

SUDERINTA
Vilniaus lopšelio – darželio
„Rūta“
Tarybos nutarimu
2015 m. gruodžio 17 d.
Protokolas Nr. LT-4

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Administracijos direktoriaus
2016 m. gegužės mėn. 26 d.
Įsakymu Nr. A30-1512

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio – darželio
„Rūta“ Direktoriaus
2016 m. birželio mėn. 6 d.
įsakymu Nr. V – 123

**VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO „RŪTA“
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2016 – 2020 m.**

TURINYS

1. Įvadas.....	3
2. Bendrosios žinios.....	4
3. Bendrosios nuostatos.....	4
4. Išorinė analizė.....	6
5. Vidinė analizė.....	8
5.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.....	8
5.2. Žmogiškieji ištekliai.....	9
5.3. Lopšelio – darželio aplinka.....	13
5.4. Projektų ir programų realizavimas, tenkinant ugdytinių poreikius.....	13
5.5. Lopšelio – darželio ugdytinių pasiekimai.....	14
5.6. Planavimo sistema.....	14
5.7. Finansiniai ištekliai.....	14
5.8. Ryšių sistema.....	15
5.9. Ankstesnių strateginių tikslų lygio analizė.....	16
6. Vidinės analizės situacija.....	17
7. SSGG analizės suvestinė.....	21
8. Strateginės išvados.....	23
9. Lopšelio- darželio strategija.....	23
10. Strateginiai tikslai.....	24
11. Strateginiai uždaviniai.....	25
12. Lopšelio - darželio strateginių tikslų įgyvendinimo programos.....	26
13. Strateginio plano stebėsenos sistema.	36
14. Dokumentų, kuriais vadovaujantis parengtas strateginis planas, sąrašas	38

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelio – darželio „Rūta“ strateginis veiklos planas 2016-2020 metams atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013-2020 (Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“) metų nuostatas, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Vilniaus miesto savivaldybės 2010-2020 m. strategines kryptis ir nusako Vilniaus vaikų lopšelio – darželio „Rūta“ 2016-2020 m. veiklos tikslus, uždavinius bei laukiamus rezultatus, veiksmingai ir kryptingai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius. Vilniaus miesto vaikų lopšelis – darželis „Rūta“ savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo, socialinės apsaugos ir darbo, sveikatos apsaugos ministrų įsakymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos respublikos Vyriausybės nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės, Švietimo, kultūros ir sporto departamento, Švietimo skyriaus, lopšelio – darželio „Rūta“ nuostatais ir kitais teisės aktais.

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausia atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo prioritetus ir gaires. Šalies ekonominio, socialinio, kultūrinio gyvenimo kaita: informacinės visuomenės plėtra, vertybių ir vertybinių nuostatų kaita, darnus vystymasis, globalizacija įpareigoja labai atidžiai derinti ugdymo tikslus su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais. Dabartiniu metu egzistuojanti švietimo rinka, pasireiškianti ugdymo institucijų konkurencija, įgalina tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos vystymą, todėl tampa būtinas strateginis planavimas.

Lopšelio – darželio „Rūta“ strateginis planas parengtas penkeriems metams. Įgyvendinant Vilniaus lopšelio – darželio „Rūta“ 2016-2020 m. strateginio plano tikslus bus siekiama pagerinti vaikų ugdymo sąlygas, ugdymo kokybę, vaikų pasiekimų ir pažangos bei veiklos efektyvumo vertinimą, tobulinti pedagogų kvalifikaciją. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į 2012 m. plačiojo audito bei 2015 metų giluminio audito pagalbos šeimai srities (Tėvų ir pedagogų nuomonės tyrimo apie pagalbos ir paramos šeimai įvairovę Vilniaus l/d „Rūta“) rezultatus. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi atvirumo, visuotinio, suderinamumo, skaidrumo, nuolatinio tobulėjimo, alternatyvių įvertinimo principų.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002-06-06 nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika bei 2007-11-30 Vilniaus m. savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus vedėjo įsak. Nr. A500-1518-(1.2.-KL6) “Rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo programą vykdančios mokyklos strateginiam planui parengti“.

Strateginį planą rengė darbo grupė, ugdymo įstaigos administracija, pedagogai, tėvai.

2. BENDROS ŽINIOS

1. Įstaigos pavadinimas	- Vilniaus lopšelis darželis „Rūta“
2. Steigėjas	- Vilniaus miesto savivaldybė
3. Teisinė forma	- savivaldybės biudžetinė įstaiga
4. Teisinis statusas	- juridinis asmuo
5. Identifikavimo kodas	- 190020968
6. Ugdymo forma	- dieninė
7. Paskirtis	- neformaliojo švietimo mokykla
8. Mokomoji kalba	- lietuvių (gimtoji)
9. Pagrindinės veiklos rūšys	- ikimokyklinis, priešmokyklinis ir specialusis logopedinis ugdymas
10. Įkūrimo data	- 1966 m. kovo 11 d.
11. Adresas	- Žirmūnų g. 50, LT-09226 Vilnius- 51
12. Telefonas	- (8-5) 2797700, (8-5) 2797702
13. Elektroninis paštas	- rastine@ruta.vilnius.lm.lt

3. BENDROSIOS NUOSTATOS

Darželis Nr. 95 įsteigtas 1966 m. kovo 11 d. Vilniaus miesto liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 138, Vilniaus miesto tarybos 1996 m. gegužės 29 d. sprendimu Nr. 131 „Dėl pavadinimų suteikimo mokykloms ir lopšeliams darželiams“, Vilniaus miesto lopšeliui-darželiui Nr. 95 suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis – darželis „Rūta“ – tai savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti neformalųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.

Darželyje veikia dvylika grupių 1,5 – 7 metų vaikams. 2015 – 2016 mokslo metams sukomplektuotos:

2 ankstyvojo ugdymo grupės (1,5 – 3 m.);

6 ikimokyklinio ugdymo grupės (3 – 6 m.);

2 priešmokyklinio ugdymo grupės 6 – 7 metų vaikams;

2 grupės, skirtos ugdyti vaikams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių: kalbos ir komunikacijos bei kompleksinių sutrikimų (viena logopedinė grupė 3-6 metų amžiaus vaikams, kita – logopedinė priešmokyklinė, kurią lanko 6-7 metų amžiaus vaikai).

Vaikų grupės komplektuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka, o į specializuotas grupes vaikai priimami – atsižvelgiant į Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos siuntimą bei rekomendacijas.

Lopšelis – darželis „Rūta“ ugdomąją veiklą organizuoja pagal įstaigos programą „Pažinimo takeliu“, kuri parengta atsižvelgiant į lopšelio – darželio „Rūta“ bendruomenės, šeimų poreikius ir lūkesčius, skirta vaikams nuo 1,5 iki 5 (6) metų. Programa orientuota ir į Europos šalių švietimo sistemų svarbias išvadas apie vaikų raidos pokyčius, apie ugdymo modelių lankstumą, gerbiant vaikų patyrimą, tėvų lūkesčius, šeimos kultūrą ir tradicijas.

Įstaigos ugdymo programa grindžiama šiomis pagrindinėmis nuostatomis:

- kokybiškų ugdymo paslaugų visiems vaikams pasiekiamumas;
- į vaiką orientuotas, individualizmu pagrįstas ugdymas(-sis);
- vaiko asmenybės raidą skatinanti ugdomoji aplinka ir metodai;
- aktyvus šeimos dalyvavimas ugdymo(-si) procese;
- bendruomenės įtraukimas į įstaigos gyvenimą.

Priešmokyklinio amžiaus vaikai ugdomi pagal „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“ bei tarptautinę socialinių įgūdžių lavinimo programą „Zipio draugai“. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams taikomos individualios ugdymo ir ugdymosi programos, jiems teikiama logopedo ir psichologo pagalba.

Įstaiga yra strategiškai patogioje vietoje, netoliese yra Tuskulėnų gimnazija, „Saulutės“ biblioteka. Su šiomis įstaigomis ir institucijomis palaikomi įvairūs kultūriniai socialiniai ryšiai, vykdomi edukaciniai projektai, rengiamos bendruomenės šventės. Įstaigos pedagogai dalyvauja ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio ratelio „Neris“ veikloje, Palaikomi glaudūs bendradarbiavimo ryšiai su – Tuskulėnų vidurinės mokyklos pedagogais; su Vilniaus kolegija; su LEU: su PPT tarnyba; su Raimondo Maldžiaus individualia įmone „Druskos pasakos“, su „Saugaus eismo mokyklėle“, su Vilniaus mokytojų namais, su organizacija „Gelbėkit vaikus“, su Vokietijos DLFF, su Lietuvos Futbolo Federacija, su VšĮ „Vaiko labui“, su V. Jankovskio įmone, teikiančia labdarą, su Lietuvos kino ir muzikos muziejum.

Lopšeliui – darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio – darželio nuostatai ir pareigybių nuostatai.

4. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai-teisiniai	<p>1. Valstybės švietimo strategija 2013-2022 metų nuostata.</p> <p>2. 2011-03-31 Nr.38-1804 priimtas naujos redakcijos Švietimo įstatymas.</p> <p>3. Ikimokyklinio ugdymo vidaus audito ir įstaigos kaitos metodika.</p> <p>4. Įgyvendinami Vilniaus miesto savivaldybės reikalavimas dėl mokinių registro.</p> <p>5. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. lapkričio 11 d. sprendimu Nr.1-235 „Dėl tarybos 2015-05-28 sprendimo Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“ pakeitimo“.</p> <p>6. Vienas iš švietimo kokybės prioritetų - informacinės visuomenės plėtojimas.</p> <p>7. Centralizuotas vaikų priėmimas į ikimokyklinę ugdymo įstaigą.</p> <p>8. Žirmūnų bendruomenė turi teigiamos įtakos darželio veiklai ir perspektyvoms.</p> <p>9. Sutartys su socialiniais partneriais didina švietimo galimybes.</p>	<p>1. Švietimo politikos kaitos strategija mažai siejama su kitomis socialinėmis ir ekonominėmis strategijomis.</p> <p>2. Kontrolės didinimas kurs nepasitikėjimo kultūrą įvairiais lygmenimis. Mažės kūrybiškumas ir iniciatyvos.</p> <p>3. Nepakankamas dėmesys tautinės kultūros puoselėjimui valstybiniu lygmeniu.</p>
Ekonominiai	<p>1. Nuo 2011 m. taikomas ir ikimokyklinio ugdymo krepšelis, kuris stabilizuos problematiką ikimokyklinio ugdymo finansavimą. Perspektyvoje ŠMM didins mokinio krepšelio finansavimą.</p> <p>2. Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojami projektai pagerins darželio materialinę ir intelektualinę bazę.</p> <p>3. Priimtas gyventojų pajamų mokesčio įstatymas suteikia galimybę panaudoti 2% įstaigos reikmėms.</p> <p>4. Rajono plotų ir aplinkinių rajonų plotų užstatymas aprūpins darželių vaikais.</p> <p>5. Darželio, kaip ir visų švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės.</p>	<p>1. Nėra patirties, įgūdžių rengiant paraiškas dalyvauti tarptautiniuose projektuose.</p> <p>2. Maži auklėtojų padėjėjų, techninio personalo atlyginimai įtakoja pedagoginio proceso kokybę.</p> <p>3. Didesni privačių darželių pedagogų atlyginimai.</p> <p>4. Pedagogų atlyginimas neproporcingas miesto ekonomijai išsivystymui.</p> <p>5. Nepakankamas finansavimas ikimokyklinių įstaigų infrastruktūrai įgyvendinti.</p> <p>6. Didėjanti infliacija sumažino mokinio krepšelį.</p> <p>7. Nepakankamas aprūpinimas šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis.</p>

	6. Padidėjus finansavimui darželis galės atnaujinti savo pastato techninę būklę.	
Socialiniai - demografiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vyriausybės parama šeimoms auginančioms vaikus, sudarys sąlygas vaikų gimstamumo didėjimui. 2. Augant šalies ekonomikai, sumažės socialinės atskirties apimtys. 3. Ekonomikos augimas Vilniuje padidins atvykėlių iš kitų miestų skaičių. 4. Didėjanti ikimokyklinių įstaigų paklausa, augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimstamumas sąlygos vaikų skaičių ikimokyklinėje įstaigoje. 2. Gyventojų nedarbas, emigracija iš šalies.
Technologiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, įdiegimas, panaudojimas pagerins ugdymo (si) procesą: bus patrauklesnis ir įvairesnis. 2. Yra specialistų, gebančių dirbti su technologijomis ugdymo procese ir administravime. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nėra parengta internetinių paslaugų kūrimo ir finansavimo sistema. 2. Trūksta lėšų įsigyti legalioms programoms, modernioms metodinėms priemonėms. 3. Kalbinės problemos, naudojant kompiuterinę techniką.
Edukaciniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo tikslų derinimas su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais. 2. Individualių ugdymo programų taikymas tiesiogiai atspindi švietimo ir ugdymo paslaugų ypatumus, vietos regiono poreikius. 3. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymo programų plėtra. 4. Sutarčių su socialiniais partneriais panaudojimas edukaciniams tikslams. 5. Bevielio interneto prieiga darželio aplinkoje sudarytų palankias sąlygas pedagogams ir tėvų tarpusavio bendravimui. 6. Pagal galimybes tėvų, rėmėjų, steigėjo lėšomis kuriama patraukli ugdymo įstaigos aplinka. 7. Turime patirties, idėjų kaip tikslingai pertvarkyti ir pritaikyti, kurti estetinę ugdymo aplinką. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Patirties stoka, rengiant įvairias programas. 2. Specialistų trūkumas dėl finansinių galimybių stabdo ugdymo paslaugų kokybę. 3. Nepakankamas projektų finansavimas sumažina galimybes vaikams, pedagogams jose dalyvauti. 4. Nepakankama ugdymo išteklių įvairovė, jų būklė. 5. Daugėja alergiškų vaikų ir vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.

5. VIDINĖ ANALIZĖ

5.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

5.1.1. Organizacinė struktūra:

Vilniaus lopšelio – darželio „Rūta“ darbo forma – dieninė. Darželyje veikia dvylika grupių 1,5 – 7 metų vaikams. 2015 – 2016 mokslo metams sukomplektuotos:

2 ankstyvojo ugdymo grupės (1,5 – 3 m.);

6 ikimokyklinio ugdymo grupės (3 – 6 m.);

2 priešmokyklinio ugdymo grupės 6 – 7 metų vaikams;

2 grupės, skirtos vaikams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (kalbos ir komunikacijos bei kompleksinių sutrikimų): viena logopedinė grupė 3-6 metų amžiaus vaikams, kita – logopedinė priešmokyklinė, kurią lanko 6-7 metų amžiaus vaikai. Grupių darbo laikas (12 val.) tenkina tėvų poreikius.

5.1.2. Valdymo struktūra:

1 lentelė

Vardas Pavardė	Pareigybė	Vadybinė kategorija
Violeta Ringevičienė	Direktorė	III vadybinė kategorija
Rasa Žiemienė	Direktorės pavaduotoja ugdymui	neatestuota
Janina Petkevičienė	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	

Lopšelyje – darželyje „Rūta“ veikia šios institucijos:

Įstaigos Taryba – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus bei steigėjo ir visuomenės atstovus, rėmėjus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Ją sudaro Įstaigos tarybos pirmininkė ir 5 nariai.

Mokytojų Taryba – nuolat veikianti darželio savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro Darželio direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui bei visi darželyje dirbantys pedagogai ir dietistė. Mokytojų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Pedagogų atestacijos komisija – Ją sudaro atestacijos komisijos pirmininkė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir 4 nariai. Pedagogų atestacija vykdoma pagal pedagogų atestavimo perspektyvinę programą, kuri kasmet yra koreguojama.

Vaiko gerovės komisija. Komisijos sudėtyje 5 nariai ir sekretorius – direktorės pavaduotoja ugdymui, psichologė, aukštą profesinę kompetenciją turinčios logopedės ir logopedinės grupės dirbantys pedagogai, o esant reikalui – pedagoginės – psichologinės tarnybos darbuotojai. Vaiko gerovės komisija aptaria individualaus darbo su vaiku planus, metodus, teikia rekomendacijas su vaiku dirbančioms pedagogėms, konsultuoja tėvus dėl vaiko specifinių psichologinių problemų: elgesio ir emocijų sutrikimų, adaptacijos ugdymo įstaigoje, rengia individualias programas kalbos ir komunikacijos bei kompleksinių sutrikimų turintiems vaikams, planuoja veiklą mokslo metams. Komisija organizuoja posėdžius ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį, rašo jų protokolus Apie savo veiklą atsiskaito įstaigos mokytojų tarybos posėdžiuose.

Pedagogų skatinimo komisija. Pedagogų skatinimas vykdomas siekiant įvertinti jų profesinę kompetenciją, kuri įtakoja ugdomojo proceso kokybę, lopšelio – darželio kultūrą bei teigiamą jo įvaizdį visuomenėje. Pedagogai skatinami už pažangius veiklos rezultatus. Kandidatūras skatinimui pagal nurodytus kriterijus atrenka komisija, sudaryta iš administracijos ir Mokytojų tarybos atstovų bei Įstaigos tarybos pirmininko.

Pedagogai vykdydami projektus, buriasi į Pedagogų kūrybines (projektų/akcijų /programų) rengimo grupes, pagal šias kryptis:

- Ekologinio vaikų ugdymo;
- Etninio vaikų ugdymo;
- Vaikų sveikatingumo: sveikatos saugojimo ir stiprinimo;
- Komunikavimo ir bendradarbiavimo su kitomis institucijomis;
- Priešmokyklinio ugdymo.

Taipogi sudarytos:

- Koordinacinė vidaus audito grupė (KVA);
- Vaikų ugdymo programos „Pažinimo takeliu“ atnaujinimo grupė;
- Strateginio plano rengimo ir stebėsenos darbo grupės;
- Metinio veiklos plano rengimo grupė.

5.2. Žmogiškieji ištekliai

5.2.1. Ugdytiniai:

- Įstaigoje veikia priešmokyklinio amžiaus grupės, ankstyvojo amžiaus grupės ir ikimokyklinio amžiaus, specialiosios logopedinės grupės.
- Ugdytinių lankomumo analizė rodo, kad lopšelyje – darželyje veiksmingai plėtojamos sveikos gyvensenos idėjos.
- Vaikai į darželį priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 metų lapkričio 11 d. sprendimu Nr.1-235 „Dėl tarybos 2015-05-28 sprendimo Nr. 1-57 „Dėl

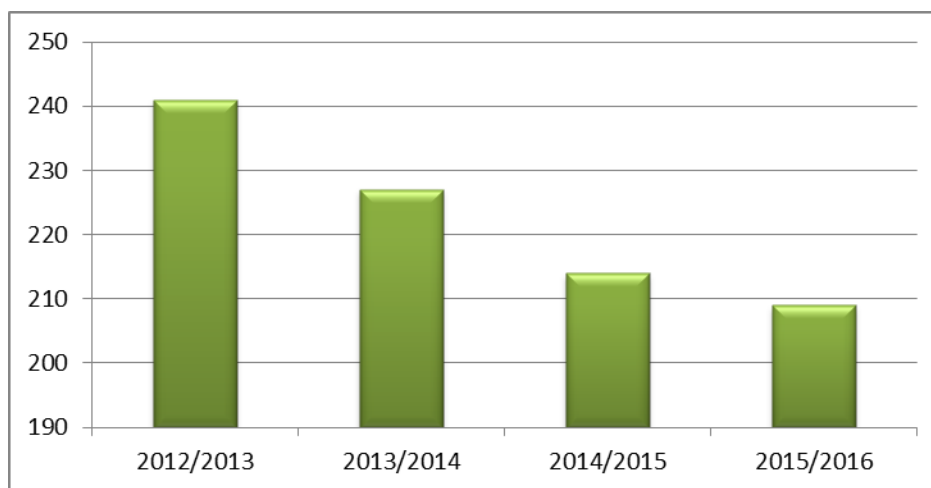
vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“ pakeitimo“.

5.2.1.1. Ugdytinių skaičiaus kaita 2012-2016 m.:

2 lentelė

2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015/2016
241	227	214	209

Vaikų skaičius nuo 2012 metų įstaigoje kito. Grupės yra pilnai sukomplektuotos. Vaikų skaičiaus kaitą metų eigoje lemia įvairūs veiksniai: dažniausia pasikeičia vaiko gyvenamoji vieta bei didelę įtaką bendrajam vaikų skaičiaus rodikliui daro kiek įstaigoje yra ankstyvojo amžiaus grupių, kuriose vaikų skaičius ribojamas iki 15 vaikų vienoje grupėje bei priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius, kuris mokslo metų pabaigoje yra labai mažas.



