiriama per mažai dėmesio ikimokyklinio ugdymo plėtrai bei paslaugų įvairovei lyginant su bendrojo ugdymo įstaigomis.</p> <p>Įstaigos bendruomenė nepakankamai domisi ir išmano Lietuvos švietimo politikos strategiją ir kitus teisės aktus, reglamentuojančius lopšelio-darželio veiklą.</p> <p>Žemas pedagogo profesijos prestižas, sparti inovacijų kaita, kylantys ugdytinių tėvų poreikiai mažina pedagogų savivertę, socialinį saugumą bei motyvaciją darbui.</p> <p>2.1. Nepakankamas dėmesys tautinės kultūros puoselėjimui.</p> <p>2.2. Ekologiniam sąmoningumui reikia sisteminio, visuminio mąstymo, kurio ikimokyklinukai dar neturi. Socialiai atsakingi verslai</p>

	<p>3. Lietuvos HN 75-2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“: draudžiama priimti vaikus, kurie turi užkrečiamųjų ligų ar kitų ūmių sveikatos sutrikimų požymių, turi utėlių ar glindų. Kasmetiniai vaiko sveikatos tikrinimai padeda laiku diagnozuoti ligas ir sutrikimus bei jų išvengti. Nuolat profilaktiškai tikrinant vaiko sveikatą stebima ar jo būklė atitinka būdingas jo amžiaus augimo ir vystymosi normas. Nustačius pakitimus, galima laiku imtis veiksmingų priemonių sveikatos problemoms spręsti.</p> <p>4. Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymas 2017-01-17 Nr. XIII-198: siekiama didinti mokytojo profesijos patrauklumą, numatant adekvatų atlygį mokytojams už visas atliekamas veiklas ir darbus. Nuo 2020 m. rugsėjo sulyginami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų tarnybinių atlyginimų koeficientai su bendrojo ugdymo mokytojų koeficientais.</p> <p>5. 2021–2030 metų nacionalinis pažangos planas: ankstinti privalomą ugdymą ir iki 2028 metų, sekant pasiteisinusia ES valstybių praktika, pailginti pradinį ugdymą iki 6 metų.</p>	<p>mažai prisideda prie vaikų tvaresnės kasdienybės įpročių ugdymo.</p> <p>3. Prastėja vaikų fizinė sveikata: svarbiausios vaikų sveikatos problemos: antsvoris, regėjimo sutrikimai, simptomai, įgimtos formavimosi ydos, kvėpavimo sistemos bei psichikos ir elgesio sutrikimai. Vaiko pasaulėžiūra į sveiką gyvenimą suformuojama šeimoje. Būtinai pedagoginis švietimas, tėvystės įgūdžių mokymai, nes šeima kaip pagrindinė vaiko ugdymo institucija, ne visuomet yra pajėgi suteikti tvirtus poreikių pagrindus vaikui.</p> <p>4. Kvalifikuoto personalo trūkumas, didelis darbo krūvis ir atsakomybės našta, nepagrįsti tėvų lūkesčiai. Pareiginės algos kintamoji dalis, kuri priklauso nuo praėjusių metų veiklos vertinimo, mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams nėra nustatoma – pedagogai nėra finansškai skatinami už praėjusių metų ypatingai reikšmingą įstaigos gerovei ir prestižui metodinę veiklą ir pasiekimus. Siekiant pritraukti gabiausius pedagogus, nėra mokytojo karjeros ypatumus atitinkančios atlyginimo sistemos. Nekontaktinių valandų skaičius yra per mažas, todėl mokytojai ir toliau dirbs neapmokamus darbus.</p> <p>5. Nepertvarkyta ugdymo sistema, neparengtos ugdymo programos, priemonės, nevykdoma mokytojų rengimo ir profesinio tobulinimo pertvarka.</p>
Ekonominiai	<p>1.1. Mokymo lėšos apskaičiuojamos pagal LR Vyriausybės 2018-07-11 nutarimu Nr. 679 patvirtintą „Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo“ metodiką siekiant sukurti skaidrią švietimo finansavimo sistemą, efektyviau panaudoti skirtas lėšas ir pagerinti švietimo kokybę, paskatinti ugdymo įstaigų sveiką</p>	<p>1. Pagal metodiką paskaičiuotų lėšų švietimo pagalbai neužtenka, todėl trūksta specialistų darbui su SUP turinčiais vaikais. Mokymo lėšos skiriamos kalendoriniams metams atsižvelgus į ankstesnių metų ugdytinių skaičių rugsėjo 1 d. Padidėjus vaikų skaičiui viduryje mokslų metų, įstaiga nebegauna</p>

	<p>konkurenciją per jų įvairovės skatinimą. Mokymo lėšas galima naudoti su mokymo procesu susijusioms išlaidoms: mokytojų atlyginimams, mokymo priemonėms ir pan.</p> <p>2. Kasmet Vilniaus miesto savivaldybė skiria asignavimus ūkio reikmėms finansuoti. Aplinkos (ūkio) lėšos apskaičiuojamos atsižvelgiant į nustatytą sąlyginį personalo pareigybių rodiklį, sąlyginį vidutinį darbuotojo pareiginės algos koeficientą, sąlyginį prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidų koeficientą, sąlyginį prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidų indeksavimo koeficientą. Ūkio lėšos paskirstomos techninio personalo atlyginimams, pastato eksploatacinėms išlaidoms padengti, komunaliniams mokesčiams, ūkio prekėms pirkti ir pan.</p> <p>3. ES ekonomikos augimo strategija: joje numatyti dideli tikslai užimtumo, inovacijų, švietimo, socialinės įtraukties srityse ES lygmeniu. Įstaigai atsiveria galimybės pritraukti įvairių ES fondų programų lėšas, rengti paraiškas ES projektams, dalyvauti juose, efektyviau kuriant ir inovatyviai modernizuojant ugdymo aplinkas. Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojami projektai pagerins darželio materialinę ir intelektualinę bazę: papildomas finansavimas leistų sukurti ir įrengti lopšelyje-darželyje modernią lauko ugdomąją aplinką, būtų naujai kuriamos ir išnaudojamos naujųjų technologijų galimybės ugdymo proceso tobulinimui.</p> <p>4. Gyventojų pajamų mokesčio įstatymas suteikia galimybę panaudoti 1,2% įstaigos reikmėms. Gaudama šias lėšas, įstaiga yra įpareigota viešai paskelbti lėšų panaudojimo ataskaitą.</p>	<p>papildomų lėšų ugdymo priemonėms ar pan. Kasmet keliami vis aukštesni kokybės standartai ugdymo įstaigai, nuolat didėja reikalavimai profesinei mokytojų kompetencijai, ugdymo ir mokymo aplinkai, o atitinkamos investicijos ribojamos bei neatliepia poreikių kaitos bei augimo.</p> <p>2. Vilniaus miesto savivaldybės skiriami asignavimai neatitinka įstaigos poreikių: lopšelis-darželis vykdo veiklą nuo 1966 metų, todėl būtini didelės apimties remonto darbai: vamzdynų keitimas, sienų šiltinimas, elektros instaliacijos keitimas. Vadovaujantis viešųjų pirkimų taisyklėmis, vykdant pirkimus, pirkimo procedūros gali užtrukti ilgesnį laiką, o lėšos neišleistos iki metų galo privalo būti gražintos į savivaldybės biudžetą.</p> <p>3. Laiko resursų ir patirties stoka rengiant paraiškas dėl dalyvavimo tarptautiniuose projektuose.</p> <p>4. Taikant tik elektroninę deklaravimo sistemą dėl nepakankamos IT kompetencijos tarp vyresniosios kartos atstovų, gali sumažėti norinčių pervesti pajamų mokesčio dalį, nes nuo 2022 m. bus priimami tik elektroniniu būdu pateikti prašymai, tuo tarpu popieriuje užpildyti prašymai, atsiųsti paštu ar įteikti tiesiogiai mokesčių administratoriui, nebus nagrinėjami.</p>
--	---	--

	<p>5. Per įvairias programas valstybė skiria investicines lėšas švietimo plėtotei: statyboms, renovacijai ar rekonstrukcijai, žmogiškųjų išteklių plėtrai ir kt. Vienerių metų ir ilgalaikes investicines programas švietimo srityje rengia Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, vadovaudamasi Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis ir Vyriausybės programa. Prie valstybės investicijų švietimui prisideda ir Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšos. Jomis finansuojama švietimo infrastruktūra bei įgyvendinami įvairūs švietimo kokybės tobulinimo projektai. ES fondų investicijos nuo 2021 m. bus koncentruojamos į ES Bendrųjų nuostatų reglamente nustatytus 5 politikos tikslus. Vienas iš tikslų – „Piliečiams artimesnė Europa“. Lietuva ir toliau planuoja įgyvendinti finansinės priemonės ir derinti jas su kitomis finansavimo formomis kuo platesniu mastu: nuo 2015 m. finansinių priemonių įgyvendinimas plečiamas į viešųjų pastatų atnaujinimą didinant energijos vartojimo efektyvumą.</p> <p>6. Lietuvos Respublikos Seimo 1993 m. patvirtintu Lietuvos Respublikos paramos ir labdaros įstatymu įstaiga gali priimti labdarą ir paramą iš fizinių, juridinių asmenų, paramos fondų ir kt.</p> <p>7. Lėšos, gaunamos pagal Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2020 m. birželio 17 d. sprendimą Nr. 1-585 „Dėl Vilniaus miesto švietimo įstaigų patikėjimo teise valdomų stadionų, sporto salių ir kitų patalpų trumpalaikės nuomos ir panaudos tvarkos aprašo patvirtinimo“. Lėšas galima panaudoti įstaigos edukacinėms erdvėms tobulinti.</p>	<p>5. Įstaigos darbuotojams nepakanka kompetencijos parengti didelių finansinių investicijų reikalaujančias paraiškas, kurios atitiktų administracinės atitikties tinkamumo vertinimo kriterijus. Įstaigos viešųjų pirkimų komisijos nariai nėra kompetentingi apskaičiuoti lėšų poreikį bei parengti specifinių statybai, renovacijai ar rekonstrukcijai skirtų ES finansuojamų projektų sąmatas. Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo aplinkos lėšų paskirstymo ir naudojimo tvarkos aprašo 31 punktu, objektyviai neatsižvelgiama į įstaigos pateikto prašymo turinį, uždavinio svarbą ir dažniausia įstaigai svarbių ar didelių investicijų reikalaujančių darbų vykdymui lėšos nebūna skiriamos, nes teikiant kelis tos pačios Departamentui pavaldžios švietimo įstaigos prašymus, pirmiausia nagrinėjamas vienas prioritetinis uždavinys, o pagal kitus uždavinius pateikti prašymai nagrinėjami, jei išnagrinėjus visų įstaigų prašymus lieka nepaskirstytų lėšų.</p> <p>6. Parama teikiama neatlygintinai ir savitarpio pasitikėjimo pagrindu. Bet kokios priverstinės rinkliavos švietimo įstaigose yra draudžiamos.</p> <p>7. Jei nuomininkas negali vykdyti savo veiklos ir naudotis nuomojamomis patalpomis pagal paskirtį dėl nuo nuomininko nepriklausančių priežasčių, jis atleidžiamas nuo nuompinigių mokėjimo.</p>
<p>Socialiniai–demografiniai</p>	<p>1. Lietuvos ekonominės ir socialinės padėties analizė rodo, kad nemažėja vaikų, augančių skurdo rizikos lygio šeimose, didėja gyventojų socialinė atskirtis, daugėja nepilnų šeimų.</p>	<p>1. Iškyla nauji iššūkiai teikiant pagalbą vaikui ir šeimai, kurie verčia ieškoti naujų, kompleksinių, į vaiko ir šeimos poreikius nukreiptų ugdymo būdų, metodų. Būtina plėsti tarpžinybinį bendradarbiavimą. Kvalifikacijos kėlimo svarba: reikalingos žinios ir profesinė</p>

	<p>2. Ekonomikos augimas sostinėje didina atvykusių gyventojų, migrantų skaičių, o tuo pačiu ir pretenduojančių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičių. Prastėja vaikų sveikata, didėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius. ES fondų investicijos nuo 2021 m. bus koncentruojamos į ES Bendrųjų nuostatų reglamente nustatytus 5 politikos tikslus. Vienas iš tikslų – „Socialiai atsakinga Europa“ - ES fondų investicijomis bus įgyvendinami Europos socialinių teisių ramsčio principai, skatinant užimtumo, švietimo ir socialinės įtraukties politikos sričių investicijas į žmones ir sistemas.</p>	<p>kompetencija sprendžiant klausimus, susijusius su vaiko teisėmis. Svarbus prevencinių programų kokybės klausimas.</p> <p>2. Sudėtinga užtikrinti lygias galimybes ugdytis vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, kurti specialias ugdymo aplinkas ypač gabiems vaikams, organizuojant ugdymo procesą, jo turinį parengiant taip, kad atliėtų nevienodus vaikų gebėjimus, interesus, poreikius, gebėjimą mokytis. Įstaigoje daugėja vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos, kitų sveikatos sutrikimų (alergiškų), skaičius.</p>
<p>Technologiniai</p>	<p>1. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“: vienas iš švietimo kokybės prioritetų – informacinės visuomenės plėtojimas: sukurti veiksmingą mokymosi visą gyvenimą sistemą, efektyviai pritaikančią informacinių ryšių technologijų galimybes, užtikrinančią dinamiškai visuomenei būtinų žinių bei gebėjimų įgijimą ir tobulinimą.</p> <p>2. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, įdiegimas, panaudojimas pagerins ugdymo(-si) procesą: SUP turinčių vaikų ugdymas bus patrauklesnis ir įvairesnis. Pradėtas vykdyti nuotolinis ugdymas ZOOM platformoje, uždaroje grupių paskyroje. Skelbiama susisteminta informacija tėvams įstaigos internetinėje svetainėje, socialinių tinklų Facebook paskyroje.</p>	<p>1. Anoniminės visuomenės, kurioje nebelieka socialinių saitų, kūrimasis. Kyla grėsmė lietuvių tautinei kultūrai – internetas ir kartu ateinanti masinė kultūra kelia grėsmę lietuviškoms etninėms tradicijoms, kyla „anglėjimo“ problema. Prieštaringas bendruomenės požiūris į IKT naudojimą ugdymui ir galimą poveikį vaikų ugdymui(si). Įstaigos pedagogų žinių ir praktinių kompetencijų stoka valdant kaitos procesus.</p> <p>2. Nėra parengta internetinių paslaugų kūrimo ir finansavimo sistema. Legalioms programoms, modernioms metodinėms priemonėms trūksta lėšų. Nuotolinio ugdymo sėkmė priklauso nuo šeimos aktyvumo, laiko ir finansinių galimybių. Sudėtinga užtikrinti nuotolinio ugdymo kokybę socialinės rizikos šeimose augantiems vaikams.</p>

Edukaciniai	<p>1. Didelė ugdymo(si) programų, metodų, priemonių pasiūla, kvalifikacijos kėlimo ir įvairių mokymų gausa.</p> <p>2. Individualių ugdymo programų taikymas sąlygoja ugdytinių pažangą, tiesiogiai atspindi švietimo ir ugdymo paslaugų ypatumus, vietos regiono poreikius.</p> <p>3. Ugdymo tikslų derinimas su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais. Pagal galimybes tėvų, rėmėjų, steigėjo lėšomis kuriama patraukli ugdymo įstaigos aplinka.</p> <p>4. Gerosios darbo patirties sklaida rajono, miesto, respublikiniu ir tarptautiniu mastu. Dalyvauti gerosios darbo patirties sklaidoje skatina asmeninio tobulėjimo, naujų kompetencijų įgijimo, bendravimo ir bendradarbiavimo veiksniai.</p> <p>5. Projektinių veiklų rezultatyvumas ir būtinumas bei sklaida. Projektų edukaciniai, socialiniai, ekonominiai inovacijų diegimo aspektai: sudaryta galimybė keistis gerąja projektinės veiklos patirtimi, pristatyti projektų teikiamą naudą bendruomenei, atskleisti ir paviešinti įvairių fondų lėšomis finansuojamų projektų vadovų ir dalyvių indėlį į švietimo kokybės gerinimą. Projektinė veikla reikalauja kūrybiškumo, plataus akiračio, iniciatyvumo, pasitikėjimo savimi.</p> <p>6. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais didina švietimo galimybes bei turi teigiamos įtakos darželio veiklai ir perspektyvoms.</p>	<p>1. Laiko resursų trūkumas, rengiant ar pritaikant įvairias programas. Mokami kvalifikacijos tobulinimo renginiai ir jų gausa ne visuomet pateisina lūkesčius.</p> <p>2. Savivaldybės biudžeto DUF, skirtas švietimo pagalbai, yra per mažas, trūksta specialistų, o tai ženkliai atsiliepia ugdymo paslaugų kokybei.</p> <p>3. Esama ekonominė bei socialinė šalies situacija mažina galimybes motyvuoti žmones aktyvumui. Mokytojų apmokėjimo tvarka turi daug trūkumų ir neatitinka šiandienos aktualijų. Dauguma tėvų akcentuoja vaikų ugdymosi rezultatus (pasiekimus) ir pagal tai vertina ugdymo kokybę.</p> <p>4. Profesinės motyvacijos stoka. Mokytojai labiau akcentuoja ugdymo proceso organizavimą ir darbo sąlygas, nei darnius veiksmus ir konstruktyvias mokytojų iniciatyvas skatinančias asmeninę ūgtį.</p> <p>5. Sėkmingai diegiant naujoves ir ugdant kūrybiškumą per projektinę veiklą, sėkmę lemia bendravimas ir bendradarbiavimas, aukštas vadybos lygis, tiriamoji veikla. Būtinai projektinių veiklų sėkmes įtakoja nepakankamas atlyginimas už darbą, patirties stoka. Projektų įgyvendinimas reikalauja nemažai laiko resursų.</p> <p>6. Saugumo, pasitikėjimo, bendrų interesų praradimas. Motyvacijos stoka siekiant užmegzti socialinius ryšius.</p>
--------------------	--	---

V. VIDINĖ ANALIZĖ

5.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

5.1.1. Organizacinė struktūra:

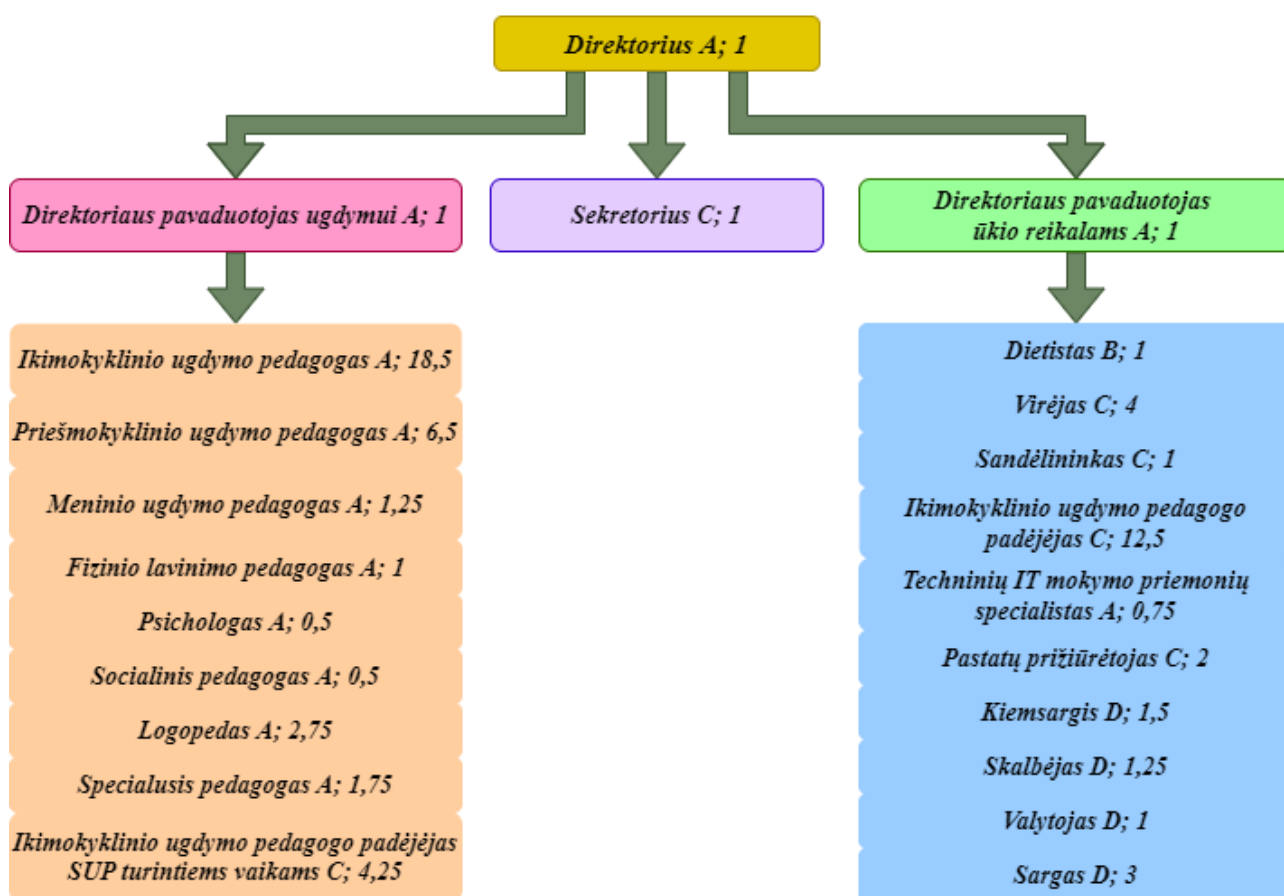
Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ darbo forma – dieninė. Darželyje veikia dvylika grupių 1,5 – 7 metų vaikams. 2020 – 2021 mokslo metams sukomplektuotos:

- 2 ankstyvojo ugdymo grupės (1,5–3 m.);
- 6 ikimokyklinio ugdymo grupės (3–6 m.);
- 2 priešmokyklinio ugdymo grupės 6–7 metų vaikams;

2 specialiosios grupės, skirtos vaikams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (negalią dėl raidos sutrikimo bei kompleksinių sutrikimų): viena grupė skirta 3–5 metų amžiaus SUP turintiems vaikams, kita – specialioji mišraus amžiaus grupė, kurią lanko 5–7 metų amžiaus SUP turintys vaikai. Grupių darbo laikas (12 val.) tenkina tėvų poreikius.

5.1.2. Valdymo struktūra:

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „RŪTA“ STRUKTŪROS MODELIS



Vardas Pavardė	Pareigybė	Vadybinis stažas
Violeta Ringevičienė	Direktorė	24 metai
Rasa Žiemiienė	Direktorės pavaduotoja ugdymui	21 metai
Janina Petkevičienė	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	51 metai

Lopšelyje-darželyje „Rūta“ veikia šios institucijos:

Ištaigos Taryba – yra aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.

Darbo Taryba – darbuotojų atstovaujamas organas, ginantis lopšelio-darželio darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams. Darbo taryba savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos įstatymais, reglamentuojančiais darbo santykius, Darbo kodeksu, Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ darbo tarybos veiklos reglamentu (patvirtinta 2014-03-27 posėdžio nutarimu Nr. DT-1) ir kitais teisės aktais. Darbo taryba, vykdydama savo funkcijas, atsižvelgia į visų ištaigos darbuotojų teises ir interesus, nediskriminuoja atskirų darbuotojų, savo veikloje laikosi geranoriškumo ir pagarbos teisėtiems darbdavio interesams principų.

Mokytojų Taryba – nuolat veikianti darželio savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Mokytojų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu. Mokytojų tarybos pirmininkė – ištaigos direktorė; nariai – visi darželyje dirbantys pedagogai ir dietistė.

Pedagogų atestacijos komisija – teikia informaciją mokytojams apie atestacijos tvarką, rengia atestacijos programą, tvirtina atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus. Atestacijos komisiją ištaigoje sudaro pirmininkas ir 4-6 nariai: 1-2 deleguoja ištaigos taryba, 2-3 mokytojų taryba, 1- steigėjas. Atestacijos komisija pasirinktu balsavimo būdu renka sekretorių. Atestacijos komisijos sudėtis atnaujinama ne mažiau kaip trečdaliu narių kas treji metai nuo jos sudarymo dienos. Atestacijos komisijos sudėtį tvirtina steigėjas ar jo įgaliotas asmuo. Lopšelio-darželio Pedagogų atestacijos komisijos sudėtis patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus pavaduotojo 2019-08-20 įsakymu Nr. A30-1696/19 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės švietimo ištaigų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisijos tvirtinimo“.

Vaiko gerovės komisija – aptaria individualaus darbo su SUP turinčiais vaikais planus, metodus, teikia rekomendacijas pedagogams, konsultuoja tėvus dėl vaiko specifinių psichologinių

problemų: elgesio ir emocijų sutrikimų, adaptacijos ugdymo įstaigoje, rengia individualias programas kalbos ir komunikacijos bei kompleksinių sutrikimų turintiems vaikams, planuoja veiklą mokslo metams. Apie savo veiklą atsiskaito įstaigos mokytojų tarybos posėdžiuose. Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ Vaiko gerovės komisijos 2019-09-02 posėdžio Nr. VKG-3 nutarimu, direktoriaus 2019-09-02 įsakymu Nr. V-205 patvirtinta įstaigos Vaiko gerovės komisija.

Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos darbo grupė – įgyvendina ir koordinuoja patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarką. Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ 2019-09-27 direktoriaus įsakymu Nr. V-237 patvirtinta įstaigos smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos darbo grupė.

Smurto ir patyčių prevencija ir intervencija yra svarbi lopšelio-darželio veiklos dalis, kurios planavimu, organizavimu ir stebėseną rūpinasi lopšelio-darželio direktorius, Vaiko gerovės komisijos nariai, grupių mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, o jos vykdyme dalyvauja visi lopšelio-darželio bendruomenės nariai. Lopšelio-darželio direktorius yra atsakingas už lopšelio-darželio tvarkos aprašo vykdymą, už stebėsenos rezultatais paremtą kasmetinio lopšelio-darželio patyčių prevencijos priemonių plano parengimą, jo pristatymą bendruomenei ir vykdymą.

Pedagogų skatinimo komisija. Kandidatūras skatinimui vieną kartą per metus pagal nurodytus kriterijus atrenka komisija, sudaryta iš administracijos ir Mokytojų tarybos atstovų bei Įstaigos tarybos pirmininko. Pedagogų skatinimas vykdomas siekiant įvertinti jų profesinę kompetenciją, kuri įtakoja ugdomojo proceso kokybę, lopšelio-darželio kultūrą bei teigiamą įstaigos įvaizdį visuomenėje. Pedagogai skatinami už pažangius aktyvios veiklos rezultatus, profesionalų ir nuoseklų ugdomojo proceso organizavimą, dokumentavimą, edukacinės aplinkos kūrimą, plėtojimą ir tobulinimą, už įstaigos reprezentavimą šalies ar tarptautiniu mastu, sėkmingai įgyvendinamus projektus drauge su socialiniais partneriais ir kt.

Pedagogai buriasi į kūrybines (projektų/akcijų /programų) darbo grupes pagal šias kryptis: ekologinio vaikų ugdymo; etninio vaikų ugdymo; vaikų sveikatingumo: sveikatos saugojimo ir stiprinimo; priešmokyklinio ugdymo bei iniciatyvines darbo grupes: koordinacinė vidaus audito grupė (KVA); strateginio plano rengimo ir stebėsenos darbo grupė; metinio veiklos plano rengimo grupė.

5.2. Žmogiškieji ištekliai

5.2.1. Ugdytiniai:

Įstaigoje veikia priešmokyklinio ugdymo grupės, ankstyvojo ugdymo grupės, ikimokyklinio ugdymo grupės bei specialiosios grupės, kuriose ugdomi SUP turintys vaikai. Vaikai į darželį priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. gruodžio 4 d. sprendimu Nr.

1-303 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

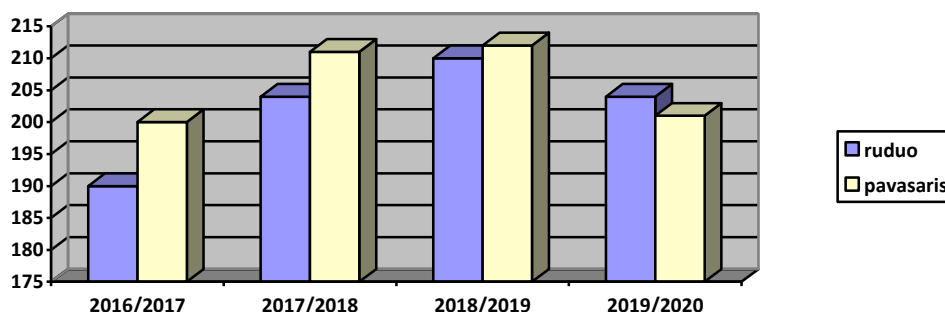
5.2.1.1. Ugdytinių skaičiaus kaita 2016-2020 m. m.:

2 lentelė

2016 / 2017 m. m. ruduo/ pavasaris	2017 / 2018 m. m. ruduo/ pavasaris	2018 / 2019 m. m. ruduo/ pavasaris	2019/2020 m. m. ruduo/ pavasaris
190 / 200	204 / 211	210 / 212	204 / 201

Vaikų skaičius nuo 2016 metų įstaigoje kito. Grupės visuomet buvo pilnai sukomplektuotos. Vaikų skaičiaus kaitą metų eigoje lemia įvairūs veiksniai:

- vaikų gyvenamosios vietos pasikeitimas;
- kiek įstaigoje sukomplektuota ankstyvojo ugdymo grupių, kuriose vaikų skaičius ribojamas iki 12–15 vaikų vienoje grupėje;
- specialiosiose grupėse, kuriose ugdomi SUP turintys vaikai, vaikų skaičius kasmet skiriasi priklausomai nuo SUP įvertinimo išvadų;
- Priešmokyklinio ugdymo grupėse vaikų skaičius, mokslo metų pabaigoje ženkliai sumažėja.



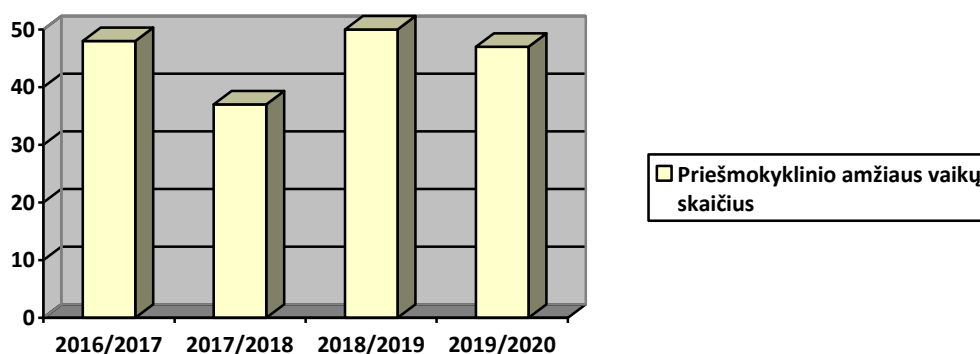
1 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita 2016-2020 m. m.

5.2.1.2. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika

Kuriant lygias sėkmingo mokyklinio starto galimybes ir siekiant mokyklinio brandumo, Vilniaus lopšelyje-darželyje „Rūta“ veikia dvi priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lanko vaikai nuo 5 iki 7 metų. Viena – specialioji grupė, kurioje ugdomi SUP turintys vaikai. Grupėse dirba mokytojos, turinčios aukštąjį išsilavinimą, ikimokyklinio ugdymo auklėtojo kvalifikaciją ir yra išklaususios ne mažesnę nei 3 kreditų priešmokyklinio ugdymo technologijų kursą bei sukaupusios didelę profesinę darbo su specialiujų poreikių turinčiais vaikais patirtį.

Mokslo metai	2016 /2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019/2020
Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius	48	37	50	47

Į priešmokyklinio ugdymo grupę ateinančių priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius pastoviai kinta: tai didėja, tai mažėja. 2016-2020 metais vaikų skaičius kito tarp 37–50 vaikų. 2016 m. priešmokyklinės grupės lankė 48 vaikai, 2017 m. – 37 vaikai, 2018 m. priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius siekė 50, o 2020 m. rudenį trijose priešmokyklinėse grupėse iš viso buvo 47 vaikai.



2 pav. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika 2016-2020 m. m.

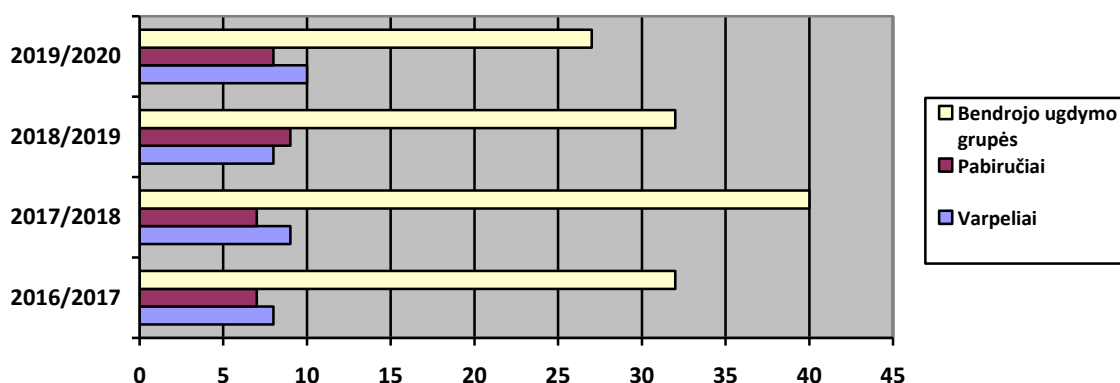
5.2.1.3. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiaus kaita

Dauguma specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įstaigoje yra ugdomi specialiose grupėse. Iki 2005 metų įstaigoje veikė keturios logopedinės grupės, nuo 2005 m. veikia dvi specialiosios logopedinės grupės. Šias grupes lanko vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Vaikai į šias grupes yra priimami su pedagoginės psichologinės tarnybos pažymomis. Įstaigoje aktyviai veikia VGK, dirba dvi logopedės, psichologė, mokytojo padėjėjos SUP turintiems vaikams. Ugdymas vykdomas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius, VGK ir PPT rekomendacijas bei tėvų (globėjų) lūkesčius. Visiems šių grupių vaikams teikiama intensyvi logopedo, daugumai psichologo pagalba, grupėse dirba kvalifikuoti mokytojai. Ilgametę darbo patirtį įstaigoje sukaukę darbuotojai pasižymi atsakingumu, rūpestingumu, gebėjimu skirti dėmesį kiekvienam vaikui. Pedagogai ir kiti įstaigoje dirbantys specialistai nuolat dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir seminaruose. Įstaigoje dirbantys kvalifikuoti, didesnę patirtį turintys pedagogai yra skiriami mentoriais jaunesniems, mažesnę patirtį turintiems pedagogams. Patyrę pedagogai dalijasi savo gerąja darbo patirtimi: padeda pradedančiajam dirbti pedagogui įsivertinti kompetencijas, planuoti laiką, rasti ugdymo medžiagą, įkvepia, inicijuoja, konsultuoja bei teikia pagalbą, atlieka profesinę priežiūrą, padeda integruotis į įstaigos bendruomenę.

4 lentelė

	2016 /2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019/2020
„Varpelių“ gr.	8	9	8	10
„Pabiručių“ gr.	7	7	9	8
SUP turintys vaikai bendrojo ugdymo grupėse	32	40	32	27
Iš viso	47	56	49	45

4 lentelėje pateikti duomenys atspindi įstaigos specialiosios bei bendrojo ugdymo grupėse 2016, 2017, 2018, 2019 metų rudenį ugdomų SUP turinčių vaikų skaičių. Vaikų skaičius nežymiai kito. Nuo 2016 m. specialiųjų poreikių vaikų skaičius specialiosiose grupėse ženkliai sumažėjo lyginant su ankstesniais metais, nes į šias grupes priimami tik tie vaikai, kurie turi didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. 2018/2019 mokslo metais bendrojo ugdymosi grupėse buvo ypač daug vaikų, kuriems reikėjo teikti logopedo pagalbą.



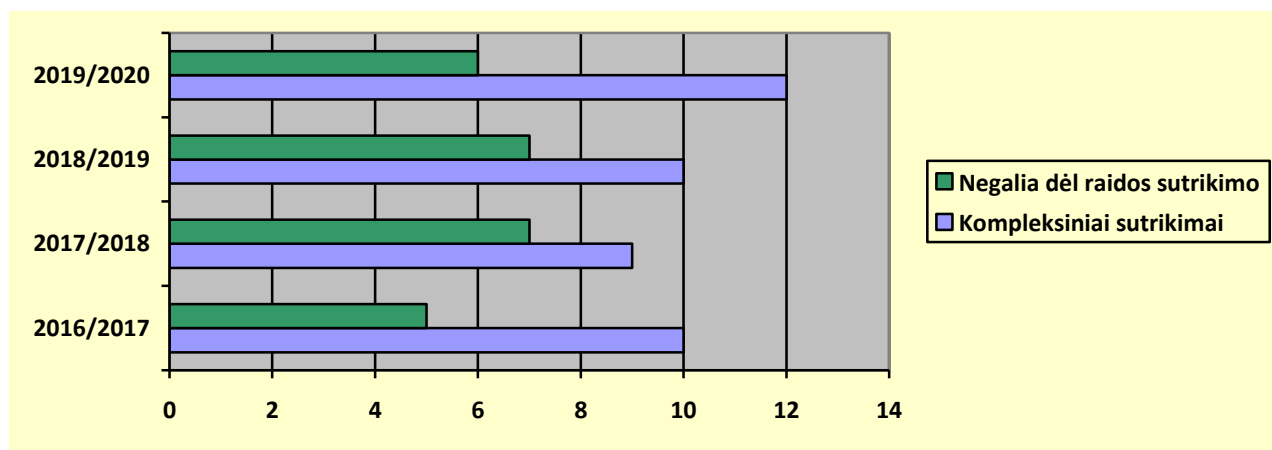
3 pav. SUP turinčių vaikų skaičiaus dinamika 2016-2020 m. m.

5.2.1.4. Vaikų, lankančių specialiąsias grupes, sutrikimai 2016 – 2020 m. m.

5 lentelėje pateikti duomenys atspindi specialiąsias grupes lankančių vaikų nustatytus specialiuosius poreikius.

5 lentelė

SUTRIKIMAI	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
Kompleksiniai sutrikimai	10	9	10	12
Negalia dėl raidos sutrikimo	5	7	7	6
Iš viso:	15	16	17	18



4 pav. Specialiosios paskirties grupes lankančių vaikų SUP vertinimai 2016-2020 m.m.

5.2.2. Ugdytojai:

5.2.2.1. Pedagoginis personalas. Pedagogų kvalifikacija/išsilavinimas.

6 lentelė

Be kategorijos	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Mokytojas ekspertas	Meninio ugdymo mokytojas	Psichologo asistentas	Vyresnysis logopedas	Logopedas metodininkas	Aukštasis išsilavinimas	Aukštesnysis/ aukšt. neuniv.	Vidurinis išsilavinimas
2	6	12	7	2	2	1	1	1	24	6	1

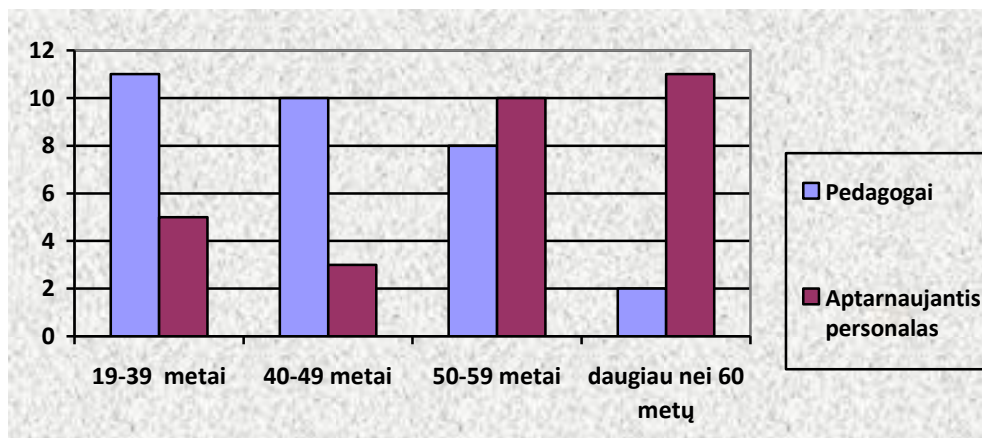
Permainos moksle ir technikoje, socialinės transformacijos skatina keistis ir kelia naujus reikalavimus mokytojo karjerai – tobulėti, reflektuoti, nagrinėti, plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas, t. y. mokytis visą gyvenimą, siekiant prisitaikyti prie nuolat kintančių gyvenimo ir veiklos sąlygų. Įstaigoje dirba trys mokytojos, kurios studijuoja VDU Švietimo akademijoje, 2021 metais baigs bakalauro studijas. Per praėjusius pastaruosius trejus metus mokytojai pasinaudojo galimybe dalyvauti perkvalifikavimo projekto „Tęsk“ programoje: 2 mokytojos 2020 metais baigė VDU ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagoginės specializacijos modulį ir įgijo kompetencijų dirbti pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Pedagogai skatinami būti aktyviais savo profesinėje veikloje bei siekti įgyti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Įstaigoje dirba 2 mokytojos ekspertės; 8 darbuotojai yra įgiję metodininko kategoriją: 7 mokytojos metodininkės ir 1 logopedė metodininkė. 2022 metais dar viena pedagogė ketina siekti mokytojo eksperto, aukščiausios kvalifikacinės Lietuvos mokytojų, kategorijos. Pedagogai, ketinantys atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai, teikia prašymus Atestacijos komisijai. Kasmet steigėjas tvirtina atestacijos programą trejiems metams.