1 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita 2012-2016 m.m.

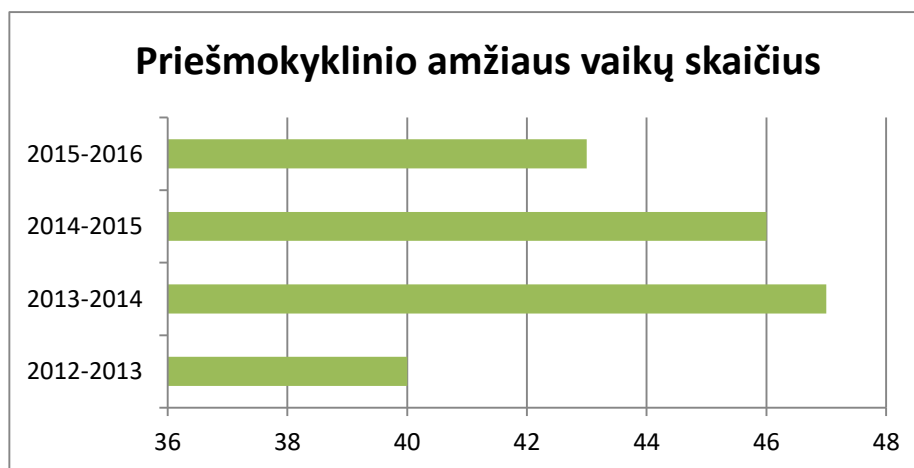
5.2.1.2. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika

Kuriant lygias sėkmingo mokyklinio starto galimybes ir siekiant mokyklinio brandumo, Vilniaus lopšelyje – darželyje „Rūta“ veikia trys priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lanko vaikai nuo 5 iki 7 metų. Viena iš jų – specialioji logopedinė – priešmokyklinė grupė. Ją lanko specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai. Grupėse dirba pedagogės, turinčios priešmokyklinio ugdymo technologijų pažymėjimą bei sukaupusios didelę pedagoginio darbo su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais patirtį.

3 lentelė

Ugdymo metai	2012 /2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015/2016
Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius	40	47	46	43

Į priešmokyklinę grupę ateinančių priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius pastoviai kinta: tai didėja, tai mažėja. 2012 – 2016 metais vaikų skaičius kito tarp 40 – 47 vaikų. 2012 m. priešmokyklinės grupės lankė 40 vaikų, 2013 m. – 47 vaikai, 2014 m. priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius beveik nepakito, jų buvo 46, o 2015 m. rudenį vaikų skaičius vėl sumažėjo - į priešmokyklinės grupės priimti 43 vaikai.



2 pav. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika 2012-2016 m.m.

5.2.1.3. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičiaus kaita

Dauguma specialiųjų poreikių vaikų įstaigoje yra ugdomi logopedinėse grupėse. Įstaigoje nuo 2005 m. veikia dvi logopedinės grupės. Iki 2005m. veikė keturios logopedinės grupės. Vaikai į logopedines grupes yra priimami su pedagoginės psichologinės tarnybos pažymomis. Įstaigoje dirba trys logopedės ir psichologė. Visiems šių grupių vaikams teikiama intensyvi logopedo ir psichologo pagalba, grupėse dirba kvalifikuoti pedagogai.

4 lentelė

	2012 /2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015/2016
„Varpelių“ gr.	9	8	6	6
„Pabiručių“ gr.	16	10	10	6
VISO	25	18	16	12

4 lentelėje pateiktas vaikų skaičius įstaigos logopedinėse grupėse 2012, 2013, 2014, 2015 ugdymo metų pradžioje. Kiekvienų metų bėgyje vaikų skaičius nežymiai kito, nes atvykdavo nauji vaikai, arba, dėl tam tikrų priežasčių, vaikai išvykdavo. Nuo 2014 m. rudens vaikų skaičius logopedinėse grupėse mažėja. Nuo 2015/2016 m. m. specialiųjų poreikių vaikų skaičius ženkliai mažėja, nes priimami tik didelius arba labai didelius ugdymosi poreikius turintys vaikai.

2.1.4. Vaikų, lankančių specialiąsias logopedines grupes, sutrikimai 2012 – 2016 m.

5 lentelėje pateikti duomenys apie specialiąsias logopedines grupes lankančių vaikų nustatytus specialiuosius poreikius.

5 lentelė

SUTRIKIMAI	2012-2013m.m.	2013-2014m.m.	2014-2015m.m.	2015-2016m.m.
Kalbėjimo sutrikimai: 1. Fonetiniai sutrikimai 2. Sklandaus kalbėjimo sutrikimai 3. Balso sutrikimai				
Sulėtėjusi kalbos raida: Nežymiai sulėtėjusi kalbos raida Žymiai sulėtėjusi kalbos raida		5	4	2
Kalbos sutrikimai : 1.Fonologiniai sutrikimai 2.Kalbos neišsivystymas: nežymus vidutinis žymus 3.Kalbos netekimas	1 2 15 3	3 7 3	2 3 3	2 4 2
Kompleksinis sutrikimas (iš visų grupę lankančių vaikų)	20	18	12	10
Įvairiapusis raidos sutrikimas	1	-	4	3
VISO:	21	18	16	13

5.2.3. Ugdytojai:

5.2.3.1. Pedagoginis personalas. Pedagogų kvalifikacija/išsilavinimas.

6 lentelė

Auklėtojas	Vyresnysis auklėtojas	Auklėtojas metodinink	Psicholog.	Logopedas		Auklėtojas ekspertas	Aukštasis išsilavin.	Aukštesnysis/ aukšt. neuniv.
				Vyresn.	Metod.			
5	17	1	1	2	1	-	19 (iš jų 3 magistro laipsniu)	8

Įstaigoje dirba 8 jauni specialistai, kurių pedagoginis stažas yra iki 10 metų.

5.2.3.2. *Pedagogų ir aptarnaujančio personalo amžius*

7 lentelė

19-39 metai		40-49 metai		50-59 metai		>60 metai	
Pedagogai	Aptarnauj. personalas	Pedagogai	Aptarnauj. personalas	Pedagogai	Aptarnauj. personalas	Pedagogai	Aptarnauj. personalas
7	4	12	6	8	5	-	10

Pagrindinė personalo kaitos priežastis – gyvenamosios vietos keitimas, amžius.

5.2.3.3. *Pedagoginių darbuotojų darbo stažas*

8 lentelė

Iki 4 metų	Nuo 4 iki 10 metų	Nuo 10 iki 15 metų	15 ir daugiau metų
4	3	3	17

5.5.4. *Tėvai (globėjai)*

- Tėvai noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir jį įtakoja, aktyviai dalyvauja aptariant projektus, kuriant aplinką;
- Tėvai informuoti apie mokesčio lengvatas ir jomis naudojasi;
- Įstaigą lanko 2 socialiai remtini vaikai, 27 vaikai iš daugiavaikių šeimų.

5.3. *Lopšelio – darželio aplinka*

Lopšelyje - darželyje visiems ugdytiniams sudaromos lygios galimybės ugdytis. Ugdymo turinio įgyvendinimui sukurta ir pritaikyta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius ir galimybes atitinkanti saugi aplinka. Įstaigoje įrengtos edukacinės erdvės vaikų meninio, pažinimo, sveikatos kompetencijų ugdymui. Yra salė, logopedų kabinetai, lauko aikštelės. Patalpos aprūpintos ugdymo priemonėmis vaikų saviraiškai, kūrybinei, aktyviai ir kitai veiklai. Priemonės sistemingai atnaujinamos, atsižvelgiant į besikeičiančius vaikų poreikius.

5.4. *Projektų ir programų realizavimas, tenkinant ugdytinių poreikius*

Įstaigoje vykdomos lopšelio (1,5 – 3 m. vaikams), ikimokyklinio (3 – 6 m. vaikams), priešmokyklinio (6 – 7 m. vaikams) programos bei individualios programos specialiųjų poreikių turintiems vaikams, kurios apima ugdymo procesą ir turinį, metodus bei organizavimo formas, materialinę bazę, šeimos ir švietimo įstaigos sąveiką. Pedagogų parengti grupių projektai ir metiniai planai nuoseklūs, atitinkantys ugdytinių poreikius ir interesus. Kasmet derinami su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Ugdymo programos sistemingai analizuojamos, pristatomos, aptariamos Mokytojų tarybos pasitarimuose, projektinėse grupėse. Atsižvelgiama į tėvų poreikius ir vaikų lūkesčius. Veikla tenkina svarbiausius vaiko poreikius, gebėjimus.

5.5. Lopšelio - darželio ugdytinių pasiekimai

Lopšelyje pildomi adaptacijos lapai, darželyje taikomi saviti ugdytinių vertinimo būdai, priešmokyklinių grupių pedagogės ugdytinius vertina pagal vaiko pasiekimų aprašą.

Kasmet ugdytiniai dalyvauja ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose projektuose, teatruose, šventėse, festivaliuose. Ugdytiniais, turintiems spec. poreikius, teikiama Vaiko gerovės komisijos pagalba, dirba logopedės, psichologė.

5.6. Planavimo sistema

Įstaigos planavime dalyvauja įstaigos bendruomenė.

Įstaigos veikla grindžiama:

- Strateginiu lopšelio - darželio veiklos planu;
- Metiniu veiklos planu;
- Individualia įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa ir bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, individualiomis programomis specialiųjų poreikių turintiems vaikams.
- Tarptautine programa "Žipio draugai" (5-7 m.);
- Teminiais bei individualiais pedagogų ugdymo planais.

5.7. Finansiniai ištekliai

Darželis yra finansiškai nesavarankiška įstaiga ir naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Įstaiga finansuojama iš biudžeto ir pritrauktų papildomų labdaros paramos fonde (kaupiamos tėvų ir darželio darbuotojų iki 2% pajamų mokesčio lėšos) finansinių lėšų. Savivaldybės ištekliai pakankamai riboti, todėl svarbu užtikrinti efektyvų jų naudojimą. Savivaldybės suformuotas aplinkos lėšų biudžetas tenkina tik būtiniausias lopšelio – darželio reikmes.