5.2.2.2. *Pedagogų ir aptarnaujančio personalo amžius ir kaita*

7 lentelė

19-39 metai		40-49 metai		50-59 metai		>60 metai	
Pedagogai	Aptarnaujantis personalas	Pedagogai	Aptarnaujantis personalas	Pedagogai	Aptarnaujantis personalas	Pedagogai	Aptarnaujantis personalas
11	5	10	3	8	10	2	11



5 pav. Personalo amžius 2020-09-01

5 paveiksle matyti, kad įstaigoje dirba įvairaus amžiaus personalas, tačiau vyresnio amžiaus aptarnaujančio personalo yra dvigubai daugiau – tai darbuotojai, kurie šioje įstaigoje dirba daugiau nei 20 metų. Įstaigoje dirbantys kvalifikuoti, didesnę patirtį turintys pedagogai yra skiriami mentoriais jauniems, mažesnę patirtį turintiems pedagogams. Patyrę pedagogai dalijasi savo gerąja darbo patirtimi: padeda pradedančiajam dirbti pedagogui įsivertinti kompetencijas, planuoti laiką, rasti ugdymo medžiagą, įkvėpia, inicijuoja, konsultuoja bei teikia pagalbą, atlieka profesinę priežiūrą, padeda integruotis į įstaigos bendruomenę.

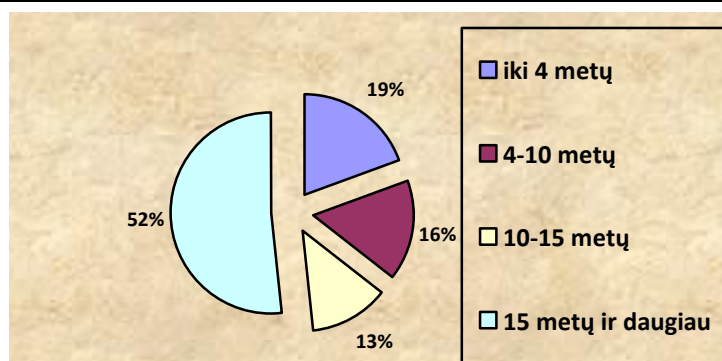
Analizuojant 8 lentelėje pateiktus duomenis matyti, kad didesnė yra aptarnaujančio personalo kaita. 2016 ir 2019 metais buvo priimta daugiau pedagogų nei atleista, o bendrai per penkerius metus buvo priimti 69 darbuotojai, atleisti – 64. Darbuotojų kaitos pagrindiniai faktoriai – pasikeitusi darbuotojų gyvenamoji vieta ir pensijinis amžius, taip pat daugelis darbuotojų buvo įdarbinti terminuotam vasaros laikotarpiui.

8 lentelė

Darbuotojų kaita	2016 metai		2017 metai		2018 metai		2019 metai		2020 metai	
	Pedagogai	Aptarn. personal.	Pedagogai	Aptarn. personal.	Pedagogai	Aptarn. personal.	Pedagogai	Aptarn. personal.	Pedagogai	Aptarn. personal.
Priimti	6	11	3	11	4	9	10	11	0	4
Atleisti	2	14	4	9	6	6	6	11	1	5

5.2.2.3. *Pedagoginio personalo darbo stažas*

Iki 4 metų	Nuo 4 iki 10 metų	Nuo 10 iki 15 metų	15 ir daugiau metų
6	5	4	16



6 pav. Pedagogų darbo stažas 2020-09-01

6 paveiksle matyti, kad 52 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų turi sukaupę daugiau nei 15 metų profesinės patirties – tai pasiekę profesinių laimėjimų, atestuoti arba motyvuotai siekiantys aukštesnės kvalifikacinės kategorijos specialistai, jie vertina savo profesinį įdirbį, stabilumą, ši amžiaus grupė garantuoja mažą personalo kaitą įstaigoje. Įstaigoje labai mažai vyresnio amžiaus (virš 60 metų amžiaus) pedagogų.

5.2.3. Tėvai (globėjai)

Tėvai noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir jį įtakoja, aktyviai dalyvauja projektinėse veiklose, kuriant aplinką: su tėvų pagalba lauko sporto aikštyne sukurtos edukacinės multisensorinės erdvės, estetiškai meninės raiškos priemonėmis apipavidalinta įstaigos salės erdvė, drauge su tėvais nuolat yra gražinama aplinka, sodinami gėlynai, kuriamos priemonės vaikų ugdymui. Tėvai aktyviai dalyvauja įstaigos organizuojamuose projektuose, darželio renginiuose, parodose, išvykose. Ketverius metus visa įstaigos bendruomenė Lietuvos švietimo įstaigoms Vingio parke organizavo edukacinius renginius, kurių tikslas – vaikų ekologinio sąmoningumo ugdymas bendrystėje su šeima ir socialiniais partneriais. Tėvai ypač aktyviai įsitraukė į įvairius šeimos kūrybiškumą ir sutelktumą atskleidžiančius projektus ir iniciatyvas visuotinio nuotolinio ugdymo laikotarpiu.

Tėvai informuoti ir naudojami mokesčio lengvatomis vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2020-07-08 sprendimu Nr. 1-595 „Dėl tarybos 2019-12-04 sprendimo Nr. 1-305 „Dėl mokesčio už vaiko išlaikymą Vilniaus miesto savivaldybės mokyklose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, nustatymo tvarkos aprašo tvirtinimo ir vienos dienos vaiko maitinimo normos nustatymo“.

Vadovaujantis 2019 m. gruodžio 5 d LR Socialinės paramos ir mokiniams įstatymo Nr. X-686 1, 2, 4, 5, 12 ir 13 straipsnių pakeitimo įstatymo Nr. XIII-2603 nuostata dėl visuotinio

priešmokyklinukų ir pirmokų nemokamo maitinimo, nuo 2020 m. rugsėjo 1 dienos įstaigoje ugdomiems vaikams yra skiriami nemokami pietūs.

5.3. *Lopšelio-darželio aplinka*

Lopšelyje-darželyje visiems ugdytiniams sudaromos lygios galimybės ugdytis. Ugdomo turinio įgyvendinimui sukurta ir pritaikyta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdomo vaikų poreikius ir galimybes atitinkanti saugi aplinka, užtikrinanti gerą mikroklimatą, psichologinį saugumą. Grupių erdvės, baldai, daiktai išdėstyti racionaliai, kad ugdytiniai galėtų veikti individualiai, grupelėmis ir mokytojų darbui su visa grupe. Lopšelio-darželio grupių ir kitų erdvių ugdomo aplinka yra mobili, lengvai pertvarkoma, skatina vaiko aktyvumą, užtikrina ugdomo(si) sėkmę. Lauko edukacinės žaliosios erdvės sukurtos eksperimentuoti, tyrinėti, ieškoti ir atrasti, padeda pažinti, suvokti, pamilti gamtą ir joje vykstančius procesus, atskleisti įvairiapusę žmogaus ir aplinkos sąveiką, priimti sprendimus ir būti už juos atsakingam. Aktyviam fiziniam judėjimui įrengta lauko sporto aikštelė. Įstaigoje įrengtos edukacinės erdvės vaikų meninio, pažinimo, sveikatos kompetencijų ugdomui. Yra salė, logopedų ir psichologo kabinetai, sensorinis kambarys, lauko aikštelės. Ugdomo priemonės sistemingai atnaujinamos, jos yra saugios, patrauklios, estetiškos, daugiafunkcinės ir vaikams prieinamos. Lopšelio-darželio informaciniuose stenduose sistemingai pateikiama aktuali informacinė medžiaga bendruomenei.

5.4. *Projektų ir programų realizavimas, tenkinant ugdytinių poreikius*

Įstaigoje vykdomos ankstyvojo (1,5–3 m. vaikams), ikimokyklinio (3–6 m. vaikams), priešmokyklinio (6–7 m. vaikams) ugdomo(si) programos bei individualios programos specialiujų ugdomosi poreikių turintiems vaikams, kurios apima ugdomo procesą ir turinį, metodus bei organizavimo formas, materialinę bazę, šeimos ir švietimo įstaigos sąveiką. Pedagogų parengti grupių projektai ir metiniai planai nuoseklūs, atitinkantys ugdytinių poreikius ir interesus bei kasmet derinami su direktoriaus pavaduotoju ugdomui. Ugdomo programos sistemingai analizuojamos, pristatomos, aptarimos Mokytojų tarybos pasitarimuose, projektinėse darbo grupėse. Atsižvelgiama į tėvų poreikius ir vaikų lūkesčius. Veikla tenkina svarbiausius vaiko poreikius, gebėjimus. Ugdomoji veikla grupėse ir salėje, auklėtojų ir meninio ugdomo pedagogo veiklos suderinamumas atitinka ugdomo planų tęstinumą ir integralumą. Dirbant pagal įstaigos atnaujintą ikimokyklinio ugdomo programą, siekiama tęstinumo pereinant prie priešmokyklinio ugdomo tikslų realizavimo. Taikomas prevencinių programų integravimas. Įstaigos mokytojai atliepdami šių dienų ugdomo(si) realijas, intensyviai domisi ugdomo naujovėmis ir taiko projektinėse veiklose. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja šalies bei tarptautiniuose projektuose. Projektinės veiklos pagyvina ugdomosi procesą ir padeda ugdyti savarankiškumą,

iniciatyvumą, kūrybiškumą, atsakomybę už savo darbo rezultatus bei idėjas, išsiugdomi praktiniai įgūdžiai.

5.5. *Lopšelio-darželio ugdytinių pasiekimai*

Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas įstaigoje atliekamas pagal aštuoniolika vaiko ugdymo(si) sričių, vadovaujantis kiekvienos srities išskirta esmine nuostata ir esminiu gebėjimu, kuriuos vaikas turėtų įgyti iki 6-erių metų, t.y. per visą ikimokyklinio ugdymo(si) laikotarpį. Vaiko ugdymo(si) pažangos vertinimą atlieka grupės pedagogai. Vaiko vertinimas vykdomas du kartus per metus (spalio, gegužės mėnesiais). Pirminio vertinimo paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo individualizavimo ir paramos vaikui formas. Gegužės mėnesį atliekamas baigiamasis vertinimas. Baigiamąjo vertinimo paskirtis – įvertinti vaiko pasiekimų ir pažangos lygį, pasiektą per metus. Esant reikalui, sausio mėnesį daromas tarpinis vertinimas. Jo paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo tikslus ir uždavinius. Vaikų ugdymo(si) pažangos pasiekimai žymimi „Vaiko aplanke“. „Vaiko aplanką“ sudaro ugdymo(si) pasiekimų lentelė pagal pasiekimų žingsnius, auklėtojos atlikta lyginamoji pasiekimų analizė (refleksija) ir vaikų pasiekimų ir pažangos įrodymai (pasirinktina):

- vaiko meninės raiškos darbai (dailės darbeliai, žodinė kūryba, užrašytos vaiko mintys);
- vaiko veiklos stebėjimo užrašai (įvairūs užduotėlių, pratybų pavyzdžiai; vaiko mintys, nuomonė);
- vaiko elgesio faktų analizė (atskirų situacijų pavyzdžiai);
- nuotraukos, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

Didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių turinčių vaikų vertinimo pažanga yra vertinama remiantis ugdymo(si) pasiekimų aprašu (VGK 3 forma), programoje numatytais esminiais vaikų pasiekimais, kurie aprašyti suskaidžius juos į penkias sąlygines grupes, individualias vaiko galias ir savybes. SUP turinčių vaikų pasiekimų vertinimui naudojamos „SUP turinčių vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo lentelės“ (patvirtinta 2020-04-15 VGK-4N).

Apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus tėvai/globėjai supažindinami individualiai, pokalbių metu (nuolat, metų eigoje). Vaiko ugdymo(si) problemos sprendžiamos tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingos grupių mokytojos. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga laikoma bendrajame darželio kompiuteryje kaip informacinė medžiaga apie vaiko pasiekimų lygį. Ji yra konfidenciali.

5.6. Planavimo sistema

Įstaigos planavime dalyvauja įstaigos bendruomenė.

Įstaigos veikla grindžiama:

- Strateginiu lopšelio-darželio veiklos planu;
- Metiniu veiklos planu;
- Individualia įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Pažinimo takeliu mes keliaujame kartu“ (patvirtinta Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ 2017-09-04 direktoriaus įsakymu Nr. V-181), bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu Nr. V-779) individualiomis programomis, skirtomis specialiųjų poreikių turintiems vaikams (rengiami ir tvirtinami kasmet), individualios pagalbos vaikui planais (IPP) (rengiami ir tvirtinami kasmet);
- Tarptautine programa „Zipio draugai“ (5 – 7 m.);
- Socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimo programa „Kimochi“;
- Projektinių veiklų planais ir teminiais pedagogų rengiamais ugdymo planais.

5.7. Finansiniai ištekliai

Darželis yra finansiškai nesavarankiška įstaiga ir naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Įstaiga finansuojama iš biudžeto ir pritrauktų papildomų labdaros paramos fonde (kaupiamos tėvų ir darželio darbuotojų iki 1,2% pajamų mokesčio lėšos) finansinių lėšų. Savivaldybės ištekliai pakankamai riboti, todėl svarbu užtikrinti efektyvų jų naudojimą. Savivaldybės suformuotas aplinkos lėšų biudžetas tenkina būtiniausias lopšelio-darželio reikmes.

Finansavimas ir išteklių naudojimas turi būti tiesiogiai susietas su įstaigos strateginio plano tikslais ir padėti šiuos tikslus įgyvendinti. Siekiant efektyvaus finansavimo ir išteklių naudojimo būtina:

- Siekti strateginių tikslų pagrindimo finansais, ieškant rėmėjų ir partnerių;
- Siekti tikslaus lėšų apskaitymo ir efektyvaus jų paskirstymo bei reguliariai atsiskaityti darželio bendruomenei dėl jų panaudojimo;
- Tikslingai investuoti lėšas į ugdomosios aplinkos turtinimą;
- Tikslingai investuoti lėšas į mokytojų mokymąsi ir kvalifikacijos tobulinimą;
- Tikslingai investuoti lėšas į pastato renovaciją;
- Tikslingai investuoti lėšas į IKT diegimą;
- Pritraukti programų lėšas pastato bei vidaus patalpų atnaujinimui, naujos įrangos įsigijimui.

Metai	Savivaldybės biudžeto lėšos (tūkst. Eur.)										Mokinio krepšelis/ mokymo lėšos (tūkst. Eur.)						
	2020	315200	9700	100	1000	1000	19300	200	600	11100	-	358200	216500	100	5100	1200	1600
2019	259100	8400	2400	1000	1000	28100	200	600	10600	1200	312600	170700	3500	5000	1200	1600	182000
2018	357500	16200	1200	200	500	33100	200	300	9700	600	419500	268100	1100	3400	400	400	273400
2017	187500	12100	-	-	500	22200	200	800	16000	1000	240300	232300	-	4700	100	400	237500
2016	209400	3000	-	-	-	12700	200	-	14500	-	239800	181800	-	4700	100	400	18700
	Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	Prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	Socialinės išmokos	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	Kvalifikacijai	Komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidos	Ryšių įrangos ir ryšių paslaugų įsigijimo išlaidos	Medikamentų ir medicininių prekių bei paslaugų įsigijimo išlaidos	Mityba	Aprangos įsigijimo ir priežiūros išlaidos	Viso	Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	Socialinės išmokos, pašalpos	Kitoms prekėms ir paslaugoms	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	Kvalifikacijai	Viso

5.8. Ryšių sistema

Įstaigos bendruomenė glaudžiai bendrauja ir bendradarbiauja su jos veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis (sveikatos, kultūros, sporto, mokslo, švietimo, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos institucijomis ir kt.), vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose. Per penkerius metus buvo sudarytos (atnaujintos) bendradarbiavimo sutartys su šiais socialiniais partneriais:

- Su Deutsch Litauisch e Fußball Freundschaft e. V. DLFF 2016 m. 2017 m.; 2018 m.; 2019 m.; 2020 m.;
- Su Vilniaus Šv. Kristoforo progimnazija 2020 m.;
- Vilniaus miesto savivaldybės centrinės bibliotekos vaikų biblioteka „Saulutė“ 2020 m.;
- Vilniaus Prano Mašioto pradine mokykla 2020 m.;

- Vilniaus Tuskulėnų gimnazija 2020 m.;
- Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla 2020 m.;
- Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru 2019 m.;
- VšĮ „Senevita“ 2018 m.;
- Nacionaliniu muziejumi Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmai 2018 m.;
- Studentų gamtininkų mokslinė draugija (SGMD) 2018 m.;
- Su Ugdymo plėtotės centru 2018 m.;
- Latvijos Respublikos Daugpilio specialiąja ikimokykline įstaiga Nr.9 2018 m.;
- Žirmūnų Tuskulėnų bendruomenė 2017 m.;
- LPS „Bočiai“ 2016 m.;
- Vilniaus lopšelio-darželio „Žiedas“ bendruomenė 2016 m.;
- Asociacija „Žirmūnų bendruomenė“ 2016 m.

Jau daugelį metų organizuojamos bendros edukacinės veiklos ir švietėjiški renginiai su šiais socialiniais partneriais:

- su Vilniaus kolegija;
- su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba;
- su Vilniaus turizmo ir prekybos verslo mokykla;
- užmegzti draugiški ryšiai su projekto „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“ dalyviais;
- ryšiai su „Saugaus eismo mokykla“;
- ryšiai su organizacija „Gelbėkit vaikus“;
- ryšiai su BĮ Vilniaus miesto krizių centru;
- su Maltos ordino pagalbos tarnyba;
- su Lietuvos Futbolo Federacija;
- su VšĮ „Vaiko labui“;
- su Lietuvos pensininkų sąjungos bendrijos „Bočiai“ Vilniaus miesto Žirmūnų skyriaus ansambliu „Neris“;
- su Vilniaus lopšelio-darželio „Žirniukas“, Vilniaus lopšelio-darželio „Užupiukas“, Vilniaus lopšelio-darželio „Justinukas“ bendruomenėmis.

Kuriama ir tobulinama įstaigos informacinių technologijų bazė. Lopšelyje-darželyje naudojama 19 kompiuterių, visi prijungti prie Telia interneto nuo 2019-11-21. 2020 metais kovo mėnesį šalyje įvedus karantino režimą ir perėjus prie nuotolinio ugdymo organizavimo modelio, įstaigos pedagogų aktyvas pasirinko taikyti nuotolinio ugdymo būdą Facebook platformoje, šiuo metu ši platforma tarnauja kaip greitas ir efektyvus informacijos teikimo šaltinis įstaigos bendruomenei. Vertinant ryšių sistemą galima teigti, kad informacinių technologijų bazė yra pakankama, tobulintina, iš dalies patenkinanti įstaigos poreikius.

5.9. 2016-2020 m. strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

11 lentelė

1. Tikslas. Tobulinti edukacinę aplinką tenkinančių vaikų poreikius, skatinančių vaikų pažangą bei užtikrinant visapusišką ir harmoningą asmenybės ugdymą(si).			
Uždaviniai	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	Pastabos
1. Materialinės bazės gerinimas.	<p>Modernizuoti vandentiekio sistemą.</p> <p>Įsigyti naują virtuvės įrangą.</p> <p>Atnaujinti baldus grupėse bei specialistų kabinetuose.</p> <p>Atnaujinti santechniką.</p> <p>Atlikti kosmetinį remontą grupėse.</p> <p>Atnaujinti grupėse stalo įrankius, indus.</p>	<p>2016 m. pakeista virtuvės technologinė įranga: elektrinė krosnelė, virtuvės baldai, pakeisti vamzdžiai, kriauklės, dušas. Keliose grupėse dalinai pakeista santechnika. Visose grupėse atnaujinti stalo įrankiai, lėkštės, virduliai, nupirkti dulkių siurbliai „Karcher“.</p> <p>2017 m. keliose grupėse atliktas grindų remontas, pakeista 8 grupių santechnika, atliktas kosmetinis lubų ir sienų remontas, pakeisti miegamojo ir grupės baldai grupėje „Žvirbliukai“.</p> <p>2018 m. naujai suremontuotos trys grupės. nupirktos lovos, lovų čiužiniai, baldai, dalinai pakeista santechnika, koridoriuose renovuota grindų danga. Įrengta nauja įstaigos teritoriją juosianti tvora bei įstatyti automatiškai valdomi įvažiavimo vartai. Pakeista virtuvės technologinė įranga: šaldytuvas „Schadler“, plautuvė, svarstyklės. Grupėse atnaujinta grindų ir kiliminė danga. Nupirktas naujas pianinas, 13 naujų kompiuterių ir trys monitoriai, multifunkciniai įrenginiai, įrengtas belaidis internetinis tinklas. Sporto aikštelėje įrengti krepšinio stovai.</p> <p>2019 m. atliktas pilnas grupių „Saulutės“ ir „Boružėlės“ remontas. Pakeisti baldai, sieninės spintos, atnaujinta PVC ir kiliminė grindų danga. Pakeistos durys, atnaujinta santechnika. Suremontuoti psychologės bei logopedžių kabinetai, nupirkti nauji baldai. Nupirkta lėkščių ir puodelių rinkiniai į visas 12 grupių. Įsigyta krūmapjovė. Prie smėliadėžių įrengti saulės skėčiai.</p> <p>Nupirkta žaislų ir knygelių kiekvienai grupei. Kiekvienai grupei skirta kanceliarinių priemonių. Meninės raiškos ugdymui įsigyta naujos dekoracijos, šventiniai ir tautiniai kostiumai. Nupirktas skaitmeninis pianinas Kawai CA98R, rakinamas stendas, kėdės. Lauko ir vidaus erdvės papildytos sporto priemonėmis ir sportiniu inventoriu – krepšinio lenta, golfo komplektas ir kt..</p> <p>Įsigyta programinė įranga NOD32, kompiuterinė įranga, nešiojami kompiuteriai Dell Inspiron, multifunkciniai įrenginiai, monitorius Dell, kietieji diskai, kabeliai, matrica, apsauginiai dėklai kompiuteriams, belaidžio tinklo taškas Mikri Tik. Įsigytas dokumentų naikiklis.</p> <p>2020 m. Suremontuota ir pilnai įrengta grupė „Kūlverstukai“: pakeisti baldai, sieninės</p>	<p>Modernizuoti vandentiekio sistemą nepavyko, nes nebuvo skirta tam lėšų.</p> <p>Įstaigos vidinė ir išorinė aplinka papildoma ir atnaujinama periodiškai.</p>

		<p>spintos, atnaujinta PVC ir kiliminė grindų danga, pakeistos durys, atnaujinta santechnika. Įrengtos penkios naujos smėliadėžės. Suremontuotos patalpos bei jose įrengtas multisensorinis kambarys.</p> <p>2016-2020 m. kiekvienais metais įsigyjama kanceliarinių priemonių mokytojams ir ugdytiniams, sportinio inventoriaus.</p>	
<p>2. Higienos normų atitinkančių sąlygas vaikų saugumui ir sveikatos puoselėjimui sudarymas.</p>	<p>Aktyviai dalyvauti sveikatingumo projektuose. Skatinti visos bendruomenės požiūrį į sveiką gyvenseną ir aktyvų fizinį judėjimą, įrengti dviračių parkavimo stovus.</p> <p>Atnaujinti valgiaraščius ir siekti sveikos mitybos bei sveikos gyvensenos formavimo. Dėl vaikų saugumo pakeisti nusidėvėjusią kelio dangą įtaigos teritorijoje.</p>	<p>2017-2020 m. įsigytas ikimokyklinio amžiaus vaikų švietimo ugdymo įstaigų nekilnojamo turto ir veiklos CA draudimas.</p> <p>2016-2020 m. kasmet vykdomos sveikatingumo programos, bendradarbiaujant su VšĮ „Vaiko labui“ bei Visuomenės sveikatos centru, dalyvaujama programoje „Pienas vaikams“ bei vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo programoje.</p> <p>2016-2020 m. kasmet VĮ Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūrai pristatoma ataskaita apie „Vaikų žinių apie vaisių ir daržovių vartojimą, sveikos mitybos įpročių gilinimą“.</p> <p>2016-2020 m. kasmet dalyvaujama Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojamame konkurse „Vitaminizuotas 2019“.</p> <p>2016-2020 m. Kasmet bendradarbiaujant su Vilniaus miesto priešgaisrinės tarnybos 6- ta komanda pravedami evakuacijos mokymai visai įstaigos bendruomenei. Parengtas civilinės saugos parengties ekstremalioms situacijoms planas.</p> <p>Skatinant visos įstaigos bendruomenės požiūrį į sveiką gyvenseną kasmet 2016 – 2020 m. organizuojamos edukacinės akcijos, sveikuoliškos savaitės, vykdomi trumpalaikiai projektai, tokie kaip: „Sveiko maisto vakaronė“, atšvaitų dienos minėjimas „Noriu būti matomas – atšvaitą segu“, „Spalvoti vitaminai“, „Duonos riekelėje – žiemkenčio kelias“, Organizuotoje vaikų piešinių parodoje „Ačiū, Gydytojau!“, kurios ekspozicija buvo pristatyta Antakalnio ir Karoliniškių poliklinikose, dalyvavo 200 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių iš Vilniaus miesto. Rengiami metų kalendoriai draugystės tematika, o sumaketuoti kalendorių mėnesiai talpinami www.vaikolabui.lt</p> <p>2018 m. dalyvauta projekte Twinning platformoje „Noriu būti matomas – atšvaitą segu“ „I want To Be Visible – I am wearing reflector“</p> <p>Formuojant sveiką gyvenseną įstaigos ugdytiniai dalyvauja Vilniaus m. organizuojuose projektuose, kuriuose tampa laureatais:</p> <p>2017 m. Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojamame konkurse „Vitaminizuotas 2017“. Viena įstaigos ugdytinė užėmė I-ąją vietą.</p> <p>2018 m. „Vilniaus saugaus miesto centro“ organizuojamame kūrybiniame konkurse „Atšvaitas“, 2 įstaigos ugdytinės tapo nugalėtojomis.</p> <p>2019 m. VIMS - International Meridian School organizuojamame Vilniaus miesto</p>	<p>Planuota nusidėvėjusi kelio danga nepakeista, nes nebuvo skirta tam lėšų. Grupėse yra saugūs baldai, apšvietimas atitinka higienos normas ir reikalavimus. Vaikų skaičius grupėse neviršija HN reikalavimų.</p>

		<p>ikimokyklinių įstaigų 5-7 metų vaikų koliažo konkurse „Aukime sveiki – maži ir dideli“. 8 įstaigos ugdytiniai tapo laureatais. 2019 m. tarptautiniame piešinių konkurse „Saugus miestas vaiko akimis“ 1 įstaigos ugdytinė tapo laureate. 2016 m. įrengti parkavimo stovai dviračiams. 2018 m. atliktas tiriamasis darbas „Vaikų maitinimo lopšelyje-darželyje „Rūta“ analizė“. 2019 m. atliktas tiriamasis darbas „Pedagogo naudojami būdai vaikų fiziniam aktyvumui skatinti ikimokyklinėje įstaigoje“. 2019 m. maistas gaminamas pagal naujus sveikai gyvensenai palankesnius valgiaraščius, atnaujintos pirmosios pagalbos vaistinėlės, termometrai. 2020 m. įrengtas sveikatingumo takas plokščiapėdystės prevencijai ir profilaktikai bei pojūčių lavinimui.</p>	
2. Tikslas. Kūrybingai įgyvendinti lopšelio-darželio „Rūta“ ikimokyklinio ugdymo programą, nuolat vertinant ugdymo kokybę ir ugdytinių pasiekimus bei atliekant programos refleksiją.			
Uždaviniai	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	Pastabos
1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos tobulinimas.	<p>Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Pažinimo takeliu mes keliaujame kartu“. Papildyti ugdymo proceso planavimo pakeitimais bei vaikų pasiekimų vertinimo pažangos sistemą. Sėkmingai įgyvendinti ir testuoti sveikatingumo, tautos kultūros puoselėjimo, ekologinio sąmoningumo projektus, kurti trumpalaikius grupių projektus.</p>	<p>2016 m. patvirtintas Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas. 2016 m. atliktas tiriamasis darbas „Vardų realizmo raiška 4 – 6 metų vaikų samprotavimuose“. 2016 m. vykdytas trumpalaikis projektas – ugdymo inovacija „Netradicinės aplinkos įtaka vaikų ugdymui(si)“; 2017 m. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Pažinimo takeliu mes keliaujame kartu“. 2019 m. atliktas „Ekologinio pėdsako“ tyrimas, kuris buvo parengtas pagal http://www.easternct.edu/sustainenergy/ 2016-2020 m. priešmokyklinių ugdymo grupių vaikų brandumui nustatyti atliekama kontrolinio piešinio stebėjimo analizė, pagal Tove Krogh (Danija) „Kontrolinio piešimo stebėjimo metodika“. Papildyta ugdymo proceso planavimo pakeitimais bei vaikų pasiekimų vertinimo pažangos sistema. Taikomas visuminis vaiko ugdymas(is), aktyvus patirtinis jo dalyvavimas ugdymo procese, nuolat vertinant ugdymo kokybę, ugdytinių pasiekimus bei atliekant programos refleksiją ir daugiau dėmesio skiriant įtraukiojo ugdymo tobulinimui, siekiant gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę, emocinio intelekto ir sveikatingumo stiprinimui vaikų ugdyme, vaikų fizinio aktyvumo bei ekologinių pradmenų skatinimui. Dalyvaujama aplinkosaugos projekte „Mes rūšiuojam“. Projektas skirtas aplinkos saugojimui, taršos mažinimui ir</p>	<p>Priešmokyklinių ugdymo grupių vaikų brandumo mokyklai rezultatai atitinka fizinės, psichinės, socialinės brandos kriterijų rodiklius.</p>

		<p>ekologiniam visuomenės ugdymui.</p> <p>Tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo su pedagogais stilius yra draugiškas ir dalykiškas, jie domisi vaikų ir grupės gyvenimu. Tėvų įtraukimas į vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą vyksta per pastebėjimus, rekomendacijas individualių pokalbių metu.</p>	
<p>2. Siekiant ugdymosi kokybės, veikloje tikslingai taikyti kūrybiškus, aktyvius, kritiškus ugdymo metodus (įskaitant IKT).</p>	<p>Vaikų kūrybinių galių sklaida, pedagogų profesinis tobulėjimas bei galimybė dalintis gerąja darbo patirtimi. Informacijos visuomenei apie įstaigą sklaida.</p>	<p>2016-2020 m. vadovaujantis atnaujintos ikimokyklinio ugdymo(si) programos „Pažinimo takeliu mes keliaujame kartu“ ugdymosi turiniu siekiama, kad ugdymas būtų visapusiškas ir integralus, atsižvelgiama į vaiko amžiaus tarpsnių ypatumus, vaiko patirtį ir gebėjimus, ugdančiosios aplinkos ir biologinio brendimo sąveiką bei ugdymosi pasiekimų sritis ir lūkesčius. Daugiau dėmesio skiriama įtraukiojo ugdymo tobulinimui, emocinio intelekto ir sveikatingumo, fizinio aktyvumo bei ekologinių pradmenų formavimui. Dauguma mokytojų ugdymo procese naudoja aktyvius mokymo(si) metodus ir IKT.</p> <p>2016-2020 m. sėkmingai įgyvendinami ir tęsiami priešmokyklinių grupių – „Nutiesim takelį į žinių šalį“, sveikatingumo – „Sveikas ir žvalus vaikas – mūsų džiaugsmas“, tautos kultūros puoselėjimo – „Aš pasėjau žalią rūtą“ ekologinio gamtos – „Mylėkime gamtą“ projektai. Kuriant tvirtus tarpusavio santykius vykdoma tarptautinė socialinių įgūdžių lavinimo programa „Zipio draugai“. Kuriami trumpalaikiai ir ilgalaikiai grupių projektai.</p> <p>2016-2020 m. sukurtos naujos žaliosios edukacinės erdvės: vaistinių prieskoninių augalų „Sveikatos Traukinukas“, pojūčių kampelis „Stebiu, liečiu, uostau, ragauju“, „Seno kelmo istorijos“, „Daugiabutis klevas“. Vaikų stebėjimams ir tyrinėjimams kartu su socialiniais partneriais SGMD įrengtas „Vabalų viešbutis“. Iš antrinės medžiagos pagamintos 4-ios vėjarodės.</p> <p>2017 m. įrengta sporto aikštelė pritaikyta aktyviai veiklai lauke.</p> <p>2016-2020 m. kasmet vykdoma žaliaji edukacinė valandėlė „Svečiuose pas Rūšiuotuką Tuką ir Galvočiukę Čiukę“. Tikslas – ekologinio sąmoningumo, tvaraus tauso jimo ugdymas.</p> <p>2019 m. įstaigoje vyko „Pirmasis gamtamokslinis oranžinis vaikų forumas „Aš – gyvybės kūrėjas“. Tikslas – suteikti antrą gyvybę sėklytei, kauliukui, išauginti medelį ir pasidalinti savo gerąja patirtimi su kitais. Forumo metu pristatyti 9 pranešimai, surengtas demonstracinis „Vaisių“ paradas.</p> <p>Įstaigos ugdytiniai dalyvavo respublikiniame vaikų piešinių konkurse „Iš knygelės į širdelę 2019“ 2 ugdytiniai tapo laureatais. Respublikiniame vaikų piešinių konkurse „Senieji Vilniaus stogai“ 1 ugdytinis tapo laureatu. Įstaigos ugdytiniai su pedagogėmis dalyvavo kūrybinių darbų parodose: „Mūsų mažieji sparnuotieji draugai“, „Žaliuok,</p>	<p>LFF pagal projektą „Užaugink Ronaldo Lietuvai“ skyrė lėšų lauko sporto aikštelės dangai.</p>

rūtele, mažoj širdelėj“. Priešmokyklinės grupės „Vyturėliai“ vaikai bei mokytojos dalyvavo bendruomenės koncertuose „Dainuojantys Žirmūnai“.

2018 m. vykdytas jubiliejinis specialiosios olimpiados programos „Jaunieji atletai“ sporto renginys Vilniuje, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės 100-mečiui bei Specialiosios Olimpiados 50-mečiui paminėti.

2018 m. įstaigos ugdytiniai dalyvavo Vilniaus lopšelio-darželio „Pelenė“ organizuojamame renginyje „Šokis sporto ritmu“, skirtame sveikatos stiprinančių mokyklų 25-mečiui paminėti, įgyvendinant nacionalinio renginio „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą 2018“ idėją.

2020 m. įstaigos bendruomenė dalyvavo asociacijos „Gyvoji planeta“ socialinio projekto taikai ir vienybei Žemėje „Apkabinkime Žemę“ trijuose etapuose. Tikslas – siekti suburti geranoriškus planetos žmones, kuriems rūpi įtvirtinti Žemėje taiką, perėjimą prie sveiko, dorą, ekologiško, tausojančio Žemę bei jos resursus gyvenimo būdo. Vaizdo įrašas patalpintas YouTube.

2020 m. sukurtas „Karantino himnas“ ir ergoterapinio žaidimo improvizacija pagal Anna Kendrick-Cups (Pitch Perfect’s “When I’m Gone”) kūrinys paskelbtas įstaigos nuotolinio ugdymo platformoje. Vaizdo įrašas patalpintas YouTube.

2020 m. specialiosios grupės „Pabiručiai“ bei grupių „Kūlverstukai“ ir „Kodėlčiukai“ ugdytiniai dalyvavo asociacijos „Gyvoji planeta“ socialinio projekto taikai ir vienybei Žemėje „Apkabinkime Žemę“ projekte „Gyvoji žemė. Gyvūnai – mūsų mokytojai“. Projekto tikslas – pažvelgti į kitas gyvybės rūšis, siekiant pažinti, mokintis iš jų, gerbti, puoselėti gražų, harmoningą santykį su jomis. Vaizdo įrašas patalpintas YouTube.

Kiekviena grupė ugdymojoje veikloje turi galimybę naudotis kompiuterine įranga ugdymo turiniui perteikti, individualiam darbui su vaiku. Vykdomos įvairios edukacinės veiklos naudojant multifunkcinę įrangą. Grupės aprūpintos kanceliariinėmis priemonėmis darbams daryti. Dalinamasi informacija su įstaigos ugdytinių tėvais informaciniame stende, renginių nuotraukomis spaudoje ir filmuota medžiaga, reportažais interneto erdvėje. Darželyje veikia papildomo ugdymo būreliai nuo 2019 m.:

Keramikos būrelis – veda Vygantas Vasaitis, dirba su verslo liudijimu.

Anglų k. – VšĮ „Mažieji šnekučiai“, veda mokytoja iš „VšĮ Mažieji šnekučiai“.

Šokiai – Asmenybės ugdymo centras „Motus“, veda mokytoja iš „Motus“.

Krepšinis – Viešoji įstaiga „Sostinės krepšinio mokykla“, veda mokytojas iš Sostinės krepšinio mokyklos.

Futbolas – VšĮ A. Narbekovo futbolo akademija, veda mokytojas Paulius Širvys iš VšĮ Narbekovo futbolo akademijos.

<p>3. Užtikrinti ugdymo kokybę specialiųjų poreikių turintiems vaikams.</p>	<p>Nuolat tobulinti individualias programas, atitinkančias vaiko individulius specialiuosius poreikius. Tęsti konstruktyvius ir glaudžius santykius su socialiniais partneriais: PPT, Vaiko raidos centru, senamiesčio psichoterapijos studija. Apsirūpinti specialiomis ugdymo priemonėmis. Užtikrinti ugdytinių emocinį saugumą socialinėje aplinkoje. Sudaryti galimybę mokytojams dalintis gerąja darbo patirtimi.</p>	<p>Specialiose „Pabiručiai“ ir „Varpeliai“ grupėse ugdymo turinys orientuotas į individualų darbą su kiekvienu vaiku remiantis įstaigos pedagogų sudaryta ikimokyklinio ugdymo(si) programa „Pažinimo takeliu mes keliaujame kartu“, taikoma „Ikimokyklinio amžiaus vaikų neišsivysčiusios kalbos ugdymosi programa“.</p> <p>2016-2020 m. rengiamos ir tobulinamos individualios ugdymo programos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, bendradarbiaujant darželio specialistams – specialiųjų grupių mokytojoms, logopedėms, psichologei.</p> <p>2016-2020 m. įstaigos logopedė buvo Vilniaus m. logopedų būrelio narė.</p> <p>2016-2020 m. įstaigoje vykdoma „Vaiko Gerovės“ komisijos veikla.</p> <p>2016-2020 m. parengtas „Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo gerinimo“ ilgalaikis planas.</p> <p>2016-2020 m. palaikomi konstruktyvūs ir glaudūs dalykiški santykiai su socialinių partnerių iš PPT, VRC atstovais, atsižvelgiama į jų rekomendacijas.</p> <p>2018 m. įstaiga įtraukta į Ugdymo plėtotės centro kuriamą A. spektro mokyklų tinklą, vykdamas Valstybinę švietimo strategiją ir įgyvendinant elgesio ir emocijų bei kitų raidos sutrikimų turinčių vaikų integracijos į švietimo sistemą priemones.</p> <p>2019 m. specialiosiose grupėse su SUP vaikais pradėjo dirbti 2 mokytojų padėjėjai.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo specialiosios grupės „Varpeliai“ ugdytinių brandumui nustatyti parengtas klausimynas „SUP turinčių vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas“. 2020 m. klausimynas atnaujintas.</p> <p>2016-2020 m. vyko glaudus priešmokyklinių grupių „Vyturėliai“ ir „Seklytėlė“ bendradarbiavimas bei specialiosios logopedinės priešmokyklinės grupės „Varpeliai“ įtraukusis ugdymas.</p> <p>2016-2020 m. „Pabiručių“ grupėje į įvairias ugdymo veiklas bandoma integruoti emocinio intelekto ugdymo „Kimochi“ programą, padedant ugdytiniams pažinti ir įvardinti savo jausmus, spręsti socialines – emocines situacijas. 2017-2018 m. specialioje grupėje „Pabiručiai“ atliktas emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochi“ tyrimas.</p> <p>2016-2020 m. atsižvelgiant į ugdytinių individulius specialiuosius poreikius, ugdomosiose veiklose naudojami alternatyvūs komunikacijos metodai: gestai, kortelės, pasekmių žemėlapiai. Dienotvarkė pateikta vaizdine struktūra. Specialistų kabinetai ir specialiosios grupės nuolat papildomos naujomis, inovatyviomis edukacinėmis priemonėmis. SUP vaikai dalyvauja visuose bendruose įstaigoje vykdomuosiuose renginiuose, akcijose, šventėse, projektuose.</p> <p>2018 m. Baltijos šalių nepriklausomybės minėjimui buvo organizuotas tarptautinis</p>	<p>Ugdomojo proceso organizavimas lankstus, atitinkantis vaikų poreikius, gebėjimus, interesus, amžių. Tėvai kartais kelia pernelyg didelius arba pernelyg mažus lūkesčius vaiko pasiekimams.</p>
---	--	--	---

švietimo įstaigų bendruomenių socialinio švietimo projektas „Pasveikinkim vieni kitus šimtmečio proga“, kuriame dalyvavo keturių šalių (Lietuvos, Lenkijos, Latvijos ir Estijos) švietimo įstaigų bendruomenės. Trys iš jų – turinčios vaikų su SUP.