Finansavimas ir išteklių naudojimas turi būti tiesiogiai susietas su įstaigos strateginio plano tikslais ir padėti šiuos tikslus įgyvendinti. Siekiant efektyvaus finansavimo ir išteklių naudojimo, būtina:

- Siekti strateginių tikslų pagrindimo finansais, ieškant rėmėjų ir partnerių;
- Siekti tikslaus lėšų apskaitymo ir efektyvaus jų paskirstymo bei vesti papildomai pritrauktų biudžetinių lėšų apskaitą ir reguliariai atsiskaityti darželio bendruomenei dėl jų panaudojimo;
- Tikslingai investuoti lėšas į ugdomosios aplinkos turtingumą;
- Tikslingai investuoti lėšas į mokytojų mokymąsi ir kvalifikacijos tobulinimą;
- Tikslingai investuoti lėšas į pastato renovaciją;

- Tikslingai investuoti lėšas į IKT diegimą;
- Pritraukti programų lėšas pastato bei vidaus patalpų atnaujinimui, naujos įrangos įsigijimui;

Tikslingai investuoti lėšas į vaikų lopšelio – darželio „Rūta“ įvaizdžio kūrimą.

9 lentelė

Metai	Savivaldybės biudžeto lėšos (tūkst. lt)										Moksleivio krepšelio finansavimas (tūkst. lt)					
	ugdymo					aplinkos										
	Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	Prekių ir paslaugų naudojimas	Ilgalaikis turtas	Kompiuterinė programinė įranga	Kvalifikacijai	Viso	Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	Kitoms prekėms ir snaudiniams	Kitoms paslaugoms Mityba, ryšiai	Kvalifikacijai	Viso	Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	Kitoms prekėms ir spaudiniams	Kitoms paslaugoms	Kvalifikacijai	Viso
2014	7594,2	21101,5	4347,8	637,7	-	38666	283341	-	46289	-	297300	164869,6	4608,7	2173,9	1043,4	171652
2015	11420,3	22087,3	869	58	290	37681	278302	-	48140	-	221029	175485	3590	1692	450	1811217
2016	19676	15751	2000	60	-	37487						181800	4000	800	400	187000

5.8. Ryšių sistema

Darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniiais asmenimis (sveikatos, kultūros, sporto, mokslo, švietimo, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos institucijomis ir kt.), vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose: ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio ratelio „Neris“ veikloje; ryšiai su Tuskulėnų gimnazija; su Vilniaus kolegija; su LEU; su PP tarnyba; su „Saugaus eismo mokyklėle“, su Vilniaus mokytojų namais, su organizacija „Gelbėkit vaikus“, su Vokietijos DLFF, su Lietuvos Futbolo Federacija, su VŠĮ „Vaiko labui“ ir kt.

Kuriama ir tobulinama įstaigos informacinių technologijų bazė. Lopšelyje – darželyje naudojami 6 kompiuteriai, visi prijungti prie interneto (TEO). Šiuo metu kuriamas savarankiškas įstaigos internetinis puslapis.

Vertinant ryšių sistemą galima teigti, kad informacinių technologijų bazė yra pakankama, tobulintina, iš dalies patenkinanti įstaigos poreikius.

5.9. Ankstesnių strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

10 lentelė

Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
		Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	
Kokybiškas vaikų ugdymas(is)	Vaikų veiklos planavimas, planavimo procedūrų kokybė	<p>2007 m. parengta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>2012 m. pakartotinai atliktas įstaigos platus auditas.</p> <p>Planai orientuoti į vaikų poreikius, interesus.</p>	<p>Vaikų veikla planuota atsižvelgiant į įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos turinį, savitumą.</p> <p>Pedagogai veiklą planuoja sistemingai (rengiami metiniai, 2 savaičių planai ir vykdomi projektai).</p>	<p>Nepakankamai dėmesio skiriama gabių vaikų ugdymui.</p> <p>2015 m. atliktas tyrimas iš audito srities: „Parama ir pagalba šeimai“.</p> <p>Nesukurtas įstaigos internetinis puslapis.</p> <p>Ugdymo procesas neaprūpintas moderniomis informacinėmis technologijomis.</p>	<p>Nepakankamai dirbama su šeimomis įtraukiant į darželio gyvenimą.</p> <p>Įstaiga turi galimybę ir yra pajėgi laiduoti aukštą ugdymo kokybę.</p> <p>Parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Pažinimo takeliu“ atitinka bendruomenės ir darželį lankančių vaikų poreikius.</p> <p>Programa kryptingai padeda siekti tinkamo vaikų brandumo mokyklai.</p> <p>Įstaigoje dirba jauni, kūrybingi ir aukštos ugdymo kokybės siekiantys pedagogai.</p>

6. VIDINĖS ANALIZĖS SITUACIJA

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Etosas	<p>Bendruomenė pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus kaip savo aplinkos kūrėjus.</p> <p>Sukurtos savitos tradicijos, nariai įtraukti į darželio veiklą bei jos įgyvendinimo strategiją, prisiimdami atsakomybę.</p> <p>Darželyje ugdytiniams sudarytos sąlygos atsiskleisti vaiko individualumui ir kūrybiškumui, atsižvelgiama į vaikų specialiuosius poreikius.</p> <p>Kuriama aplinka yra estetiška ir pritaikyta bendruomenės narių poreikiams.</p> <p>Įstaigoje sukurta bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema.</p> <p>Įstaigos ryšiai yra įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį mokyklos veiklai ir visai bendruomenei.</p> <p>Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja miesto veiklose ir projektuose.</p>	<p>Bendruomenės nariai pritaria mokyklos politikai, tačiau įgyvendinant ją dalyvauja neaktyviai ir formaliai.</p> <p>Nepakankamas finansavimas lopšelio – darželio vidaus ir išorės remontui, trūksta lėšų patenkinti darželio ugdymo proceso poreikius.</p> <p>Finansinių išteklių stoka papildomoms priemonėms bei edukacinei veiklai.</p>	<p>Diegti giluminį vidaus auditą ir vertinimą.</p> <p>Kelti pedagogų profesinį prestižą, skatinant pedagogus kelti kvalifikaciją.</p> <p>Skatinti visų bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos veiklą:</p> <p>Bendruomenės nariai gali dalyvauti kuriant įstaigos politiką bei jos įgyvendinimo strategiją, prisiimant už tai atsakomybę.</p> <p>Ieškoti įvairių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų, įsijungti į ES projektų įsisavinimo veiklą.</p> <p>Analizuoti ir vertinti pokyčius vykstančius visuomenėje, kurti įstaigai prasmingas pokyčių įgyvendinimo strategijas siekiant tapti patrauklia, šiuolaikiška, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga.</p>	<p>Kvalifikuotų specialistų trūkumas.</p> <p>Pedagogų kompiuterinio raštingumo lygis atsiliks nuo technologijų sparčios kaitos, jei nebus pasiruošę keistis patys ir keisti aplinką.</p> <p>Nepakankamas finansavimas trukdys įgyvendinti numatytus tikslus ir uždavinius.</p> <p>Motyvacijos stoka ruošiant projektus, lėšų trūkumas apmokant už projektų rengimą, dalyvavimą juose.</p> <p>Spartus gyvenimo tempas ir tėvų užimtumas mažina domėjimąsi ugdymo procesu.</p>
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	<p>Darželyje parengta ugdymo programa „Pažinimo takeliu“:</p> <p>Vykdomas kūrybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialaus ugdymo programų įgyvendinimas.</p>	<p>Pedagogai domisi pokyčiais, bet ne visada įgyvendina ugdymo procese. Pedagogai tik kartais atsižvelgia į vaikų ir šeimos siūlymus, tačiau</p>	<p>Įstaigos pedagogai turi galimybę tobulinti savo pedagoginę kompetenciją: domėtis ugdymo naujovėmis, vykdyti projektinę veiklą.</p> <p>Daugiau dėmesio skirti</p>	<p>Trūksta lėšų įsigyti naujausią metodinę literatūrą.</p> <p>Besikeičiantys teisės aktai, ugdymą reglamentuojantys dokumentai įtakoja nesisteminę darbą. Trūksta</p>

	<p>Aukšti priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai.</p> <p>Sėkmingas projektų vykdymas. Ugdymo turinys lankstus, nuolat papildomas tėvų siūlymais, tikslinga projektine veikla.</p> <p>Vyksta vadovų ir pedagogų domėjimasis pokyčiais ir jų įgyvendinimu. Planai svarstomi, aptariami bendruomenėje, atliekama refleksija. Planavimas nuoseklus. Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste, visapusiškai atsižvelgiama į vaiko norus, šeimos pageidavimus ir siūlymus. Ugdomoji aplinka kuriama tikslingai vaiko tobulėjimui. ugdomojo proceso organizavimas lankstus, atitinkantis vaikų poreikius ir interesus.</p>	<p>neskatina jų aktyviai dalyvauti ugdymo procese.</p> <p>Trūksta kompetencijos ir patirties kuriant projektus, trūksta lėšų sudaryti sąlygas pedagogams dalyvauti kvalifikacijos kursuose ES šalyse.</p> <p>Pirmenybė teikiama pedagogų numatyta veiklai.</p> <p>Tėvai prie vaiko ugdymosi daugeliu atvejų prisideda formaliai, jų didelis užimtumas įtakoja sumažėjusį domėjimąsi vaiko pasiekimais.</p>	<p>savišvietai.</p> <p>Ugdymo aplinką nuolat atnaujinti naujomis priemonėmis, atsižvelgiant į ugdytinių poreikius.</p> <p>Bendruomenės nariai įtraukiami į ugdymo proceso planavimą: savitos ugdymo planavimo sistemos paieška.</p> <p>Šeimai teikiama informacija apie vaiko raidą, ugdymosi pažangą, skatinant įsitraukti į ugdymo procesą, ieškant nestandartinių bendravimo būdų.</p>	<p>pedagogų profesionalumo stebint, fiksuojant vaikų pasiekimus.</p> <p>Dėl tėvų užimtumo, laiko stokos, pasyvumo daugėja pedagogiškai apleistų vaikų, mažėja suinteresuotumas ugdymo procesu. Kai kurie tėveliai kelia per didelius reikalavimus ir pedagogui.</p> <p>Prastėja vaikų sveikata: plokščiapėdystė, alergijos ir kt. ligos, daugėja specialiųjų poreikių vaikų. Skiriamos nepakankamos lėšos šiems klausimams spęsti.</p>
Ugdymo pasiekimai	<p>Sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų sistema. Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojami ir aptariami vaiko pasiekimai, vertinant atsižvelgiama į vaiko poreikius, gebėjimus, amžių.</p> <p>Priešmokyklinės grupės vaikų brandumo mokyklai rezultatai atitinka fizinės, socialinės psichinės brandos kriterijų rodiklius, vaikų pažanga atitinka priešmokyklinio ugdymo standartą, mokytojų ir tėvų lūkesčius; vaikų pažanga akivaizdi, specialiųjų logopedinių ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažanga atitinka jų galimybes ir pastangas, atsižvelgiama į augimo ir ugdymo(si) sąlygas šeimoje.</p>	<p>Pedagogai ir tėvai tariai tik atskirais vaikų vertinimo ir skatinimo klausimais. Skatinant vaikus ir vertinant jų pasiekimus pedagogų ir tėvų požiūriai ir veiksmai dažnai nesutampa.</p> <p>Ne visuomet vaikų pasiekimų rezultatai panaudojami tikslingai, tik dalis specialiųjų poreikių turinčių vaikų daro akivaizdžią ugdymo(si) pažangą. Bendrojo ugdymo grupėse trūksta specialiosios pagalbos</p>	<p>Tobulinti savo žinias, diegiant vertinimo sistemą, ieškoti įvairesnių būdų bei metodų.</p> <p>Siekti, kad pedagogai, tėvai suvoktų, kad pasiekimų vertinimas – tai puiki galimybė pažinti vaiką, sužinoti jo ugdymosi pažangą. Atlikti vaikų vertinimo analizę pasitelkiant į pagalbą specialiuosius pedagogus.</p>	<p>Grėsmė taikant vertinimo sistemą atsižvelgti tik į vaiko raidos ypatumus neįvertinus, kad kiekvieno vaiko raida individuali.</p> <p>Tėvų ir pedagogų reikalavimai dažnai skiriasi: kai kurie tėvai kelia per didelius reikalavimus neatitinkančius vaiko raidos.</p> <p>Ugdymo pasiekimų vertinimas reikalauja žmogiškų išteklių – nepakanka laiko, skiriamo nekontaktinei veiklai, vertinimui atlikti.</p> <p>Dėl riboto finansavimo nėra galimybės įdarbinti socialinį pedagogą.</p>