SUP vaikams specialiąją pagalbą teikia psichologė ir logopedės, vykdomas sisteminis tėvų konsultavimas. Bendradarbiaujant su Senamiesčio psichoterapijos studija, buvo organizuotos nemokamos paskaitos tėvams:

- 2019 m. „Smurto prevencija: kaip padėti vaikams apsisaugoti nuo smurto?“;
- 2019 m. „Išmanieji įrenginiai ir vaikystė: kodėl svarbu protingai suderinti?“.

2016-2020 m. daugėjant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ypač elgesio ir emocijų skaičiui, įstaigos pedagogai aktyviai dalyvauja ir dalinasi gerąja patirtimi šalies ikimokyklinių ugdymo įstaigų, VGK, PPT, VRC logopedų metodinėje dienoje, apskritojo stalo diskusijoje įtraukiojo ugdymo tema, metodinėse – praktinėse konferencijose ir kt.

2018 m. dalintasi gerąja darbo patirtimi tarptautinėje konferencijoje „Inovatyvių mokymo(si) metodų taikymas ugdant SUP mokinius .The use of inovative educational methods for educating pupil With special needs“.

2017 m. dalintasi gerąja darbo patirtimi tarptautinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje – praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: sąlygos, galimybės ir lūkesčiai“. Pristatytas pranešimas „Pedagogų ir specialistų bendradarbiavimas vykdant kūrybinį projektą su SUP vaikais“.

2016-2020 m. dalyvauta tarptautinėse virtualiose parodose (teminėse metų laikų, tarptautinei neįgalių žmonių diena paminėti).

2016-2020 m. organizuojami vaikų fizinį aktyvumą skatinantys renginiai įstaigoje: „Sportuok su Besmegeniais“, „Kamuolio diena“, „Aš bėgu“, „Nykštukų bėgimas“, „Vėlykinis Fotboliukas“, „Rieda ratai rateliukai“.

Šalies mastu: „Ypatinga treniruotė ypatingiems vaikams“ Vilniaus SUP turinčių vaikų ugdymo įstaigų ugdytiniais su FK „Trakai“ futbolininkais ir FK „Žalgiris“ futbolininkais; Sporto šventė Vilniaus miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų ugdytiniais „Lietuvos 100-čio Fotboliukas ant smėlio“.

2018 m. viena mokytoja už nuopelnus, rengiant vaikų futbolo šventes ir dėmesį SUP turintiems vaikams, apdovanota UEFA Grassroots Programme Silver Award sertifikatu.

2020 m. vienai mokytojai UEFA Vykdomasis komitetas skyrė masinio futbolo bronzinį apdovanojimą už projekto „Ypatingos treniruotės ypatingiems vaikams“ vykdymą.

2018 m. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų grupėse įsigyta priemonių kalbos ugdymui, sensoriniam stimuliavimui: šviesos stalai, išgaubti veidrodiniai gaubtai, stalo

		<p>žaidimai, gyvūnų loto, natūralių medžiagų sensoriniai žaidimai, priemonės pūsti su kliūtimis, domino ir kt.</p> <p>2020 m. organizuotas sąmoningumo ugdymo projektas „Visi skirtingi, visi lygūs“. Tikslas – puoselėti ugdytinių toleranciją, vertybines nuostatas, pabrėžiant individualius žmonių skirtumus, vykdant patyčių prevenciją. Visų grupių kūrybinis darbas – dėlionė - skirta Pasaulinės autizmo supratimo dienos minėjimui (balandžio 2 diena).</p> <p>2020 m. dalyvauta socialinėje akcijoje „NENURASYK, O PALAIKYK“, skirtoje paminėti pasaulinę vaikų turinčių dauno sindromą.</p>	
3. Tikslas. Sudaryti palankias sąlygas ugdymo inovacijų įgyvendinimui ir pedagoginių kompetencijų tobulinimui, aktyviam bendradarbiavimui tarpusavyje ir su socialiniais partneriais.			
Uždaviniai	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	Pastabos
1. Sudaryti sąlygas darželio darbuotojams tobulinti/kelti kvalifikaciją ir tobulinti kompetencijų raišką, būti atsakingiems už savo veiklą, nuolatinį mokymąsi ir tobulėjimą.	Parengti kvalifikacines programas, patvirtinti atestacijos programas. Kelti profesinę kompetenciją seminaruose, dalintis gerąja darbo patirtimi.	<p>2016-2020 m. mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją įgijo 2 mokytojai. Mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją įgijo 7 mokytojai. Vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją įgijo 2 mokytojai. 2 mokytojai baigė VDU Švietimo akademiją įgijo auklėtojos kategoriją. Trys įstaigos pedagogai dar studijuoja. Dalis mokytojų padėjėjų tobulino savo profesinę kompetenciją pagal 24 ak. val. programą „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų auklėtojų padėjėjos – vaikų ugdymo proceso dalyvės“.</p> <p>2019-2020 m. mokytojoms ir mokytojų padėjėjoms sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas nuotolinio mokymo(si) platformoje Pedagogas. It</p> <p>2017-2018 m. mokytojai ir specialistai, dirbantys su SUP vaikais, Šiaulių universitete studijavo Agresijos valdymą ir įgijo tarptautinį sertifikatą Management of Actual and Potential Aggression (MAPA) Foundation programme (Including Disengagement and Physical Holding Skills). Pedagogai mentorystės pagrindais teikia pagalbą jaunesnę patirtį turintiems pedagogams. Įstaigoje kasmet atlieka pedagoginę praktiką studentai. Siekiant tobulinti ugdomąją veiklą, mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, kursuose, mokymuose, aktyviai domisi naujausiais mokymo(si) metodais bei technologijomis. Buvo organizuojami seminarai įstaigoje, rengiamos atviros veiklos tėvams, metodinio būrelio „Neris“ pedagogams:</p> <p>2017 m. „Bendruomeniškumo svarba ugdant vaikų ekologinius įgūdžius“.</p> <p>2020 m. atvira veikla „Vasaris (ir ne tik) - sveikatingumo mėnuo“.</p> <p>Parengti ir skaityti pranešimai užsienio kalba kitų šalių tarptautiniuose seminaruose:</p> <p>2018 m. Latvijos Respublika Daugavpils Spec. Preschool Nr.9 „Vėrtību aktualizēšana izglītības un audzināšanas procesā”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pranešimas parengtas rusų kalba „Экологическое образование посредством проектной деятельности: опыт и открытия“. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Pranešimas parengtas rusų kalba „Через игровые мероприятия - познание природы“. <p>2020 m. Latvijos Respublika Daugavpils Spec. Preeschool Nr.9 „Šiuolaikinių darbo metodų panaudojimas ikimokyklinio amžiaus vaikų individualių gebėjimų ugdymui“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pranešimas „Patirtinis vaikų ugdymas(is) ikimokykliniame amžiuje integruojant inovatyvias, projektines veiklas“. • Pranešimas „The lessons of Snails“. <p>2018 m. Lenkijos Respublika Przedszkole Nr 435 dalintasi gerąja darbo patirtimi edukacinėje pamokoje „Saulėto oranžinio traukinio kelionė per Lietuvą“.</p> <p>2018 m. Lenkijos Respublika Przedszkole Nr 435 parengtas pranešimas lenkų kalba apie vaikų emocijas „EMOCJE“.</p> <p>2019 m. Lenkijos Respublika Przedszkole Nr 435 dalyvavimas projekte „Wkręceni w książkę“.</p> <p>2019 m. Lenkijos Respublika Przedszkole Nr 435 dalyvavimas konkurse „Piosenka z uśmiechem“. Viena ugdytinė užėmė I vietą.</p> <p>2018 m. dalyvauta apskritojo stalo diskusijoje LTOK. Pristatytas pranešimas „Vilniaus darželių patirtis“.</p> <p>2016-2020 m. dauguma mokytojų pristatė metodines priemones respublikiniame kvalifikacijos tobulinimo renginyje „Metodų mugė. Žaidimų vaivorykštė“: „Linksmieji akmenėliai“, „Stebuklinga pirštinė“, „Emocijų pagalvėlės“, „Lietaus lazda“, „Užrakink ir atrakink“, „Stebuklingi vitaminai“, „Maisto pasirinkimo piramidė“. Viena mokytoja už priemonės pristatymą užėmė II vietą.</p> <p>2016-2020 m. išleista dešimt leidinių:</p> <p>2016 m. išleistos 4 elektroninės knygos „Moliūgo receptai“.</p> <p>2016 m. išleista „Ilgiausios moliūgų eilės rekordas Lietuvoje“ knyga.</p> <p>2017 m. išleista „Oranžinė stotelė“ knyga.</p> <p>2018 m. išleista autentiškos kūrybos metodinė priemonė „Saulėto oranžinio traukinio kelionės kūrybinė stotelė“.</p> <p>2019 m. išleista „Didžiausios iš akmenų Archimedo spiralės rekordas Lietuvoje“ knyga.</p> <p>2019 m. išleistas leidinys „Vilniaus miesto savivaldybės įmonių ir įstaigų žalioji aplinka – aplinkosauginio švietimo erdvė“</p> <p>2019 m. išleista knyga „Vitaminų ABC“.</p> <p>2019 m. dalyvavimas konkurse „Vilniaus miesto savivaldybės įmonių ir įstaigų žalioji aplinka – aplinkosauginio švietimo erdvė“. Konkursą organizavo Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Miesto tvarkymo ir aplinkos apsaugos skyriaus Aplinkos</p>	
--	--	--	--

		<p>apsaugos poskyris kartu su asociacija „Žirmūnų bendruomenė“. Konkurso tikslas – aktyvinti Vilniaus miesto savivaldybės įstaigų ir įmonių aplinkoje tikslingą, darnų ir estetišką žaliųjų edukacinių erdvių kūrimą, kūrybišką jų naudojimą visuomenės aplinkosauginiam švietimui, ugdyti vilniečių aplinkosaugos ir bendrąsias vertybes bei ekologinę savimonę, tobulinti gamtamokslinę kompetenciją, skatinti aplinkosauginę komunikaciją, formuojant įstaigų ir įmonių aplinkos savitumą, kuriant gamtos ir žmogaus sąlyčio zonas aplinkoje.</p> <p>2019 m. įstaigos bendruomenei įteikta nominacija „INOVACIJA 2019“.</p> <p>2018 m. viena mokytoja įgijo LFF C trenerio licenciją.</p> <p>2018 m. viena mokytoja tapo Vilniaus miesto metų mokytoja 2018.</p> <p>2019 m. viena mokytoja tapo Vilniaus miesto metų mokytoja 2019.</p> <p>2018 m. viena mokytoja buvo apdovanota UEFA sidabrinu sertifikatu.</p> <p>2018 m. viena mokytoja apdovanota DELFI projekto „Herėjai tarp mūsų“.</p> <p>Apdovanojimą įteikė Lietuvos Respublikos prezidentė Dalia Grybauskaitė.</p> <p>2019 m. viena mokytoja konkurso „Vilniaus miesto savivaldybės įmonių ir įstaigų žalioji aplinka – aplinkosauginio švietimo erdvė“ vertinimo komisijos narė. Konkursą organizavo Vilniaus miesto savivaldybės Aplinkos apsaugos poskyrio su Asociacija „Žirmūnų bendruomenė“.</p> <p>2020 m. viena mokytoja vedė kūno kultūros pamokas Kauno pradinėse mokyklose ir vasaros stovykloje. Projektas „Aktyvus Kaunas“ finansuojamas A. Žikevičiaus saugaus eismo mokyklos ir Lietuvos sveikatos ministerijos. Dauguma mokytojų yra pristatę pranešimus Vilniaus miesto savivaldybėje, už kitas iniciatyvines veiklas yra gavę Vilniaus miesto savivaldybės padėkas.</p>	
<p>2.Siekti bendruomenės narių efektyvesnės sąveikos, tobulinti pedagogų komandinį darbą, organizuoti konstruktyvų pedagoginį bendruomenės švietimą, stiprinti bei plėsti įstaigos bendravimą ir</p>	<p>Bendradarbiaujant su kaimyninių šalių švietimo įstaigų bendruomenėmis siekti geresnės ugdymo kokybės. Dalintis išpūdžiais, darbo patirtimi. Tobulinti visos bendruomenės komandinį darbą.</p>	<p>2016-2020 m. įstaigoje sudarytos visos sąlygos ugdymo inovacijų įgyvendinimui ir pedagogų kompetencijų tobulinimui, aktyviam bendradarbiavimui tarpusavyje ir su socialiniais partneriais. Siekiant veiksmingesnio bendradarbiavimo įstaigos mokytojai pasižymi atsakingumu, gebėjimu ieškoti originalių sprendimo būdų, gebėjimu dirbti komandoje ir pasidalinti pareigomis, žino savo stipriąsias ir silpnąsias puses. Darnaus vystymosi veiklų įgyvendinimui naudojame bendruomenės narių patirtį, idėjas, neatlygintą pagalbą. Įgyvendintos vartojimo mažinimą skatinančios iniciatyvos.</p> <p>2016-2020 m. organizuotos kūrybinės parodos iš antrinių žaliavų panaudojimo: „Netradicinė eglutė“, „Menas kitaip“, „Suteik antrą gyvybę“, „Atvirutė draugui“ ir kt.</p> <p>2016-2019 m. vykdyta darnaus vystymosi įgūdžių programa „Darni mokykla“ planuojant ugdomąją veiklą, panaudojant Nacionalinių tyrimų rezultatus.</p> <p>2018 m. baigiamajame „Darni mokykla“ renginyje laimėtas auksinis sertifikatas</p>	<p>Laimėtas 250 eurų piniginis prizas.</p>

<p>bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>	<p>„Žaliojo kilimo apdovanojimuose“.</p> <p>2018 m. „Darni mokykla“ dainos kūrimo konkurse tapome laureatais su daina „Mes Žemės vaikai“.</p> <p>2017 m. dalyvavimas trečiajame nacionaliniame „Darom“ forume, kuris vyko LR Vyriausybėje ir LT Seimo 1-uosiuose rūmuose.</p> <p>2018 m. dalyvavimas pasaulinėje „Darnios mokyklos“ iniciatyvoje – „Parašius žemės planetai“ „Parachutes For The Planet“ http://motherearthproject.org/parachutes/</p> <p>2016-2019 m. dalyvavimas Gamintojų ir Importuotojų Asociacijos, VšĮ organizuojamame aplinkosaugos projekte „Mes rūšiuojam“. Projektas skirtas aplinkos saugojimui, taršos mažinimui ir ekologiniam visuomenės ugdymui.</p> <p>2016-2020 m. vykdomas tarptautinis ekologinis-socialinis švietimo projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė per Lietuvą“, kurio tikslas – tobulinti Lietuvos Respublikos ir kaimyninių šalių švietimo įstaigų bendruomenių pažinimo ir gamtamokslinę kompetencijas skatinant jų partnerystę. Dalyviai Lietuvos kitų šalių Lenkijos, Latvijos, Estijos, Norvegijos, Australijos. Suomijos, Baltarusijos, Ispanijos, Anglijos švietimo įstaigų bendruomenės. Projektas buvo remiamas Vilniaus miesto savivaldybės Aplinkos apsaugos specialiosios programos lėšomis. Skatiname Lietuvos Respublikos ir kaimyninių šalių švietimo įstaigų bendruomenių partnerystę.</p> <p>2016-2019 m. organizuotos 4 tarptautinės baigiamosios konferencijos „Gerosios darbo patirties sklaida keliaujant saulėtu oranžiniu traukiniu“.</p> <p>2016-2019 m. organizavimas aplinkosauginės akcijos „Oranžinė šypsenos diena“, Vilniaus miesto Vingio parke. Dalyviai – šalies švietimo įstaigų bendruomenės. Kasmet nuo 360 iki 700 dalyvių.</p> <p>Mokytojų, tėvelių ir ugdytinių gerumo akcijų organizavimas:</p> <p>2016-2020 m. vykdytos gerumo akcijos: Vilniaus miesto krizių centrums, senelių globos namams „Senevita“, Vilniaus arkivyskupijos Caritui, Maltos Ordino Pagalbos Tarnybai. Subūrus šalies švietimo įstaigų bendruomenes, pasiekti du Lietuvos rekordai, patvirtinti VšĮ „Agentūra Factum“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2016 m. Ilgiausios moliūgų eilės rekordas Lietuvoje. • 2019 m. Didžiausios iš akmenų Archimedo spiralės rekordas Lietuvoje. <p>2016-2019 m. organizuotas aplinkosauginis festivalis pasaulinei Žemės dienai paminėti „Laiškas Žemei“, Tikslas – plėtojant ugdytinių meninę kompetenciją ugdyti kūrybišką, aktyvią, emociingą ir kultūrinei patirčiai atvirą vaiko asmenybę, ieškant, kuriant, atrandant. Festivalyje dalyvauta daugiau kaip 50 švietimo įstaigų kolektyvų iš Lietuvos ir kaimyninių šalių. Svečiai ir socialiniai partneriai: Vilniaus miesto savivaldybės, LPS</p>	
--	---	--

		<p>„Bočiai“, Žirmūnų bendruomenės, asociacijos „Gyvoji planeta“ socialinio projekto „Apkabinkime Žemę“, Vilniaus turizmo ir prekybos verslo mokyklos atstovai, studentų gamtininkų mokslinės draugijos prezidentas, Vilniaus m. Žirmūnų, Justiniškių ir Pašilaičių ikimokyklinių ugdymo įstaigų metodinių būrelių „Sutartinis“ ir „Neris“ pirmininkai.</p> <p>2016-2019 m. dalyvavimas Pasaulinės Žemės dienos minėjime Vilniaus m. savivaldybėje. Žemės vėliavos iškėlimas Europos aikštėje. Teminės inscenizacijos „Mes Žemės vaikai“, „Laiškas Žemei“, „Paradas iš antrinių medžiagų“.</p> <p>2016-2019 m. dalyvavimas asociacijos „Gyvoji Planeta“ socialiniame projekte „Apkabinkime Žemę“. Prie Baltojo tilto 10 mokytojų su ugdytiniais šoko „Baltą šoki Žemei“. Tai tarptautinė taikos iniciatyva simbolizuojanti atsakingą požiūrį į švarios aplinkos svarbą.</p> <p>2016-2020 m. vykdymas emocinės paramos tarnybos „Vaikų linija“ iniciatyvos „Sąmoningumo didinimo mėnesis be patyčių“. Iniciatyvos tikslas – smurto ir patyčių prevencija.</p> <p>2018 m. dalyvavimas Lietuvos vaikų ir jaunimo centro organizuojamoje socialinėje akcijoje „Užkrėsk gerumu“. Pristatyta video medžiaga apie įstaigos bendruomenės gerumo iniciatyvas.</p> <p>2019 m. organizavimas edukacinės pamokos žaliosiose erdvėse „Žalioji atradimų diena“. Tikslas – kartu su socialiniais partneriais aktyvinti tikslingą, darnų ir estetišką žaliųjų edukacinių erdvių kūrimą ir kūrybišką jų panaudojimą, siekiant ugdyti vaikų ekologinę savimonę. Su studentų gamtos mokslų draugijos atstovais įrengtas „Vabalų viešbutis“. Su asociacijos „Žirmūnų bendruomenė“ nariais vykdyta iniciatyva „Atpažink, globok ažuolą“.</p> <p>2020 m. organizavimas aplinkosauginio renginio „#ORANŽINIS 5“. Tikslas – surengti 5-ųjų metų „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“ projekto simbolio – moliūgėlio gimtadienį, keliaujant per 5 edukacines tyrinėjimų ir atradimų stoteles. Dalyviai: Vilniaus lopšelio-darželio „Rūta“ bendruomenės nariai, Žirmūnų bendruomenės senjorai. https://www.svietimonaujienos.lt/triju-kartu-bendrystes-vaiku-mokytoju-senjoru-patirtis-renginyje-oranzinis-5/</p> <p>2018 m. organizuota respublikinė ikimokyklinių įstaigų ugdytinių ir jų senelių „Futboliuko“ šventė LFF stadione, skirtą tarptautinei vaikų gynimo dienai paminėti. Šventė organizuota bendradarbiaujant su MAFA. Dalyvavo 350 vaikų.</p> <p>2018 m. vykdytas jubiliejinis Specialiosios Olimpiados programos „Jaunieji atletai“ sporto renginys Vilniuje, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės 100-mečiui bei</p>	
--	--	--	--

	<p>Specialiosios Olimpiados 50-mečiui paminėti. 2017-2018 m. vyko RIUKKPA ir LTOK projekto „Lietuvos Mažųjų Žaidynės“ Vilniaus miesto I-II etapai. 2018 m vyko Vilniaus apskrities ir Jonavos rajono „Futboliuko Kalėdos“ „Sportima“ arenoje. Dalyvavo virš 400 ugdytinių. 2016-2020 m. organizuotos „Ypatingos treniruotės ypatingiems vaikams“ Marijampolėje, Kaune, Šiauliuose, Vilniuje. Dalyvavo FK „Sūduva“, „Žalgiris“, „Riteriai“, „Stumbras“, Moterų futbolo komanda „Gintra“, futbolo komanda „Vytis“.</p>	
--	--	--

VI. VIDINĖS ANALIZĖS SITUACIJA

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Etosas	<p>Bendruomenėje atsigręžta į vaiko savirealizacijos poreikį. Darželyje sudarytos sąlygos vaiko individualumui, kūrybiškumui skleistis. Ugdyto turinys pateikiamas atsižvelgiant į vaiko individualumą, maksimaliai išnaudojant mokymosi potencialą. Visi bendruomenės nariai įtraukiami į projektus ir veiklas, skatinančias vaikų asmenybės augimą. Įstaigoje sukurta bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema. Įstaigos ryšiai yra įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai ir visai bendruomenei. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja miesto veiklose ir projektuose.</p>	<p>Vis didėjantis tėvų užimtumas, laiko stoka apriboja aktyvumą įsitraukiant į visai darželio bendruomenei skirtus projektus, mažėja domėjimasis vaiko pasiekimais bei ugdymo turiniu. Dėl COVID – 19 pandemijos sudėtinga užtikrinti ugdymo proceso kokybę ir grįžtamąjį ryšį, ypač dirbant nuotoliniu būdu su socialinės rizikos šeimose augančiais vaikais bei teikiant specialiąją logopedo ir psichologo pagalbą. Finansinių išteklių stoka edukacinėms priemonėms, padedančioms individualizuoti</p>	<p>Skatinti visų bendruomenės narių įsitraukimą į įstaigos veiklą. Išnaudoti visų bendruomenės narių galimybes bei žmogiškuosius išteklius, įtraukti į ugdymo procesą ugdytinių tėvus, siekiant visapusiško ugdytinių asmenybės augimo ir ugdymo turinio praturtinimo. Neįpareigoti tėvų dalyvauti visuose bendruomenės veiklose, o suteikti galimybę pasirinkti sritį, kurią apimančiuose projektuose bus dalyvaujama. Diegti įsivertinimą ir vertinimą. Skatinti pedagogus kelti kvalifikaciją. Ieškoti įvairių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų, įsijungti į ES projektų įsisavinimo veiklą.</p>	<p>Smarkiai apribotos fizinio kontakto galimybės dėl susidariusios sunkios epidemiologinės situacijos šalyje dėl COVID – 19 infekcijos, todėl patiriami sunkumai įgyvendinant projektus kartu su socialiniais partneriais. Sunkumai įtraukiant visus bendruomenės narius į ugdymo procesą bei bendruomenines veiklas, dėl apriboto fizinio kontakto. Didžioji dalis projektų perkeliama į elektroninę erdvę, o efektyviam dalyvavimui juose reikalingas informacinių technologijų priemonių aprūpinimas bei pedagogų kompiuterinis raštingumas. Finansinių išteklių stoka informacinių technologijų priemonėms ir nepakankamas</p>

		ugdymo turinį.	Analizuoti ir vertinti pokyčius vykstančius visuomenėje, kurti įstaigai prasmingas pokyčių įgyvendinimo strategijas siekiant tapti patrauklia, šiuolaikiška, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga.	įstaigos pedagogų kompiuterinis raštingumas užkerta kelią efektyviam dalyvavimui projektuose su socialiniais partneriais elektroninėje erdvėje. Motyvacijos stoka ruošiant projektus, lėšų trūkumas apmokant už projektų rengimą, dalyvavimą juose.
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	<p>Pedagogai nuolat kelia savo kvalifikacinę kategoriją, profesinę kvalifikaciją tobulina seminaruose, mokymuose. Ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialaus ugdymo programos modifikuojamos, atsižvelgiant į ugdytinių individualumą bei temų aktualumą, atsižvelgiant į šių dienų įvykius.</p> <p>Ugdymo planai tikslinami, koreguojami, tikrinamas jų efektyvumas, aptariant bei reflektuojant jų įgyvendinimą. Ugdymo turinys plečiamas ir gilinamas įvairia projektine veikla.</p> <p>Vykdomas įtraukusis ugdymas, į ugdymo procesą, projektinę veiklą įtraukiant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus.</p> <p>Ugdymo aplinka kuriama tikslingai, atsižvelgiant į vaiko ugdymosi poreikius ir interesus.</p>	<p>Trūksta finansinių išteklių edukacinėms priemonėms, reikalingoms ugdymo turinio bei naujų metodų pritaikymo pokyčiams diegti.</p> <p>Dalis ugdytinių tėvų nepakankamai įsitraukia į ugdymo procesą, nuotolinis ugdymas efektyvus tik priešmokyklinukams.</p> <p>Pedagogams trūksta patirties pritaikant seminaruose bei mokymuose įgytas žinias apie alternatyvius mokymo metodus.</p> <p>Ne visiems mokytojams pavyksta persiorientuoti į kitokį mokymą(si).</p> <p>Dirbantiems tėvams ir turintiems daugiau negu vieną vaiką sunkiau suderinti nuotolinį ugdymą(si) ir darbą.</p>	<p>Edukacinės priemonės, reikalingos ugdymo turinio bei naujų metodų pritaikymo pokyčiams diegti gali būti gaminamos iš gamtinių išteklių bei antrinių žaliavų.</p> <p>Šeimos įtraukiamos į ugdymo procesą reguliariai informuojant apie planuojamas veiklas bei galimybę prie jų prisidėti.</p> <p>Semtis gerosios patirties iš praktikų, taikančių alternatyvius ugdymo metodus, kviečiantis juos į įstaigą.</p> <p>Nuotolinis ugdymas suteikia galimybę mokytojams tobulinti kvalifikaciją, atrandant naujų bendradarbiavimo formų su tėvais ir ugdytiniais, tobulinti IKT žinias.</p> <p>Sudarytos sąlygos atsiskleisti mokytojų kūrybiškumui, saviraiškai kuriant skaitmeninį mokymą(si) turinį bei priemones.</p> <p>Grižtamasis ryšys nuotolinio</p>	<p>Edukacinių priemonių gaminimo procesas imlus laikui.</p> <p>Dėl didelio tėvų užimtumo bei laiko stokos tėvai neįsitraukia į ugdymo procesą, nesidomi vaikų pasiekimais.</p> <p>Dėl ribojamo fizinio kontakto (esant epidemiologinei situacijai) nėra galimybės pasikviesti į įstaigą socialinių partnerių, specialistų, tėvų, o įstaiga dar nėra pilnai pasirengusi taikyti alternatyvių bendravimo ir bendradarbiavimo formų.</p> <p>Prastėja vaikų sveika plokščiapėdystė, alergijos ir kt. ligos, daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, todėl pedagogams trūksta darbo su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, kompetencijų.</p> <p>Prasidėjus nuotoliniam ugdymui pastebėta, kad ne visi tėveliai turi tinkamus IKT įrenginius, trūksta įgūdžių jais naudotis.</p>

	Didžiausias nuotolinio ugdymo privalumas – maksimalus tėvų dėmesys vaikams.	Sunkumų kyla dėl vaikų amžiaus, galimybių prisijungti savarankiškai, produktyviai dalyvauti ugdymo procese.	ugdymo(si) metu pedagogams padeda planuoti ugdymąją veiklą.	Gilėja SUP turinčių vaikų ir tėvų atskirtis nuo socialinio gyvenimo.
Ugdymo pasiekimai	Sistemiškai atliekamas vaiko pasiekimų vertinimas. Pasiekimai aptariami, analizuojami. Vertinama atsižvelgiant į vaiko individualias savybes – gebėjimus, raidos tarpsnio ypatumus. Stebima ugdytinių pažanga. Didžiosios dalies priešmokyklinės grupės vaikų pagrindinės raidos sritys (motorikos raida, kalbos raida, kognityvinė raida bei socialinė, emocinė raida) atitinka brandumo mokyklai kriterijus. Stebima ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių priešmokyklinės grupės vaikų ugdymosi pažanga jų individualių gebėjimų rėmuose.	Vaikų ugdyme pedagogų ir tėvų nuomonės, požiūriai dažnai išsiskiria, nėra vieningos sistemos apimančios ir ugdymo įstaigą, ir namus. Dalies ugdymo tikslų nepavyksta įgyvendinti – dalis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų nepadaro ugdymosi pažangos. Bendrojo ugdymosi grupėse trūksta specialiosios pagalbos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: logopedo, psichologo, kompetentingo mokytojo padėjėjo.	Vykdyti tėvų švietimą vaiko raidos klausimais, suvienodinti pedagogų bei tėvų siekius vaikų ugdymo klausimais. Dažniau aptarti individualius vaiko pasiekimus su tėvais / globėjais, siekiant didesnės ugdymo pažangos bei namų ir ugdymo įstaigos siekių suderinamumo. Siekiant didesnės vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo pažangos, bendradarbiauti su organizacijomis, teikiančiomis konsultacijas bei mokymus apie specifinius raidos sutrikimus.	Apribojus tėvų švietimo galimybes kontaktiniu būdu, švietimas nuotoliniu būdu labai priklauso nuo asmeninio tėvų įsitraukimo, kuris yra nedidelis dėl didelio tėvų užimtumo. Ugdymo pasiekimų vertinimas reikalauja žmogiškų išteklių – nepakanka laiko, skiriamo nekontaktinei veiklai, vertinimui atlikti.
Parama ir pagalba vaikui ir šeimai	Numatyta aiški bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teisių garantavimą. Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui. Sudarytos sąlygos vaikų kūrybiškumui, individualumui skleistis. Plėtojamas papildomas ugdymas.	Sudėtinga pastebėti vaiko teisių pažeidimus uždaroje šeimoje. Trūksta lėšų reikalingam papildomam inventoriui, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Trūksta lėšų, reikalingų	Šviesti įstaigos bendruomenę vaiko teisių užtikrinimo klausimais. Ieškoti rėmėjų gerinant sąlygas vaikų sveikatos stiprinimui. Dalyvauti konkursuose, pritraukiant ES lėšas. Kviesti specialistus tėvų ir pedagogų švietimui apie vaiko gerovės užtikrinimą.	Trūksta tėvų įsitraukimo įstaigos informaciniuose kanaluose pateikiant aktualią informaciją vaikų ugdymo klausimais. Trūksta patirties ir finansavimo dalyvaujant įvairiuose projektuose. SUP turintiems vaikams karantino sąlygomis sudėtinga teikti pagalbą dėl tėvų užimtumo, kantrybės stokos,

	<p>Ištaigoje yra žinoma ir priimta vaikų sveikatos stiprinimo politika bei jos įgyvendinimo strategija.</p> <p>Ištaigoje teikiamos individualios konsultacijos tėvams vaiko raidos, emocinių sunkumų įveikimo, pakitusio, netinkamo elgesio bei kalbos ugdymo klausimais.</p> <p>Organizuojami susirinkimai, bendruomenei skirti renginiai, išvykos.</p> <p>Bendradarbiaujama su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba Vaiko raidos centru, Saugaus eismo mokykla, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą bei atliepti turinčiųjų specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų poreikius.</p> <p>Vadovai, pedagogai susipažinę su JTGA priimta Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija.</p> <p>Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu. Paslaugų kokybė ir bendruomenės lūkesčiai tiriami.</p>	<p>įsigyti inventoriui lauko žaidimų aikštelėse.</p> <p>Neišplėtotas socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su ištaiga: tarpžinybiniam bendravimui dažniau naudojamos nuotolinio ryšio priemonės t.y. susirašinėjimas, pokalbiai telefonu, nuotoliniai pasitarimai ar diskusijos.</p> <p>Neišplėtotą vidinę ir išorinę socialinę komunikaciją, nėra tinkamai užtikrintas informacijos perdavimo mechanizmas: ištaigos V GK nėra informuojama apie intervencinį tarnybų darbą su šeima.</p>		<p>priemonių neturėjimo, negebėjimo tinkamai organizuoti nuotolinius užsiėmimus, todėl iškyla reali grėsmė specialiosios pagalbos teikimo kokybei – gali sumažėti vaiko motyvacija mokytis, nepasiekta ugdymosi pažanga.</p> <p>Dirbant su socialinės rizikos šeimomis neišnaudojama galimybė įtraukti įvairias ištaigas ir specialistus rengiant bendrus mokymus, projekcinę veiklą.</p> <p>Sunkiems/sudėtingiems atvejams būtinas atvejo vadybos koordinatorius, nes pedagogai neturi pakankamai kompetencijų pozityviosios socializacijos scenarijams ir kriziniams atvejams spręsti.</p>
Ištekliai	<p>Dauguma ištaigoje dirbančių pedagogų turi reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją. Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos.</p> <p>Didelis dėmesys skiriamas darbuotojų profesiniam tobulėjimui. Sukurta palanki terpė savišvietai ir profesiniam</p>	<p>Nėra įdiegtos vidinės duomenų bazės, prieinamos visiems darželio bendruomenės nariams, kuri galėtų pagerinti vidinę ištaigos komunikaciją.</p> <p>Žemas darbuotojų kompiuterinis raštingumas.</p>	<p>Dalyvauti konkursuose, projektuose siekiant pritraukti lėšas.</p> <p>Lėšas panaudoti taupiai, planingai ir tikslingai.</p> <p>Plėtoti darbuotojų profesines kompetencijas sėkmingam ištaigos tikslų įgyvendinimui.</p> <p>Skatinti darbuotojus dalintis</p>	<p>Sėkmingam dalyvavimui konkursuose bei projektuose, skirtuose pritraukti lėšų, reikalinga patirtis ir tai labai imlus laikui procesas.</p> <p>Ribotos lėšos skirtos profesiniam tobulėjimui. Ypatingai trūksta lėšų specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymui(si): priemonėms,</p>

	<p>bendravimui, dalijimuisi patirtimi. Erdvės tikslingai panaudojamos ugdomajame procese. Aplinka atliepia ugdytinių ugdymosi poreikius. Aplinka lengvai pertvarkoma ir keičiama, atsižvelgiant į ugdytinių poreikius.</p> <p>Vaikų darbai tikslingai panaudojami ugdymo procese kuriant ugdomąją aplinką.</p> <p>Įstaiga yra finansiškai nesavarankiška, ištekliai naudojami pagal steigėjo patvirtintas biudžeto sąmatas. Naudojamos savanoriškos 1,2 proc. gyventojų paramos lėšos. Bendruomenė informuojama apie finansinę būklę. Buhalterinė apskaita vykdoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais.</p>	<p>Būtinai visos įstaigos renovavimas ir modernizavimas.</p>	<p>kompiuterinio raštingumo įgūdžiais įstaigos viduje. Sukurti informavimo sistemą, kaip panaudojamos ugdymo lėšos.</p>	<p>individualių darbo vietų įrengimui. SUP turintiems vaikams priemonės brangios, bet greit lūžta dėl specifinės veiksenos su jomis. Užtikrinat vaikų fizinį saugumą, nuolat būtina atnaujinti ugdymosi patalpas, inventorių, priemones.</p>
Valdymas	<p>Atliktas įšivertinimas ir parengtos išvados, numatytos prioritetinės veiklos sritys.</p> <p>Reguliariai aptariamas tikslų ir uždavinių įgyvendinimas. Mokytojų taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą. Metinis veiklos planas aptariamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, sudaryta darbo grupė įstaigos strateginio plano rengimui bei stebėsenos vykdymui.</p>	<p>Trūksta pedagogų įsitraukimo į globalius įstaigos tikslus.</p> <p>Mažas bendruomenės narių suinteresuotumas įstaigos strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu.</p> <p>Nepakankamas dėmesys veiklos dokumentavimui.</p>	<p>Labiau įtraukti, sutelkti pedagogus, siekiant globalių įstaigos tikslų.</p> <p>Bendros išvykos, komandos formavimo renginiai, siekiant sutelkti įstaigos darbuotojus bei skatinti juos siekti bendrų įstaigos tikslų.</p> <p>Plėsti ryšius su socialiniais partneriais. Pasirinkti tikslingą įstaigos išorinę komunikaciją, garsinant įstaigą ir taip pritraukiant į ją daugiau</p>	<p>Pedagogų motyvacijos stoka.</p> <p>Trūksta lėšų pedagogų motyvacijai kelti bei sutelktumui didinti.</p> <p>Daliai pedagogų trūksta komandinio darbo įgūdžių, vadybos žinių bei kompetencijų; dalis pedagogų nepakankamai atviri pokyčiams, iniciatyvoms.</p>

	<p>Vadovų santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimu, tarpusavio supratimu, bendražmogiškomis vertybėmis. Inicijuojami ryšiai su socialiniais partneriais. Įstaigos taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą. Yra apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams.</p>		kompetentingų darbuotojų.	
--	--	--	---------------------------	--

7. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

SSGG analizė	
Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kuriama estetiška ir saugi, ugdanti vaiką bei atliepanti pagrindinius jo poreikius, aplinka. Darželis atviras ir imlus naujovėms. 2. Įstaigos branduolį sudaro aktyvių ir iniciatyvių pedagogų komanda. 3. Inicijuojami ir vykdomi ugdymo turinį papildantys ir praplečiantys projektai įstaigos viduje bei miesto ir šalies mastu, bendradarbiaujama su kitomis įstaigomis. 4. Ugdymas diferencijuojamas, individualizuojamas. Rūpinamasi vaiko saugumu bei sveikata, organizuojant praktines veiklas, išvykas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pastatui reikalingas kapitalinis remontas. 2. Nepakanka finansinių išteklių projektinių veiklų organizavimui, edukacinėms priemonėms, pedagogų kvalifikacijos kėlimui. 3. Pastaraisiais metais Lietuvoje išryškėjo mokytojų rinkos balanso problema: trūksta kvalifikuotų specialistų, ypač darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. 4. Nepakankamas darbuotojų kompiuterinis raštingumas sąlygoja ribotas galimybes diegti naujoves ugdymo procese, lanksčiau prisitaikyti prie pokyčių bei individualių ugdytinių ugdymosi poreikių. 5. Neišplėtos socialinės paslaugos vaikus auginančioms socialinės rizikos šeimoms. Siekiant užtikrinti, kad vaikų poreikiai būtų suprasti ir patenkinti,