		<p>vaikams, turintiems specialiųjų poreikių ir psichologinių problemų.</p>		
<p>Parama ir pagalba vaikui ir šeimai</p>	<p>Numatyta aiški bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teisių garantavimą. Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui.</p> <p>Sudarytos sąlygos tenkinančios vaikų saviraiškos, kūrybiškumo, saviugdų poreikius. Plėtojamas papildomas ugdymas.</p> <p>Įstaigoje yra žinoma ir priimta vaikų sveikatos stiprinimo politika bei jos įgyvendinimo strategija.</p> <p>Organizuojami susirinkimai, bendri renginiai, vakaronės, susitikimai su kviestiniais svečiais, teikiamos individualios konsultacijos, kviečiami pagal poreikį kompetentingi specialistai, organizuojamos išvykos, talkos.</p> <p>Didelis dėmesys skiriamas specialiųjų poreikių turintiems vaikams, bendradarbiaujama su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru, PPT, Raidos centru, Saugaus eismo mokykla.</p> <p>Sudarytos sąlygos vaikų fizinei ir psichinei sveikatai stiprinti.</p> <p>Vadovai, pedagogai susipažinę su JTGA priimta Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija.</p> <p>Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu. Paslaugų kokybė ir bendruomenės lūkesčiai tiriami.</p>	<p>Sudėtinga pastebėti vaiko teisių pažeidimus uždaroje, vengiančiose viešumo šeimose.</p> <p>Ne visuomet lanksčiai reaguojama į iškilusius vaiko poreikius, tam trūksta lėšų.</p> <p>Reikia tobulinti sveikatos stiprinimo sąlygas, išigyjant naujų priemonių, bei atnaujinant aplinką.</p> <p>Įstaigoje sukurta paslaugų teikimo politika ir jos įgyvendinimo strategija, tačiau tėveliai kartais nenoriai ją priima.</p> <p>Neišplėtotos socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga. Trūksta lėšų įsigyti sporto inventorių lauko žaidimų aikštelėse.</p> <p>Teikiamų paslaugų įvairovei ir kokybei didinti būtinos papildomos lėšos.</p>	<p>Kelti kvalifikaciją, domėtis teisingais dokumentais, rengti pažintinius seminarus, lankstinukus, - supažindinant bendruomenę. Teikti informaciją tėvams apie vaiko teises ir pareigas reglamentuojančius dokumentus.</p> <p>Ieškoti rėmėjų gerinant sąlygas vaikų sveikatos stiprinimui. Dalyvauti konkursuose, pritraukiant ES lėšas. Glaudžiau bendradarbiauti su institucijomis, kurios gina vaiko teises.</p> <p>Sukurti darželio informacinę sistemą, kurioje būtų informuojama apie teikiamų paslaugų įvairovę. Kviesti konsultuoti specialistus pedagogams ir tėvams rūpimais vaiko gerovės klausimais.</p>	<p>Neturėdami informacijos, tėvai neadekvačiai vertina vaikų pasiekimus.</p> <p>Bedarbystė, nuolatinis tempas, smarkūs kainų šuoliai, didelis tėvų užimtumas, kai kurių tėvų pasyvus domėjimasis, ypač tokių šeimų, kuriose pažeidžiamos vaikų teisės, didina stresų galimybę.</p> <p>Trūksta patirties ir finansavimo dalyvaujant įvairiuose projektuose.</p> <p>Tėvai nenoriai pripažįsta problemas, kurias kvalifikuoto specialisto pagalba galima būtų išspręsti.</p> <p>Trūksta socialinio pedagogo etato, reikėtų kūno kultūros specialisto.</p>

<p>Ištekliai</p>	<p>Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas darbuotojų profesiniam tobulėjimui, savišvietai, profesiniam bendravimui, nuolatiniam mokymuisi.</p> <p>Įstaigoje dirbantys pedagogai turi reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją. Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos.</p> <p>Veiklos erdvės naudojamos tikslingai bei tinkamai. Sukurta aplinka tenkina fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, vaikų amžių.</p> <p>Aplinka mobili – lengvai tvarkoma ir keičiama. Vaikų darbai tikslingai panaudojami ugdymo procese kuriant ugdomąją aplinką.</p> <p>Įstaiga yra finansiškai nesavarankiška, ištekliai naudojami pagal steigėjo patvirtintas biudžeto sąmatas.</p> <p>Naudojamos savanoriškos iki 2 proc. gyventojų paramos lėšos. Bendruomenė informuojama apie finansinę būklę.</p> <p>Buhalterinė apskaita vykdoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais.</p>	<p>Nėra įdiegtos vidinės duomenų bazės, prieinamos visiems darželio bendruomenės nariams.</p> <p>Trūksta lėšų diegiant kompiuterinį raštingumą.</p> <p>Skiriamos lėšos nepakankamos įgyvendinant įstaigos tikslus ir poreikius. Būtinasis visos įstaigos renovavimas ir modernizavimas.</p> <p>Pedagoginio personalo trūkumas.</p>	<p>Ieškoti lėšų skatinant kompiuterinį raštingumą.</p> <p>Plėtoti darbuotojų profesines kompetencijas sėkmingam įstaigos tikslų įgyvendinimui.</p> <p>Dalyvauti konkursuose, projektuose siekiant pritraukti lėšas, gerinant gerbūvį. Lėšas panaudoti taupiai, planingai ir tikslingai.</p>	<p>Sukurti informavimo sistemą, kaip panaudojamos ugdymo lėšos.</p> <p>Nepakankamas finansavimas trukdys įgyvendinti numatytus tikslus ir uždavinius. Mažai skiriama lėšų kvalifikacijos kėlimui. Mažas atlyginimas jaunų specialistų, todėl trūksta auklėtojų, norinčių dirbti įstaigoje.</p>
<p>Valdymas</p>	<p>Atliktas vidinis įstaigos veiklos auditas, parengtos išvados, numatytos prioritetinės veiklos sritys.</p> <p>Reguliariai aptariamas tikslų ir uždavinių įgyvendinimas. Mokytojų taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą. Metinis veiklos planas aptariamas Mokytojų tarybos</p>	<p>Pedagogai nepakankamai analizuoja savo įstaigos veiklą. Mažas bendruomenės narių suinteresuotumas įstaigos strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu.</p> <p>Nepakankamas dėmesys veiklos dokumentavimui.</p>	<p>Efektyviau taikyti vidaus audito išvadas įstaigos tikslams siekti. Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti.</p> <p>Tobulinti komandinio darbo įgūdžius. Tobulinti vadybinę, projektinę kompetenciją.</p> <p>Viešumas, partnerystė,</p>	<p>Išoriniai veiksniai lemia nepakankamą pedagogų motyvaciją. Išteklių stoka darbuotojų motyvacijai kelti.</p> <p>Trūkumas kompetentingų darbuotojų, sugebančių atsakinga ir strategiškai mąstyti.</p>

	<p>posėdžiuose, sudaryta darbo grupė įstaigos strateginio plano rengimui bei stebėsenai.</p> <p>Vadovų santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimu, tarpusavio supratimu, bendražmogiškomis vertybėmis.</p> <p>Inicijuojami ryšiai su socialiniais partneriais. Įstaigos taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą. Yra apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams.</p>	<p>Skirtingas požiūris tarp įvairių interesų grupių į įstaigos veiklos aspektus.</p>	<p>bendruomenės įtraukimas, IKT informavimo sistemos sukūrimas, darbo grupių suvienijimas lems įstaigos veiklos kokybę.</p>	
--	--	--	---	--

7. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

SSGG analizė	
Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kuriama estetiška ir saugi, ugdanti vaiką aplinka. Darželis atviras ir imlus naujovėms. 2. Įstaigoje dirba ikimokyklinio ugdymo pedagogai, kurie kūrybingai ir sėkmingai įgyvendina ugdymo programas ir projektus, užtikrinančius vaikų ugdymosi pažangą. Ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas, diegiamos naujovės. 3. Puoselėjamas geras mikroklimatas ugdymo institucijoje, kompetentingi, atsakingi darbuotojai, įstaigos vadovai ir pedagogai nuolat tobulinasi, geba diegti naujoves, priima pokyčius. 4. Vaiko saugumui ir sveikatai teikiamas aukštas prioritetas, nuolat ieškant naujų įgyvendinimo priemonių (projektai, seminarai, praktinės veiklos, išvykos, ekskursijos ir t.t.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas įstaigos finansavimas: remontui, ugdymo priemonėms, metodinei literatūrai, pedagogų kvalifikacijos kėlimui. Kiekvienais metais blogėja pastato būklė. 2. Kvalifikuotų specialistų stygius dėl per mažo darbo užmokesčio ir riboto biudžeto. 3. Nepakankama personalo kompiuterinio raštingumo kompetencija. Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese. 4. Neišplėtos socialinės paslaugos vaikus auginančioms socialinės rizikos šeimoms. Trūksta finansavimo specialiųjų pedagogų etatams, nes tai galėtų palengvinti specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymą(si) įstaigoje.