<p>5. Įstaigoje sudarytos galimybės darbuotojų profesiniam tobulėjimui. Darbuotojai nuolat tobulinasi, dalinasi gerąja patirtimi.</p> <p>6. Įstaigos bendruomenė glaudžiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, siekiant atliepti ugdytinių ugdymosi poreikius, papildyti ugdymo turinį bei sudaryti.</p>	<p>daugelis programų, ypač skirtų vaikams, pažeidžiamiems atskirties požiūriu, turi būti vykdoma per partnerystę su kitomis paramos organizacijomis ir bendruomenės tarnybomis. Sunkiems/sudėtingiems atvejams būtinas atvejo vadybos koordinatorius iš šalies, nes pedagogai neturi pakankamai kompetencijų pozityviosios socializacijos scenarijams ir kriziniais atvejais spręsti.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>1. Racionalus išteklių naudojimas ir dalyvavimas ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose sudarytų sąlygas pedagogams dalintis patirtimi, plėsti savo kompetencijų ribas bei kryptingai veikti.</p> <p>2. Ugdymo kokybės užtikrinimui panaudoti IKT galimybes ir sudaryti sąlygas pedagogams kryptingai plėtoti turimas ir įgytas naujas kompetencijas.</p> <p>3. Pedagogų komandinio darbo kompetencijų puoselėjimas įtakos sėkmingą įstaigos veiklos prioritetų įgyvendinimą. Šeimos, socialinių partnerių ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimo stiprinimas pasitelkiant IT.</p> <p>4. Įdiegus mokytojus skatinančią skaidrią finansavimo sistemą pagal veiklos rezultatus, bei sumažinus kontaktinių valandų darbo krūvį ir vaikų skaičių grupėse, sustiprėtų mokytojų profesinė motyvacija.</p>	<p>1. Įstaigos darbuotojai neturi pakankamai įgūdžių, reikalingų paraiškoms ES finansuojamiems projektams rengti. Teisės aktų gausa bei kaita, sudėtingėja dokumentacijos valdymas.</p> <p>2. Nepakankamas pedagogų kompiuterinis raštingumas sąlygoja sunkumus naujovių diegimui bei ugdymo proceso praturtinimui, panaudojant IKT galimybes.</p> <p>3. Nuotolinio ugdymo metu susiduriama su sunkumais vykdant projektus, edukacines veiklas, apribojamos galimybės ne tik užmegzti bei plėtoti socialinius ryšius, tačiau ypatingai sudėtinga yra užtikrinti sąlygas visų vaikų bendrystei, dalyvavimui ir ugdymuisi su SUP turinčiais vaikais. Šeimos mažiau įsitraukia į vaikų aktyvų dalyvavimą ir reikiamą pažangą.</p> <p>4. Sunku pamatuoti mokytojo veiklos rezultatus. Mokytojo „perdegimo sindromo“ grėsmė Biudžeto finansinių išteklių trūkumas mokytojų skatinimui už veiklos rezultatus: gerosios patirties sklaidą, vykdomus projektus, mentorystę ir pan.</p>

8. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Įstaigos darbuotojams sudaromos palankios sąlygos siekti nuolatinio mokymosi ir profesinio tobulėjimo, kasmet analizuojant, įsivertinant savo veiklą, numatant siektinus metinius tikslus ar užduotis.
- Puoselėjami partneriški ryšiai su ugdytinių tėvais (globėjais) ir socialiniais partneriais, ugdant harmoningą vaiko asmenybę, diegiant sveikos gyvensenos ir etnines vertybes darželyje ir šeimoje.
- Įtraukties požiūriu atsižvelgiama į kiekvieno vaiko pažangą, nepaisant SUP vaikų pasiekimų lygio, jiems sudaromos sąlygos būti vertinamais aktyviais dalyviais bendraamžių tarpe, taip pat gauti pažangai daryti reikiamą pagalbą.
- Siekiama galimybės pasinaudoti visais švietimo, rėmėjų, ES struktūrinių fondų finansavimo šaltiniais rengiant projektus, programas, iniciatyvas, dalinantis gerąja darbo patirtimi.
- Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, nuolat modernizuojamos įstaigos edukacinės erdvės, gerinamos darbo sąlygos, taikomos pažangios metodikos.

9. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

VIZIJA

Tapti atvira pokyčiams, nuolat tobulėjančia ir saugia ikimokyklinio ugdymo įstaiga, proteguojančia holistinį (visuminį) asmenybės ugdymą bei teikiančia kompleksines daugiav funkcines socialines ir švietimo paslaugas vaikams ir jų šeimoms.

MISIJA

Siekiame išugdyti aktyvų, savarankišką, savimi pasitikintį ir brandų tolimesniam ugdymuisi mokykloje vaiką, praktiniame darbe orientuodamiesi į jo poreikius, interesus bei galimybes, kurdami palankias ugdymo ir ugdymosi sąlygas jo individualybei skleisti. Siekiame, kad vaikai būtų savo gyvenimo šioje įstaigoje kūrėjai ir išgyventų vaikystę, kaip savaiame reikšmingą amžiaus tarpsnį. Todėl įstaigoje dirbantys vadovai, pedagogai, darželį lankančių vaikų tėvai, globėjai, bendradarbiaujančios institucijos, rėmėjai ir kiti suinteresuoti asmenys:

- kuria ugdančiąją aplinką ir ugdymo procesą, palankų mikroklimatą, kaip pagrindą kompetentingo ugdymo paslaugoms;
- rūpinasi vaikų fizine bei psichine sveikata;
- diegia naujoves, atsižvelgdami į vaiko ir šeimos poreikius;
- tiria, analizuoja ir tobulina ugdymo kokybę.

FILOSOFIJA

Laisvo, aktyvaus žmogaus ir atviros visuomenės kūrimas. Jo individualumo pažinimas ir pripažinimas.

Siekiant užsibrėžtų tikslų ir ilgalaikės sėkmės, suformuluotos pagrindinės vertybės, kuriomis grindžiama lopšelio-darželio veikla ir buriama įstaigos bendruomenė. Lopšelio-darželio veikla remiasi humanistine filosofija, kuri pabrėžia vaiko saviugdą, saviraiškos, savirealizacijos galimybių svarbą ugdymo procese. Veikla grindžiama įsitikinimu, kad vaikai geriausiai vystosi, kai patys renkasi patirties kaupimo būdą, o ugdytojai gerai išmano vaiko raidos dėsningumus ir sudaro sąlygas jiems atsiskleisti.

Lopšelio-darželio „Rūta“ bendruomenės vertybės:

- pagarba ir meilė vaikui, jo teisėms;
- vaiko saviraiškos ir savirealizacijos svarba;
- nuoseklus, planingas darbas, paremtas šiuolaikinėmis edukologijos žiniomis, asmenine patirtimi, einant nuo paprasto prie sudėtingo.

Lopšelio-darželio „Rūta“ bendruomenė vadovaujasi šiais principais:

- Humaniškumo – gerbiama vaiko ir darbuotojo asmenybė.
- Bendradarbiavimo – organizacijos veikloje siekiama dialogo.
- Kūrybiškumo – sudaromos sąlygos vaikų, darbuotojų saviraiškos ir kūrybinių galių plėtojimui.
- Vaiko kultūros puoselėjimo – siekiama išgyventi kūrybos džiaugsmą, pasitenkinimą, sėkmės jausmą, tenkinant prigimtinius grožio, gėrio, tiesos poreikius, vadovaujamosi ugdymui vertingu menu: muzika, daile, šokiu, teatru, literatūra.
- Perimamumo – pozityvus vaiko ugdymas šeimoje tęsiamas darželyje užtikrinant ugdymo perimamumą mokykloje.

PRIORITETAI

1. Turiningos edukacinės aplinkos kūrimas ir saugių darbo sąlygų organizavimas.
2. Kokybiškas ir šiuolaikiškas bei tautos kultūros vertybėmis grindžiamas ankstyvasis, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.
3. Įtraukioji lyderystė ir bendradarbiavimas.

10. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Remiantis išorinės ir vidinės aplinkos analizės išvadomis, keliami šie strateginiai tikslai:

1. Kurti modernias, saugias, aktyvias, estetiškas ir kūrybiškas įstaigos vidaus, išorės bei prieigų aplinkas, tenkinant vaikų poreikius, siekiant ugdymo organizavimo formų įvairovės, atsižvelgiant į visos bendruomenės interesus.

2. Teikti kokybiško ugdymo paslaugas, tobulinant ugdymo turinį, plėtojant bendruomenės veiklą ir stiprinat partnerystę.
3. Kurti veiksmingas įstaigos veiklos sistemas, laiduojančias sėkmingą įtrauktį ir integraciją specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Tikslai	Uždaviniai
1. Kurti modernias, saugias, aktyvias, estetiškas ir kūrybiškas įstaigos vidaus, išorės bei prieigų aplinkas, tenkinant vaikų poreikius, siekiant ugdymo organizavimo formų įvairovės, atsižvelgiant į visos bendruomenės interesus.	1. Atnaujinti pastato vidaus bei išorės gerbūvį. 2. Modernizuoti lauko aplinkas, padidinant jų funkcionalumą, edukacines galimybes, gerinant estetinį vaizdą.
2. Teikti kokybiško ugdymo paslaugas, tobulinant ugdymo turinį, plėtojant bendruomenės veiklą ir stiprinat partnerystę.	1. Organizuojant darnų, orientuotą į vaiką ugdymo procesą, taikyti mokymąsi skatinančias strategijas. 2. Sudaryti palankias sąlygas ugdymo inovacijų įgyvendinimui ir pedagoginių kompetencijų tobulinimui taikant IKT ir modernizuojant ugdomąjį procesą. 3. Plėtoti įstaigos narių bendravimą ir bendradarbiavimą tarpusavyje, su tėvais ir socialiniais partneriais.
3. Kurti veiksmingas įstaigos veiklos sistemas, laiduojančias sėkmingą įtrauktį ir integraciją specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	1. Sudaryti sąlygas pedagogams plėsti žinias ir įgūdžius atpažinti SUP kuo ankstesniame amžiuje ir pasirengti tinkamai organizuoti ugdymo procesą. 2. Plėsti pagalbos programų vaikui ir šeimai prieinamumą. 3. Užtikrinti tinkamą ugdymą vaikui pagal nustatytus specialiuosius poreikius ir PPT rekomendacijas.

11.LOPŠELIO – DARŽELIO TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

I PROGRAMA. Turiningos edukacinės aplinkos kūrimas ir saugių darbo sąlygų organizavimas.

Tikslas: 1. Kurti modernias, saugias, aktyvias, estetiškas ir kūrybiškas įstaigos vidaus, išorės bei prieigų aplinkas, tenkinant vaikų poreikius, siekiant ugdymo organizavimo formų įvairovės, atsižvelgiant į visos bendruomenės interesus.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Atnaujinti pastato vidaus bei išorės gerbūvį.	Dvi priešmokyklinio ugdymo grupės nesuremontuotos.	Kapitaliai suremontuotos dvi grupės. Nupirkti daliniai baldai.	30 000	2021-2025 m.
	Nusidėvėję, paliesti korozijos darželio vamzdiniai. Suirę nuotekų vamzdžiai.	Modernizuota vandentiekio sistema.	80 000	
	Nusidėvėjusios pastato sienos, siūlėse atsirado tarpų, kurie stipriai mažina pastato šiluminę varžą.	Apšiltintos pastato sienos.	150 000	
	Nusidėvėjusi elektros instaliacija.	Pakeista elektros instaliacija.	85 000	
2. Modernizuoti lauko aplinkas, didinant jų funkcionalumą, edukacines galimybes, gerinant estetinį vaizdą.	Trijų lauko žaidimų aikštelių įranga nusidėvėjusi.	Lauko žaidimų aikštelės papildytos naujais įrenginiais, atitinkančiais higienos normas reikalavimus.	30 000	2021-2025 m.
	Kelių grupių žaidimų aikštelėse trūksta minkštos dangos. Ankstyvojo amžiaus vaikų žaidimų aikštelės atviros ir nesaugios.	Saugi guminė danga po sūpynėmis. Ketrios žaidimų aikštelės aptvertos tvora.	3000	
	Įvažiavimo į įstaigą kelias, automobilių stovėjimo aikštelės danga, šaligatvių plytelės nusidėvėję ir kelia pavojų vaikų saugumui.	Nauja kelio danga, šaligatviai.	50 000	
	Lauko įėjimų į pastatą laiptai bei lauko takai	Suremontuoti laiptai, įrengti lauko takai.	2000	

apirę, deformuoti, nesaugūs.				
Dalinai išnaudotos sporto aikštelės erdvės.	Sporto aikštelė bus papildyta nauja įranga: tinklinio tinklas bei sensorinė priemonė – „Gėlės”.	1000		
Įstaigos teritorijoje yra neišnaudotų erdvių, kurios galėtų praplėsti vaikų patirtinio ugdymo ribas.	„Pojūčių tako“ bei „Dviračių tako“ įrengimas, lauko muzikinių instrumentų įsigijimas pagerins ugdymosi kokybę, atsiras galimybė vaikams tyrinėti aplinką įvairiais pojūčiais, bus sukurta judėjimo erdvė.	20 000		
Įstaigos teritorija dalinai apželdinta, trūksta gyvatvorės, gėlių, krūmų estetiniam vaizdui pagerinti.	Atnaujintos žaliosios zonos: dalis teritorijos apželdinta gyvatvore iš tujų; gėlynus puošia daugiametės gėlės, krūmai.	2000		

Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingas asmuo/institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltinis			
					Įstaigos lėšos	Savivaldybės lėšos	ES fondai ir kita parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys: Atnaujinti pastato vidaus bei išorės gerbūvį.								
1. Dviejų priešmokyklinio ugdymo grupių kapitalinis remontas, dalinių baldų keitimas.	Tinkamos renovacijos priemonės leis sumažinti energetines sąnaudas, pagerins komfortines ir higienines sąlygas bei padidins pastato ilgaamžiškumą.	2021-2025m.	Direktorius, steigėjas, įstaigos taryba	30 000	20 000	10 000		
2. Vandentiekio ir nuotekų sistemų renovacija, pastato išorės sienų apšiltinimas, elektros instaliacijos atnaujinimas.		2021-2025m.	Direktorius, įstaigos taryba, dir. pav. ūkio reikalams	315 000	15 000		300 000	

Uždavinys: Modernizuoti lauko aplinkas, padidinant jų funkcionalumą, edukacines galimybes, gerinant estetinį vaizdą.									
1. Įstaigos teritorijoje sutrupėjusios asfalto dangos, šaligatvių, lauko laiptų, takų plytelės nusidėvėję – keliamas pavojus vaikų bei visos bendruomenės saugumui.	Teritorija – saugi.	2021-2025m.	Direktorius, dir. pav. ūkio reikalams	30 000				30 000	
2. Edukacinių, sensorinių, sporto erdvių įrengimas.	Tenkinami prigimtiniai vaikų poreikiai judėti, pažinti, kurti.	2021-2025m.	Direktorius, sveikatingumo projekto vadovas, dir. pav. ūkio reikalams	3000	2000				1000
3. Lauko žaidimų aikštelių įrangos atnaujinimas, priemonių papildymas, saugumo užtikrinimas.	Lauko žaidimų aikštelės saugios, modernios, pritaikytos fiziniams bei pažintiniams vaikų poreikiams. Bus užtikrinta Lietuvos HN 131:2015 reikalavimai.	2021-2025m.	Direktorius, dir. pav. ūkio reikalams	73 000	10 000	3000		60 000	
4. Teritorijos apželdinimas.	Jauki, estetiška aplinka.	2021-2025m	Direktorius, dir. pav. ūkio reikalams, bendruomenė	2000	1000				1000 žmogiški ištekliai

II PROGRAMA. Kokybiškas ir šiuolaikiškas bei tautos kultūros vertybėmis grindžiamas ankstyvasis, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Tikslas 1. Teikti kokybiško ugdymo paslaugas, tobulinant ugdymo turinį, plėtojant bendruomenės veiklą ir stiprinat partnerystę.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eur)	Planuojamas įgyven-dinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Organizuojant darnų, orientuotą į vaiką ugdymo procesą, taikyti mokymąsi skatinančias strategijas.	Įgyvendinami ilgalaikiai projektai: etnokultūrinis „Aš pasėjau žalią rūtą“, sveikatingumo „Sveikas ir žvalus vaikas – mūsų džiaugsmas“, priešmokyklinių grupių „Nutiesim takelį į žinių šalį“. Įgyvendinama tarptautinė socialinių įgūdžių lavinimo programa „Zipio draugai“, socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochi“. Organizuojant grupinę ugdomąją veiklą, taikoma IKT.	Kūrybiškai įgyvendinami ilgalaikiai projektai. Kuriami trumpalaikiai grupių projektai. Įsitraukiama/dalyvaujama tarptautiniuose, šalies, miesto projektuose. Projektų veiklose skatinamos taikyti STEAM metodikos.	Žmogiški ištekliai 8000	2021-2025 m.
2. Sudaryti palankias sąlygas ugdymo inovacijų įgyvendinimui ir pedagoginių kompetencijų tobulinimui taikant IKT ir modernizuojant ugdomąjį procesą.	Organizuojant grupinę ugdomąją veiklą, taikoma IKT. Organizuojami renginiai, pramogos, vakaronės įstaigoje. Organizuojami darželio projektai, kurie įtraukia šeimas organizuoti edukacines veiklas vaikams, prisidėti prie ugdomųjų bei lavinamųjų priemonių gamybos.	Taikomi aktyvaus ugdymo metodai (eksperimentai, bandymai, tyrinėjimai, stebėjimai). Patobulinta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Tobulinama pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetencija. Interaktyvių, inovatyvių ugdymo priemonių panaudojimas ugdymo procese. Įdiegta ir naudojama elektroninio dienyno „Mano darželis“ sistema.	Žmogiški ištekliai 15 000	2021-2025 m.
3. Plėtoti įstaigos narių bendravimą ir bendradarbiavimą tarpusavyje, su tėvais ir socialiniais partneriais.	Bendradarbiavimas su grupių tėvų komitetais perteikiant informaciją grupės tėvams. Grupėse pateikiamos informacijos aiškumas, sistemingumas, pasitelkiant standus. Sukurta įstaigos internetinė svetainė http://www.ruta.vilnius.lm.lt/ ir uždara grupė Facebook platformoje.	Mentorių tinklo kūrimas, dirbant komandiniu principu. Organizuojami renginiai, pramogos, vakaronės įstaigoje ir už jos ribų/ netradicinėje aplinkoje. Kartu su šeima rengiami įvairūs grupių projektai (2 kartus per metus). Bendri žaidimai, talkos, atviros veiklos, kūrybinių dirbtuvėlių vakarai ir pan.	Žmogiški ištekliai 10 000	2021-2025 m.