<p>5. Svetinga aplinka, atvirumas pokyčiams, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su socialiniais partneriais Žirmūnų seniūnija, Tuskulėnų vid. mokykla, Vilniaus Kolegija, LEU, PPT, Vaiko Raidos centru, DLFF, LFF, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru, VŠĮ „Vaiko labui“, VŠĮ „Vaikų ugdymas“, UAB „Atliekų tvarkymo centru“, Senevita globos namais, Žirmūnų “Saulutės” biblioteka, sudaro gerą darželio įvaizdį, užtikrina įstaigos populiarumą visuomenėje.</p>	<p>5. Pedagogai daug laiko skiria dokumentacijos tvarkymui.</p>
<p style="text-align: center;">Galimybės</p>	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p>
<p>1. Efektyviau taikyti aktyviusius ugdymo metodus, naujoves, dalyvauti projektuose, siekiant ugdymo(si) veiklų įvairovės, kokybės.</p> <p>2. Racionalus išteklių naudojimas, papildomo finansavimo paieška. Dalyvavimas ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose.</p> <p>3. Pedagogų komandinio darbo kompetencijų puoselėjimas įtakos įstaigos sėkmingą veiklos prioritetų įgyvendinimą.</p> <p>4. Padidėjus finansavimui, atsiras galimybė gerinti įstaigos intelektualinę ir materialinę bazę.</p> <p>5. Sudaryti sąlygas pedagogams kryptingai plėtoti turimas ir įgytas naujas kompetencijas.</p> <p>6. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, IKT galimybių taikymas įtakos ugdymo kokybę.</p>	<p>1. Pedagogų kompiuterinis raštingumas neatitiks sparčios informacinių technologijų kaitos.</p> <p>2. Tėvų socialinė padėtis (bedarbystė, socialiai remtinės šeimos ir kt.) lemia didesnę vaikų globos poreikį nei ugdymo.</p> <p>3. Per maži personalo atlyginimai skatina darbuotojų kaitą ir trūkumą.</p> <p>4. Stinga investicijų įstaigos modernizavimui, realių poreikių tenkinimui.</p> <p>5. Įstaiga neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant skiriamas lėšas.</p> <p>6. Ekonominė – socialinė šeimų padėtis įtakos vaikų gimstamumo mažėjimą, kas lems švietimo paslaugas teikiančių įstaigų konkurencingumą bei gebėjimą išlikti pokyčių įtakojamoje aplinkoje.</p>

8. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Įstaigoje sudaromos palankios sąlygos siekti profesinio tobulėjimo, puoselėti partneriškus ryšius su ugdytinių tėvais (globėjais) ugdant harmoningą vaiko asmenybę, diegti etnines vertybes darželyje ir šeimoje.
- Skatinti teigiamą bendruomenės požiūrį į švietimą, kelti pasitikėjimą įstaigos veikla.
- Taikyti pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo priemones, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, darbuotojų kompetencijos, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, savo veiklos analizavimo ir įsivertinimo.
- Siekti galimybės pasinaudoti visais švietimo, rėmėjų, ES struktūrinių fondų finansavimo šaltiniais rengiant projektus, programas, dalinantis pedagoginės patirties sklaida.
- Renovuoti ir modernizuoti įstaigos edukacinę aplinką, gerinti darbo sąlygas.

9. LOPŠELIO - DARŽELIO STRATEGIJA

MISIJA

Esame ikimokyklinė įstaiga, teikianti neformalaus ugdymo paslaugas vaikams nuo pusantrų iki septynerių metų. Siekiame išugdyti aktyvų, savarankišką, savimi pasitikintį ir brandų tolimesniam ugdymuisi mokykloje vaiką, praktiniame darbe orientuodamiesi į jo poreikius, interesus bei galimybes, kurdami palankias ugdymo ir ugdymosi sąlygas jo individualybei skleisti. Siekiame, kad vaikai būtų savo gyvenimo šioje įstaigoje kūrėjai ir išgyventų vaikystę, kaip savaime reikšmingą amžiaus tarpsnį. Todėl įstaigoje dirbantys vadovai, pedagogai, darželį lankančių vaikų tėvai, globėjai, bendradarbiaujančios institucijos, rėmėjai ir kiti suinteresuoti asmenys:

- kuria ugdančiąją aplinką ir ugdymo procesą, palankų mikroklimatą, kaip pagrindą kompetentingo ugdymo paslaugoms;
- rūpinasi vaikų fizine bei psichine sveikata;
- diegia naujoves, atsižvelgdami į vaiko ir šeimos poreikius;
- tiria, analizuoja ir tobulina ugdymo kokybę.

VIZIJA

Atvira kaitai, tolerantiška, horizontaliais partnerystės ryšiais, laisvo asmens iniciatyva grindžiama ugdymo įstaiga.

FILOSOFIJA

Laisvo, aktyvaus žmogaus ir atviros visuomenės kūrimas. Jo individualumas, pažinimas ir pripažinimas.

Lopšelis – darželis siekdamas ilgalaikės sėkmės, susiformulavo savo pagrindines vertybes, kuriomis grindžiama visa įstaigos veikla, tai suburia žmones bendrai veiklai siekiant užsibrėžtų tikslų. Lopšelio – darželio veikla remiasi humanistine filosofija, kuri pabrėžia vaiko saviugdos, saviraiškos, savirealizacijos galimybių svarbą ugdymo procese. Veikla grindžiama įsitikinimu, kad vaikai geriausiai vystosi, kai patys renkasi patirties kaupimo būdą, o ugdytojai gerai išmano vaiko raidos dėsnumus ir sudaro sąlygas jiems atsiskleisti.

Lopšelio – darželio „Rūta“ bendruomenės vertybės:

- pagarba ir meilė vaikui, jo teisėms;
- vaiko saviraiškos ir savirealizacijos svarba;
- nuoseklus, planingas darbas, paremtas šiuolaikinėmis edukologijos žiniomis, asmenine patirtimi, einant nuo paprasto prie sudėtingo.

Vadovaujames šiais principais:

Humaniškumo – gerbiama vaiko ir darbuotojo asmenybė,

Bendradarbiavimo – organizacijos veikloje siekiama dialogo.

Kūrybiškumo – sudaromos sąlygos vaikų, darbuotojų saviraiškos ir kūrybinių galių plėtojimui.

Vaiko kultūros puoselėjimo – siekiama išgyventi kūrybos džiaugsmą, pasitenkinimą, sėkmės jausmą, tenkinant prigimtinius grožio, gėrio, tiesos poreikius.

Meno – vadovujamasi ugdymui vertingu menu: muzika, daile, šokiu, teatru, literatūra.

Perimamumo – pozityvus vaiko ugdymas šeimoje tęsiamas darželyje užtikrinant ugdymo perimamumą mokykloje.

PRIORITETAI

1. Kokybiškas vaikų ugdymas(is).
2. Turiningos edukacinės aplinkos ir saugių darbo sąlygų organizavimas.
3. Konstruktivusis bendradarbiavimas su šeima ir socialiniais partneriais.

10. STRATEGINIAI TIKSLAI

Siekiant sukurti atvirą, saugią bei savarankišką ugdymo įstaigą, gebančią užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą, numatomi šie tikslai:

- Tobulinti edukacinę aplinką tenkinančią vaikų poreikius, skatinančią vaikų pažangą bei užtikrinant visapusišką ir harmoningą asmenybės ugdymą(si).
- Kūrybingai įgyvendinti lopšelio – darželio ikimokyklinio ugdymo programą, nuolat vertinant ugdymo kokybę ir ugdytinių pasiekimus bei atliekant programos refleksiją.
- Sudaryti palankias sąlygas ugdymo inovacijų įgyvendinimui ir pedagoginių kompetencijų tobulinimui, aktyviam bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.

11. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI

Tikslai	Uždaviniai
<p>1. Tobulinti edukacinę aplinką tenkinančią vaikų poreikius, skatinančią vaikų pažangą bei užtikrinant visapusišką ir harmoningą asmenybės ugdymą(si).</p>	<p>1. Gerinti materialinę bazę. 2. Užtikrinti aukštą paslaugų kokybę, įvairovę ir prieinamumą. 3. Sudaryti higienos normas atitinkančias sąlygas vaikų saugumui ir sveikatos puoselėjimui.</p>
<p>2. Kūrybingai įgyvendinti lopšelio – darželio ikimokyklinio ugdymo programą, nuolat vertinant ugdymo kokybę ir ugdytinių pasiekimus bei atliekant programos refleksiją.</p>	<p>1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgiant į planavimą ir vaikų pasiekimų vertinimą. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą. 2. Siekiant ugdymosi kokybės, veikloje tikslingai taikyti kūrybiškus, aktyvius, kritiškus ugdymo metodus veikloje (įskaitant IKT). 3. Užtikrinti ugdymo kokybę specialiųjų poreikių turintiems vaikams.</p>
<p>3. Sudaryti palankias sąlygas ugdymo inovacijų įgyvendinimui ir pedagoginių kompetencijų tobulinimui, aktyviam bendradarbiavimui tarpusavyje ir su socialiniais partneriais.</p>	<p>1. Sudaryti sąlygas darželio darbuotojams tobulinti / kelti kvalifikaciją ir tobulinti kompetencijų raišką ir būti atsakingiems už savo veiklą, nuolatinį mokymąsi ir tobulėjimą. 2. Tapti atviriems naujovėms ir pozityviai kaitai, remtis šeimų poreikiais plėsti saviugdodos galimybes. 3. Siekti bendruomenės narių efektyvesnės sąveikos, tobulinti pedagogų komandinį darbą, organizuoti konstruktyvų pedagoginį bendruomenės švietimą ir stiprinti bei plėsti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>