	Vykdomas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Aiški, prieinama, suprantama tėvų informavimo sistema: Darželio el. svetainės http://www.ruta.vilnius.lm.lt/ viešinimas, nuoseklus informacijos kėlimas, administravimas. Pateikiamos informacijos aiškumas, sistemingumas uždaroje įstaigos grupėje Facebook platformoje. Vykdomas bendradarbiavimas su visais turimais socialiniais partneriais (rengiamos atvirų durų dienos, bendradarbiavimo programos, organizuojamos bendros veiklos) ir plečiamas bendradarbiavimo ratas pasirašant 2-5 naujas sutartis.		
--	---	---	--	--

Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatoriai	Pasiekimo laikas	Atsakingas asmuo/institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltinis			
					Įstaigos lėšos	Savivaldybės lėšos	ES fondai ir kita parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Uždavinys: Organizuojant darnų, orientuotą į vaiką ugdymo procesą, taikyti mokymąsi skatinančias strategijas.								
1. 1. Plėtoti projektinę veiklą įgyvendinant inovatyvias ugdymo idėjas ir metodus.	Kūrybiškai įgyvendinti ilgalaikius projektus. Įstaigoje vykdomi ilgalaikiai projektai: etnokultūrinis „Aš pasėjau žalią rūtą“, sveikatingumo „Sveikas ir žvalus vaikas mūsų džiaugsmas“, priešmokyklinių grupių „Nutieskim takelį į žinių šalį“, ekologinio ugdymo „Mylėkime gamtą“. Kurti trumpalaikius grupių projektus. Dalintis gerąja darbo	2021-2025m.	Direktorius; Direktorius pavaduotojas ugdymui; pedagogai	8500 Žmogiškieji ištekliai	500	Mokymo lėšos 2000	6000	Žmogiškieji ištekliai

2. Tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.	<p>patirtimi įstaigos viduje ir metodiniame ratelyje „Neris“. Įsitraukti/dalyvauti tarptautiniuose, šalies, miesto projektuose. Dalyvauti Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose. Projektų veiklose skatinamos taikyti STEAM metodikos. Aktyvių ugdymo metodų (eksperimentų, bandymų, tyrinėjimų, stebėjimų) taikymas.</p> <p>Atlikti tyrimą dėl vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo kokybės įstaigoje. Apraše užfiksuoti tėvų lūkesčiai, susitarimai su tėvais dėl jų vaikų ugdymo tikslų.</p>	2021-2025m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; pedagogų darbo grupė, VGK	Žmogiškieji ištekliai				Žmogiškieji ištekliai
2. Uždavinys: Sudaryti palankias sąlygas ugdymo inovacijų įgyvendinimui ir pedagoginių kompetencijų tobulinimui taikant IKT ir modernizuojant ugdomąjį procesą.								
1. Išanalizuoti pedagogų gebėjimus naudoti IKT ugdymo procese.	Atlikti tyrimą, siekiant nustatyti pedagogų gebėjimus naudoti IKT ugdymo procese.	2021m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; pedagogų darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai				Žmogiškieji ištekliai
2. Tobulinti mokytojų kompetenciją IKT panaudojimo ugdymo	Praktiniai mokymai kompiuterio technine ir programine įranga,	2021-2025m	Direktorius	5 000		Mokymo lėšos 5 000		

<p>procesė.</p> <p>3. Pereiti prie elektroninio dienyno „Mano darželis“ pildymo.</p>	<p>pagrindinėmis interneto paskyromis. Pedagogų įgyta kompiuterinio raštingumo kompetencija.</p> <p>Interaktyvių, inovatyvių ugdymo priemonių panaudojimas ugdymo procese. Visa reikalinga informacija vienoje sistemoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupės, vaikai, tėvai; • Tabelaiai; • Mokėjimai už paslaugas; • Vaiko individualios veiklos; • Vaiko pasiekimai; • Planai; • Užsiėmimų tvarkaraščiai; • Vidinės žinutės; • Laiškai grupės tėvams; • Valgiaraščiai; • Pagalbos specialistų individualios veiklos ir lankomumo ataskaitos. <p>Užtikrintas informacijos konfidencialumas: tėvams pasiekiami visa informacija apie jų vaiką; kita bendra informacija; personalui sistemoje priskirtos tik aktualios darbo funkcijos. Sistemos naudojimas užtikrins laiko taupymą ir plėš bendravimo galimybes.</p>	2021-2025m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; pedagogai	Žmogiškieji ištekliai 10 000		Mokymo lėšos 5 000	5 000	Žmogiškieji ištekliai
--	--	-------------	--	---------------------------------	--	-----------------------	-------	-----------------------

3. Uždavinys: Plėtoti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą tarpusavyje, su tėvais ir socialiniais partneriais.							
1. Stiprinti aktyvios, kūrybiškos, pozityvios, bendradarbiaujančios įstaigos bendruomenės kultūrą.	Dalinimasis gerąja patirtimi, naudojimasis sukaupta naujausia pedagogine literatūra. Palaikomas teigiamas darželio mikroklimatas: bendri darbuotojų renginiai, išvykos. Mentorių tinklo kūrimas, dirbant komandiniu principu.	2021-2025m.	Direktorius; Direktorius pavaduotojas ugdymui; bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai 1000		Mokymo lėšos 1 000	Žmogiškieji ištekliai
2. Skatinti aktyvų šeimų įsitraukimą į įstaigos veiklą.	Periodiškas tėvų poreikių informacijai tyrimas, numatant pagal tai informavimo tikslus, turinį, formas bei metodus. Tarp vaikų, tėvų ir pedagogų užsimezga grįžtamasis ryšys. Pagal poreikį siūlomos prevencinės pagalbai šeimai programos.	2021-2025m	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai 5 000		Mokymo lėšos 5 000	5 000 Žmogiškieji ištekliai
3. Plėsti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	Vykdomas bendradarbiavimas su visais turimais socialiniais partneriais ir plečiamas bendradarbiavimo ratas (renčiamos atvirų durų dienos, bendradarbiavimo programos, organizuojamos bendros veiklos).	2021-2025m.	Direktorius; Direktorius pavaduotojas ugdymui; pedagogai	Žmogiškieji ištekliai 4 000		1000	1000 Parama 2000 Žmogiškieji ištekliai

III PROGRAMA. Įtraukioji lyderystė ir bendradarbiavimas.

Tikslas: Kurti veiksmingas įstaigos veiklos sistemas, laiduojančias sėkmingą įtrauktį ir integraciją specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eur)	Planuojamas įgyven-dinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Sudaryti sąlygas pedagogams plėsti žinias ir įgūdžius atpažinti SUP kuo ankstesniame amžiuje ir pasirengti tinkamai organizuoti ugdymo procesą.	Veikia dvi specialiosios grupės, kuriose ugdomi vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių: rengiamos individualios programos, teikiama specialioji pagalba, vykdomas tėvų konsultavimas.	Užtikrinamos lygios ugdymo(si) galimybės priimant visus vaikus, nepaisant jų negalios ir socialinės rizikos. Sudaromos jiems tinkamos sąlygos dalyvauti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese. Pedagogai įgyja praktinių ir teorinių žinių darbui su SUP turinčiais vaikais.	Žmogiški ištekliai 5000	2021-2025 m
2. Plėsti pagalbos programų vaikui ir šeimai prieinamumą.	2020 m. įstaigoje atliktas tyrimas „Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų kiekio kaita Vilniaus lopšelyje-darželyje „Rūta“ 2017-2020 m. m.“, kurio metu nustatyta, kad didėja SUP turinčių vaikų skaičius bendrojo ugdymo grupėse, todėl pedagogams svarbu laiku pastebėti tokius vaikus ir tinkamai organizuoti ugdymo procesą.	Identifikuojami ugdytinių specialieji ugdymosi poreikiai. Tobulinama įstaigos bendruomenės informavimo sistema apie specialųjį ugdymą ir švietimo pagalbą. Tėvai laiku ir nuolat turės galimybę dalyvauti socialinio ir emocinio ugdymo, smurto ir patyčių prevencinėse programose. Konsultacijų metu gaus būtiną informaciją apie švietimo pagalbą teikiančias įstaigas ir jų paslaugas.	Žmogiški ištekliai 5000	2021-2025 m.
3. Užtikrinti tinkamą ugdymą vaikui pagal nustatytus specialiuosius poreikius ir PPT rekomendacijas.	Vykdoma socialinių emocinių įgūdžių programa „Kimochi“ ir tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“ su metodika įtraukiamam ugdymui. Dalyvaujama A. spektro mokyklų tinklo veikloje.	Teikiama specialistų (logopedo, psichologo, spec pedagogo) pagalba. Rengiamos ir įgyvendinamos pritaikytos ir individualios ugdymo programos pagal PPT rekomendacijas, rengiami IPP. Gerinama ir turtinama specialiųjų grupių „Pabiručiai“ ir „Varpeliai“ ugdomoji aplinka. Palaikomi glaudūs ryšiai su PPT, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Vaiko raidos centru, kitomis ugdymo įstaigomis, dalijamasi geraja darbo patirtimi su švietimo įstaigų bendruomenėmis.	Žmogiški ištekliai 20 000	2021-2025 m.

Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingas asmuo/institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltinis			
					Įstaigos lėšos	Savivaldybės lėšos	ES fondai ir kita parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys: Sudaryti sąlygas pedagogams plėsti žinias ir įgūdžius atpažinti SUP kuo ankstesniame amžiuje ir pasirengti tinkamai organizuoti ugdymo procesą.								
1. Įstaigos vadovų ir pedagogų individualus ir grupinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	100 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose. Įstaigos pedagogų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį. Kiekvienas pedagogas kasmet kelia kvalifikaciją 5 dienas per mokslo metus. Įstaigoje įgyvendinamas „Pedagogų kvalifikacijos kėlimo renginių perspektyvinis planas“.	2021-2025 m.	Direktorius; Direktorius pavaduotojas ugdymui	5000		Mokymo lėšos 5000		
2. Seminarų, kursų, mokymų, vykdytų projektų informacijos sklaida, dalinimasis gerąja patirtimi.	Galimybė pedagogams skleisti gerąją darbo patirtį. Skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė.	2021-2025 m.	Direktorius; Direktorius pavaduotojas ugdymui; pedagogai	Žmogiški ištekliai				Žmogiškieji ištekliai

3. Įstaigos pedagogų veiklos ir kompetencijų įsivertinimas ir vertinimas.	Pedagogai kasmet reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis. Didėja pasitikėjimas savo profesiniu pasirengimu.	2021-2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Pedagogai; Mokytojų padėjėjai SUP turintiems vaikams	Žmogiški ištekliai				Žmogiškieji ištekliai
2. Uždavinys: Plėsti pagalbos programų vaikui ir šeimai prieinamumą.								
1. Efektyvinti įstaigos vaiko gerovės komisijos veiklą, siekiant tėvų aktyvesnio įsitraukimo į prevencinį darbą.	Teikiama pagalba vaikui, rekomendacijos tėvams bei pedagogams. Rūpinimasis vaikui saugia ir palankia mokymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymosi pasiekimus, pažangą. Užtikrinamas logopedo, psichologo, mokytojo padėjėjo paslaugų prieinamumas.	2021-2025 m.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; VGK; Logopedai; Psichologė; Pedagogai	Žmogiški ištekliai 5000		Mokymo lėšos 5000	ES projektinės lėšos	Žmogiškieji ištekliai
2. Palaikyti glaudžius ryšius su PPT, Vaiko raidos centru, Aklujų ir silpnaregių draugija, Vaiko teisių apsaugos tarnyba.	Užtikrinama organizacijų, teikiančių pagalbą vaikui ir šeimai, intervencija.	2021-2025 m.	VGK; Logopedai; Psichologė; Pedagogai	Žmogiški ištekliai			A. spektro mokyklų tinko programos lėšos	Žmogiškieji ištekliai

3. Teikti tėvams informaciją apie prevencines programas.	Tėvai laiku ir nuolat turės galimybę dalyvauti socialinio ir emocinio ugdymo, smurto ir patyčių prevencinėse programose. Konsultacijų metu gaus būtiną informaciją apie švietimo pagalbą teikiančias įstaigas ir jų paslaugas.	2021-2025 m.	VGK; Logopedai; Psichologė	Žmogiški ištekliai			Socialinių partnerių vykdomos prevencinės, švietėjiškos, programos	Žmogiškieji ištekliai
3. Uždavinys: Užtikrinti tinkamą ugdymą vaikui pagal nustatytus specialiuosius poreikius ir PPT rekomendacijas.								
1. Tobulinti įtraukiojo ugdymo organizavimą, sudarant tinkamas sąlygas SUP turintiems vaikams dalyvauti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese.	Identifikuojami ugdytinių specialieji ugdymosi poreikiai. Rengiamos ir įgyvendinamos pritaikytos ir individualios ugdymo programos pagal PPT rekomendacijas. Užtikrinamos lygios ugdymo(si) galimybės priimant visus vaikus, nepaisant jų negalios ir socialinės rizikos. Sudaromos jiems tinkamos sąlygos dalyvauti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese. Užtikrintas ugdytinių emocinis saugumas. Vykdyti socialinių	2021-2025 m.	Direktorius; Direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Logopedai; Psichologė; Pedagogai; VGK	Žmogiški ištekliai 5000		Mokymo lėšos 5000	ES projektinės lėšos; A. spektro mokyklų tinko programos lėšos	Žmogiški ištekliai

<p>2. Tobulinti kiekvieno vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą.</p>	<p>emocinių įgūdžių programą „Kimochi“ ir tarptautinę socialinių įgūdžių programą „Žipio draugai“ su metodika įtraukiamam ugdymui. Apsirūpinti specialiomis ugdymo priemonėmis.</p> <p>Vaikų pasiekimai vertinami nuolat. Pasiekimas fiksuojamas bet kurio metu, kai mokytoja pastebi naujai atsiradusį ar patobulėjusį vaiko gebėjimą. Pasiekimų stebėjimo ir vertinimo procesas yra natūralus, nuolat gaunama informacija apie vaiko ugdymosi rezultatus, tikslingiau planuojama tolesnė veikla.</p> <p>Išimtinio amžiaus vaikai vertinami remiantis išimtinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše apibrėžtomis vaiko ugdymosi sritimis.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų pasiekimai vertinami pagal atskiras kompetencijas. Tėvai</p>	<p>2021-2025 m.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Logopedai; Psichologė; Pedagogai; V GK</p>	<p>Žmogiški ištekliai</p>				<p>Žmogiški ištekliai</p>
--	---	---------------------	---	---------------------------	--	--	--	---------------------------

<p>3. Gerinti ir turtinti specialiųjų grupių „Pabiručiai“ ir „Varpeliai“ ugdomąją aplinką.</p>	<p>sistemiškai informuojami apie vaikų pasiekimus ir daromą pažangą. Rengiamos ir įgyvendinamos pritaikytos ir individualios ugdymo programos pagal PPT rekomendacijas.</p> <p>Siekiant efektyviai ugdyti vaikus, turinčius autizmo spektro sutrikimą, sulėtėjusią raidą, emocinių ir / ar elgesio sunkumų, reikalinga multisensorinė aplinka. Sensorinė aplinka pasitarnauja savireguliacijai, vaikui suteikiama saugi erdvė pačiam, bei padedant specialistams, susitvarkyti su iššūkiais, nusiraminti ir atsipalaiduoti, aplinka skatina tyrinėti, atitrūkti nuo įprastos aplinkos. Grupių bendruomenės nariai gamina ugdymo priemones SUP turintiems vaikams. Dalyvauja metodinių priemonių ir jų aprašų kūrimo konkurse.</p>	<p>2021-2025 m.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams</p>	<p>Žmogiški ištekliai 20 000</p>		<p>Mokymo lėšos 10 000</p>	<p>ES projektinės lėšos, A. spektro mokyklų tinko programos lėšos 10 000</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>
--	---	---------------------	--	--------------------------------------	--	--------------------------------	--	------------------------------

13. STRATEGINIO PLANAVIMO IR STEBĖSENOS SISTEMA

- *Strateginio planavimo darbo grupę sudaro:*
Pirmininkas – įstaigos direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Nariai – 4 pedagogai.
- *Strateginio plano stebėsenos darbo grupę sudaro:*
Pirmininkas – direktorė. Nariai – 2 pedagogai, 2 personalo atstovai.

Darbo grupės patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas.

- Strateginio planavimo komanda pristato strateginį planą įstaigos Tarybai, bendruomenei visuotinio susirinkimo metu. Tokiu būdu sudaroma galimybė stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.
- Strateginio plano stebėsenos komanda stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami tikslai ir uždaviniai, ar vykdomos programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį veiklos planą.

Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė

Strateginio plano stebėsenos komanda posėdžiauja 2 kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos analizė, kuri pateikiama birželio mėnesį įstaigos bendruomenei. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos komandos sudarytoje lentelėje.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

Gauti rezultatai yra aptariami Įstaigos taryboje, Mokytojų taryboje. Aptarus, pritariama arba koreguojami rezultatai, sutariama dėl išvadų. Pasibaigus vertinimo procesui, bet kurios savivaldos iniciatyva strateginio plano turinys gali būti tikslinamas. Šiai strategijai įgyvendinti yra būtina, kad:

- Lopšelio-darželio „Rūta“ bendruomenė suprastų ir pripažintų šios strategijos reikšmę;
- Vadovai ir pedagogai kryptingai ir nuosekliai siektų ir konkrečia veikla prisidėtų prie strateginių tikslų įgyvendinimo;
- Įstaigoje dirbtų atitinkamos kvalifikacijos darbuotojai;
- Įstaigos veikla būtų plėtojama ir tobulinama bendradarbiaujant su Vilniaus m. savivaldybės administracija, ikimokyklinio ugdymo skyriumi, socialiniais partneriais;
- Įstaigos veiklos organizavimas, modernizavimas būtų pakankamai finansuojami.

DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS

1. Įstaigos metų veiklos planas, patvirtintas 2020-01-23 direktoriaus įsakymu Nr. V-44 ir 2019 metinės programos ataskaita.
2. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa. (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymas Nr. V-779).
Prieiga internetu: [https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa\(2\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa(2).pdf)
3. Ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymo strategija. (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004-06-02 įsakymas Nr. ĮSAK -835)
Prieiga internetu: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.235714?jfwid=mmceopb6o>
4. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa (2004-09-22 Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos leidinys);
Prieiga internetu: https://www.smm.lt/uploads/documents/gyvenimo-igudziu-programa/ikimokyklinis_amzius.pdf
5. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. (Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras 2015)
Prieiga internetu: https://www.smm.lt/uploads/documents/tevams_ugdymo_planai/knyga%20-%20rekomendacijos.pdf
6. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. (Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras 2014)
Prieiga internetu: https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/ikimok_pasiekimu_aprasas.pdf
7. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011–2013 metų programa. (Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2011-03-01 įsakymas Nr. V-350)
Prieiga internetu: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.393941?jfwid=5sjolg51i>
8. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymas Nr. 315);
Prieiga internetu: http://www.smm.lt/veiklos_planai_ir_programos/docs/IKT_diegimo_programa.doc
9. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281, suvestinės redakcija nuo 2015-07-10)
Prieiga internetu: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105>
10. 2004-07-16 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“.

Prieiga internetu: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC>

11. Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategija. (Lietuvos Respublikos Seimo 2013-12-23 nutarimas Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo strategijos patvirtinimo 2013-2022“ (Valstybės žinios, 2013-12-30, Nr. 140-7095))

Prieiga internetu: https://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2016/02/Valstybine-svietimo-strategija-2013-2020_svietstrat.pdf

12. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2019-2021 metų strateginis veiklos planas; Prieiga internetu:

[https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/strateginiai_planai/Ministerijos%202019%E2%80%932021%20planas%20su%20KKSD%20priemon%C4%97mis%20\(2019-10-22\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/strateginiai_planai/Ministerijos%202019%E2%80%932021%20planas%20su%20KKSD%20priemon%C4%97mis%20(2019-10-22).pdf)

13. Lietuvos Respublikos Seimo 2003 08 20 nutarimas Nr. IX-1569 „Dėl Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcijos patvirtinimo“ (Žin., 2003, Nr. 52-2316).

Prieiga internetu: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.211767>

14. Dėl gabių vaikų ir jaunimo ugdymo programos. (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 02 13 įsakymas Nr. ISAK-258)

Prieiga internetu: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.270919?jfwid=-wd7z8svl8>

15. Dėl reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo. (Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014-08-29 įsakymas Nr. V-774; galiojanti suvestinė redakcija nuo 2019-09-01)

Prieiga internetu: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/7367f7d02fbf11e4b487eaabe28831e8/asr>

16. Lietuvos higienos norma HN75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

Prieiga internetu: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.AF02472A1EBF/asr>

17. Sveikatos priežiūros įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose. METODINĖS REKOMENDACIJOS.

Prieiga internetu: http://www.smlpc.lt/media/file/Skyriu_info/Methodine_medziaga/sveikatos_prieziura_ikimokyklinese_ist.pdf

18. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010-11-24 sprendimas Nr. 1-1778)

Prieiga internetu: <https://vilnius.lt/lt/savivaldybe/nuostatai/planavimo-dokumentai/>

19. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. (Lietuvos Respublikos seimo nutarimas. Valstybės žinios, 2012-05-30, Nr. 61-3050)

Prieiga internetu: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.425517>

20. Vaiko gerovės 2019–2021 metų veiksmų planas. (Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerija 2018 m. lapkričio 5 d. Nr. A1-612. Galiojanti suvestinė redakcija nuo 2020-08-18)

Prieiga internetu: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/c529aef6e20411e8afb8c03742fcbc66/asr>

21. Mokyklos strategija. Robertas Jucevičius, Palmira Jucevičienė, Brigita Janiūnienė, Gintautas Cibulskas. Žinių visuomenės institutas. Kaunas, 2003.

22. Ikimokyklinis įtraukusis ugdymas. Naujos išvalgos ir įrankiai. Europos studijos indėlis. (Red. M.Kyriazopoulou, P. Bartolo ir kt. Danija, 2017).

23. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2007-11-30 įsakymas Nr. A500-1518-(1.2.-KL6) „Dėl rekomendacijų ikimokyklinio ugdymo programą vykdančios mokyklos strateginiam planui parengti“.