12. LOPŠELIO – DARŽELIO TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS I PROGRAMA.

Tikslas. Tobulinti edukacinę aplinką tenkinančią vaikų poreikius, skatinančią vaikų pažangą bei užtikrinant visapusišką ir harmoningą asmenybės ugdymą(si).				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Gerinti materialinę bazę.	Nusidėvėję, paliesti korozijos darželio vamzdiniai. Suirę nuotekų vamzdžiai.	Modernizuota vandentiekio sistema.	10 000 (Eur)	2016 -2020 m.
	Nusidėvėjusios pastato sienos, siūlėse atsirado tarpų, kurie stipriai mažina pastato šiluminę varžą.	Apšiltintos pastato sienos	10 000 (Eur)	2016 -2020 m.
	Susidėvėję virtuvės technologiniai įrengimai.	Nauja virtuvės įranga.	5000 (Eur)	2016 m.
	Įstaigos teritorijoje sutrupėjęs asfaltas.	Nauja kelio danga.	10 000 (Eur)	2016 -2020 m.
2. Užtikrinti aukštą paslaugų kokybę, įvairovę ir prieinamumą.	Atnaujinama vaikų fizinio lavinimo lauko aikštelė. Keičiamas lauko žaidimų inventoriūs. Vykdomas papildomas ugdymas.	Sukurta nauja lauko erdvė bus pritaikyta aktyviems vaikų sportiniams komandiniam žaidimams.	4 000 (Eur)	2016 m.
3. Sudaryti higienos normas atitinkančias sąlygas vaikų saugumui ir sveikatos puoselėjimui.	Vaikų skaičius grupėse nežymiai viršija nustatytus normatyvus. Vykdomas sveikatingumo projektas.	Vaikų skaičius grupėse neviršija HN reikalavimų. Vaikų fizinės ir psichinės sveikatos puoselėjimas.	Žmogiškieji ištekliai	2016 -2020 m.

Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingas asmuo/institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltinis			
					Įstaigos lėšos	Savivaldybės lėšos	ES fondai ir kita parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys: Gerinti materialinę bazę.								
1. Vandentiekio ir nuotekų sistemų renovacija bei pastato išorės sienų apšiltinimas.	Tinkamos renovacijos priemonės leis sumažinti energetines sąnaudas, pagerins komfortines ir higienines sąlygas bei padidins pastato ilgaamžiškumą.	2016-2020m.	Direktorius, steigėjas, įstaigos taryba	20000 (Eur)				
2. Susidėvėjusių virtuvės technologinių įrengimų keitimas.	Kokybiškas maitinimo organizavimo užtikrinimas.		Direktorius, įstaigos taryba, Dir.pav.ūkio reikalams	5000 (Eur)	Tėvų lėšos			
3. Įstaigos teritorijoje sutrupėjusios asfalto dangos keitimas.	Teritorija – saugi.		Direktorius, steigėjas, įstaigos taryba	10000 (Eur)				
Uždavinys: Užtikrinti aukštą paslaugų kokybę, įvairovę ir prieinamumą.								
1. Atnaujinti vaikų fizinio lavinimo lauko aikštelę.	Organizuojami sporto renginiai naujai įrengtoje lauko sporto aikštelėje.	2016 m.	Direktorius, sveikatingumo projekto vadovas, Dir.pav.ūkio reikalams	4000 (Eur)			DLFF lėšos	

<p>2. Užtikrinti, kad vaikų lauko aikštelės būtų saugios ir pritaikytos turiningai veiklai lauke.</p> <p>3. Sudaryti sąlygas organizuoti papildomą ugdymą įstaigoje.</p>	<p>Lauko žaidimų aikštelės saugios, modernios, šiuolaikiškos, pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymui.</p> <p>Veikia papildomo ugdymo būreliai.</p>	<p>2016-2020m.</p>	<p>Direktorius, Dir.pav.ūkio reikalams</p> <p>Direktorius</p>					<p>Tėvų lėšos</p>
<p>Uždavinys: Sudaryti higienos normas atitinkančias sąlygas vaikų saugumui ir sveikatos puoselėjimui.</p>								
<p>1. Siekti, kad vaikų skaičius grupėse neviršytų HN reikalavimų.</p> <p>2. Vykdyti sveikatingumo programas, bendradarbiaujant su VšĮ „Vaiko labui“ bei Visuomenės sveikatos centru, dalyvavimas programoje „Pienas vaikas“ bei vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo programoje.</p> <p>3. Analizuoti vaikų lankomumo rodiklius.</p>	<p>HN užtikrinimas.</p> <p>Vaikų sveikatingumo stiprinimas.</p> <p>Sveikatingumo programos tobulinimas, edukacinių ir informacinių renginių vaikų sveikatinimui organizavimas.</p>	<p>2016-2020m.</p>	<p>Direktorius, steigėjas</p> <p>Direktorius, dietistė</p> <p>Dietistė, Darbo grupė tyriamiems darbams</p>	<p>Žmogiški ištekliai</p> <p>Žmogiški ištekliai</p>			<p>Paramos lėšos</p>	

II PROGRAMA.

Tikslas: Kūrybingai įgyvendinti lopšelio – darželio ikimokyklinio ugdymo programą, nuolat vertinant ugdymo kokybę ir ugdytinių pasiekimus bei atliekant programos refleksiją.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (EUR)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgiant į planavimą ir vaikų pasiekimų vertinimą. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.	Suburta programos tobulinimo grupė. Analizuojami vaikų ugdymo(si) pasiekimai ir ugdytinių tėvai nuolat informuojami apie ugdymo procesą, vaikų ugdymo (si) pasiekimus.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Papildyta ugdymo proceso planavimo pakeitimais bei vaikų pasiekimų vertinimo pažangos sistema.	4000 (Eur)	2016-2020 m.
	Įgyvendinami ilgalaikiai projektai: etnokultūrinis – „Aš pasėjau žalią rūtą“ sveikatingumo – „Sveikas ir žvalus vaikas – mūsų džiaugsmas“, priešmokyklinių grupių – „Nutiesim takelį į žinių šalį“. Įgyvendinama tarptautinė socialinių įgūdžių lavinimo programa „Zipio draugai“.	Sėkmingai įgyvendinami ir tęsiami priešmokyklinių grupių, sveikatingumo, tautos kultūros puoselėjimo projektai kuriami trumpalaikiai grupių projektai. Įsisavinamos naujos bendravimo ir endradarbiavimo formos su šeima, socialiniais partneriais.	1000 (Eur)	2016-2020 m.
	2. Siekiant ugdymosi kokybės, veikloje tikslingai taikyti kūrybiškus, aktyvius, kritiškus ugdymo metodus veikloje (įskaitant IKT).	Organizuojami renginiai, pramogos, vakaronės įstaigoje ir už jos ribų/ netradicinėje aplinkoje. Kuriama įstaigos internetinė svetainė. Organizuojant grupinę ugdomąją veiklą, taikoma IKT.	Vaikų ugdymo(si) poreikių identifikavimas. Vaikų kūrybinių galių sklaida, pedagogų profesinis tobulėjimas bei galimybė dalintis gerąja darbo patirtimi. Informacijos visuomenei apie įstaigą sklaida.	1000 (Eur)
			Žmogiškieji ištekliai	2016-2020 m.

3. Užtikrinti ugdymo kokybę specialiųjų poreikių turintiems vaikams.	Veikia dvi specialiosios logopedinės grupės. Išskirtinis dėmesys skiriamas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: rengiamos individualios programos, teikiama specialioji pagalba, vykdomas tėvų konsultavimas.	Nuolat tobulinamos individualios programos, atitinkančios vaiko individualius specialiuosius poreikius, glaudūs ryšiai su socialiniais partneriais (PPT, Vaiko raidos centras), apsirūpinimas specialiomis ugdymo priemonėmis.	1000 (Eur)	2016-2020 m.
	Vykdoma socialinių emocinių įgūdžių programa „Kimochis“.	Užtikrinamas ugdytinių emocinis saugumas socialinėje apinkoje: vaikai geba įvardinti savo jausmus ir savijautą, drąsiai apie juos kalbėti, išklausti bendraamžius, geranoriškai juos vertinti. Sudaryta galimybė pedagogams dalintis geraja darbo patirtimi.	Žmogiškieji ištekliai	2016-2020 m.

Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingas asmuo/institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltinis			
					Įstaigos lėšos	Savivaldybės lėšos	ES fondai ir kita parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys: Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgiant į planavimą ir vaikų pasiekimų vertinimą. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.								
1. Dalyvauti seminaruose, kviesti konsultantus, savarankiškai tobulinti programos kūrimo kompetenciją, parengti metodines rekomendacijas pagal amžiaus grupes programos atnaujinimui ir įdiegti kiekvieno vaiko	Atnaujintą programą siekiama, atsižvelgiant į šeimų reikmes, didinti ugdymo įstaigos patrauklumą, tiekiant kokybiškas vaikų galias ir poreikius atitinkantį ankstyvąjį, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.	2016-2020m.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, pedagogai, logopedai, psichologas, projektų darbo grupės.	5000 (Eur)		MK lėšos		

<p>asmeninės pažangos vertinimo sistemą.</p> <p>2. Kūrybiškai įgyvendinti ilgalaikius projektus: etnokultūrinį – „Aš pasėjau žalią rūtą“ sveikatingumo – „Sveikas ir žvalus vaikas – mūsų džiaugsmas“, priešmokyklinių grupių – „Nutiesim takelį į žinių šalį“. Įgyvendinti tarptautinę socialinių įgūdžių lavinimo programą „Zipio draugai“.</p> <p>3. Kurti trumpalaikius grupių projektus.</p>	<p>Dalinimasis gerąja darbo patirtimi su miesto pedagogais. Tėvams teikiama informacija apie vaiko amžiaus raidos ir ugdymo naujoves, valstybės švietimo politiką. Susibūrusios/suburtos formalios ir neformalios grupės projektų kūrimui ir įgyvendinimui.</p> <p>Naujų socialinių ryšių užmezgimas.</p>								
<p>Uždavinys: Siekiant ugdymosi kokybės, veikloje tikslingai taikyti kūrybiškus, aktyvius, kritiškus ugdymo metodus veikloje (įskaitant IKT).</p>									
<p>1. Organizuoti renginius, pramogas, vakarones įstaigoje ir už jos ribų/ netradicinėje aplinkoje, dalyvauti socialinių partnerių organizuojamose edukacinėse veiklose.</p> <p>2. Kūrybiškai ir inovatyviai, pasitelkus IKT, taikyti naujus ugdymo metodus ir būdus bei sukurti įstaigos internetinę svetainę.</p>	<p>Bendravimas ir bendradarbiavimas tarpusavy ir su socialiniais partneriais. Vaikų ugdymo(si) poreikių identifikavimas.</p> <p>Įstaigos reprezentavimas, pedagogų profesinis tobulėjimas, galimybė dalintis gerąja darbo patirtimi.</p>	<p>2016-2020m.</p> <p>2016 m.</p>	<p>Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui, pedagogai, logopedai, psichologas, projektų darbo grupės</p>	<p>1000 (Eur)</p>		<p>MK lėšos, Ugdymo lėšos.</p>			

Uždavinys: Užtikrinti ugdymo kokybę specialiųjų poreikių turintiems vaikams.								
1. Komandinis darbas rengiant individualias programas, specialiųjų poreikių turintiems vaikams.	Užtikrintas ugdytinių emocinis saugumas socialinėje apinkoje. Brandumas mokyklai. Aukšti ugdomosi pasiekimai. Konstruktivūs ir glaudūs santykiai su ugdytinių tėvais ir socialiniais partneriais. Galimybė pedagogams skleisti gerą darbo patirtį.	2016-2020m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, spec. pedagogai	1000 (Eur)		MK lėšos		
2. Teikti specialiąją pagalbą, vykdyti tėvų konsultavimą.								
3. Vykdyti socialinių emocinių įgūdžių programą „Kimochis“.								
4. Palaikyti glaudžius ryšius su PPT, Vaiko raidos centru, Aklių ir silpnaregių draugija. Apsirūpinti specialiomis ugdymo priemonėmis.								

III PROGRAMA.

Tikslas: Sudaryti palankias sąlygas ugdymo inovacijų įgyvendinimui ir pedagoginių kompetencijų tobulinimui, aktyviam bendradarbiavimui tarpusavy ir su socialiniais partneriais.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių Poreikis (eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Sudaryti sąlygas darželio darbuotojams tobulinti/kelti kvalifikaciją ir tobulinti kompetencijų raišką ir būti atsakingiems už savo veiklą, nuolatinį mokymąsi ir tobulėjimą.	Vyksta vadybos tobulinimas, pedagoginių/psichologinių žinių atnaujinimas, aptarnaujančio personalo mokymai. Darbuotojai siekia kompiuterinio raštingumo. Įstaigoje dirba ir mažai kvalifikuotas aptarnaujantis personalas, žema	Visi pedagogai, administracinis personalas gebės naudotis šiuolaikinėmis komunikavimo priemonėmis. Išsiplės pedagoginių kompetencijų taikymo galimybės, naudojimas IKT	5000 (Eur)	2016-2020 m.

<p>2. Tapti atviriems naujovėms ir pozityviai kaitai, remtis šeimų poreikiais plėsti saviugdos galimybes.</p> <p>3. Siekti bendruomenės narių efektyvesnės sąveikos, tobulinti pedagogų komandinį darbą, organizuoti konstruktyvų pedagoginį bendruomenės švietimą ir stiprinti bei plėsti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>	<p>kompiuterinio raštingumo kompetencija, nepakankamas IT taikymas ugdymo procese ir kt.</p> <p>Tėvai nėra pakankamai aktyvūs teikdami idėjų ir siūlymų darželio veiklos programos tobulinimui. Rengiami edukaciniai projektai, kuriami saviti ugdymo modeliai. Aktyvus dalyvavimas miesto švietėjiškuose renginiuose, konferencijoje ir kt.</p> <p>Bendruomenės nariai kartais tik fragmentiškai bendradarbiauja su socialiniais partneriais. Įstaigoje vykdomi bendruomenės renginiai, teikiama informacinė – metodinė pagalba, organizuojami susirinkimai, apklausos, vykdomi tyrimai.</p>	<p>priemonėmis. Aptarnaujantis personalas įgys reikiamą darbui kvalifikaciją; Pagerės ugdymo (si) procesas.</p> <p>Iniciatyvi bendruomenė, noriai ir aktyviai dalyvaujanti įstaigos gyvenime. Profesionalus administravimas, kryptingai įgyvendinant švietimo strategijos nuostatas, profesinio potencialo sklaida.</p> <p>Komandinio bendravimo, bendradarbiavimo ir lyderystės santykiai. Sukurtos bendradarbiavimo tradicijos, turinčios teigiamą poveikį įstaigos veiklai, ugdytinių ir jų šeimų gerovei.</p>		
---	---	---	--	--

Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingas asmuo/institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltinis			
					Įstaigos lėšos	Savivaldybės lėšos	ES fondai ir kita parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys: Sudaryti sąlygas darželio darbuotojams tobulinti/kelti kvalifikaciją ir tobulinti kompetencijų raišką ir būti atsakingiems už savo veiklą, nuolatinį mokymąsi ir tobulėjimą.								
1. Tobulinti pedagogų/ vadovų profesinę kompetenciją, siekiant įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	Parengtos kvalifikacinės programos, patvirtintos atestacijos programos.	2016-2020m.	Direktorius, dir.pav. ugdymui	2500 (Eur)	500 (Eur) Tėvų mokestis	2000 (Eur) MK lėšos		
2. Dalyvauti kompiuterinio raštingumo kursuose.	Vadovai ir pedagogai įgys vadybinių, edukacinių kompetencijų, gerės ugdymo paslaugos. Informacinių technologijų įvaldymas.		Direktorius, dir.pav. ugdymui					
3. Teikti kompetetingą pagalbą pedagogams, auklėtojų padėjėjoms, tėvams. Tobulinti pedagogų įsivertinimo sistemą.	Organizuojami kvalifikaciniai seminarai įstaigoje. Taikomos inovatyvios konsultavimo formos. Rengiamos atviros veiklos tėvams ir su tėvais. Rengiamos kasmetinės pedagogų savianalizės anketos		Direktorius, dir.pav. ugdymui, dir. pav. ūkio reikalams, dietistė, spec. pedagogai, mentoriai.					

Uždavinys: Tapti atviriems naujovėms ir pozityviai kaitai, remtis šeimų poreikiais plėsti saviugdodos galimybes.								
1. Įtraukti bendruomenę į įstaigos veiklą, skatinti bendruomenės narius aktyviai teikti idėjas ir siūlymus darželio veiklos programos tobulinimui.	Iniciatyvi bendruomenė, noriai ir aktyviai dalyvaujanti įstaigos gyvenime.	2016-2020m.	Direktorius, dir.pav. ugdymui	2000 (Eur)		MK lėšos, Ugdymo lėšos		
2. Rengti edukacinius projektus, kurti savitus ugdymo modelius.	Profesinis tobulėjimas ir savirealizacija, Ugdomojo proceso kokybė.		dir.pav. ugdymui; edukacinių projektų vadovai					
3. Skatinti aktyviai dalyvauti miesto švietėjiškuose ir edukaciniuose renginiuose, konferencijoje ir kt..	Profesionalus administravimas, kryptingai įgyvendinant švietimo strategijos nuostatas, profesinio potencialo sklaida.		Direktorius, dir.pav. ugdymui					
Uždavinys: Siekti bendruomenės narių efektyvesnės sąveikos, tobulinti pedagogų komandinį darbą, organizuoti konstruktyvų pedagoginį bendruomenės švietimą ir stiprinti bei plėsti įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.								
1. Siekti visų bendruomenės narių aktyvaus ir įvairiapusio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais.	Komandinio bendravimo, bendradarbiavimo ir lyderystės santykiai.	2016 – 2020 m.	Direktorius, dir.pav. ugdymui	500 (Eur)		MK lėšos, Ugdymo lėšos		
2. Organizuoti bendruomenės renginius bei vykdyti konstruktyvų pedagoginį bendruomenės švietimą.	Sukurtos bendradarbiavimo tradicijos, turinčios teigiamą poveikį įstaigos veiklai, ugdytinių ir jų šeimų gerovei.							

3. Vykdam bendruomenės narių apklausas, atliekam tyrimus, tobulinti ugdomąjį procesą.	Užtikrinta ugdymo paslaugų kokybė ir įvairovė.							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

13. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Stebėsenos institucinė struktūra.

- *Strateginio planavimo darbo grupę sudaro:*
Pirmininkas – įstaigos direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
Nariai – 2 pedagogai.
- *Strateginio plano stebėsenos darbo grupę sudaro:*
Pirmininkas – direktorė.
Nariai – 2 pedagogai, 2 personalo atstovai.

Darbo grupės patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas.

- Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.
- Strateginio planavimo komanda pristato strateginį planą įstaigos Tarybai, bendruomenei visuotinio susirinkimo metu. Tokiu būdu yra galimybė stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.
- Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami tikslai ir uždaviniai, ar vykdomos programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį veiklos planą.

Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė

Strateginio plano stebėsenos komanda posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos komandos sudarytoje lentelėje.

Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

Plano koregavimas ir pratęsimas.

Gauti rezultatai yra aptariami metodinėje grupėje, mokytojų taryboje. Aptarus pritariama arba koreguojami rezultatai, sutariama dėl išvadų.

Pasibaigus vertinimo procesui bet kurios savivaldos iniciatyva, gali būti tikslinamas strateginio plano turinys.

Šiai strategijai įgyvendinti, yra būtina, kad:

- Lopšelio – darželio „Rūta“ bendruomenė suprastų ir pripažintų šios strategijos reikšmę;
- Vadovai ir pedagogai kryptingai ir nuosekliai siektų, konkrečia veikla prisidėtų prie strateginių tikslų įgyvendinimo;
- Įstaigoje dirbtų pakankamas skaičius aukštos kvalifikacijos darbuotojų;
- Įstaigos veikla būtų plėtojama ir tobulinama bendradarbiaujant su Vilniaus m. savivaldybe, švietimo skyriumi, socialiniais partneriais;
- Įstaigos veiklos organizavimas, modernizavimas būtų pakankamai finansuojami.

DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS

1. Įstaigos vidaus analize ir metine veiklos programa, patvirtinta direktoriaus įsakymu.
2. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu).
3. Ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymo strategija (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004-06-02 įsakymas Nr. ĮSAK -835);
4. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa (2004-09-22 Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos leidinys);
5. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymas Nr. 315);
6. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimas, 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281.
7. 2004-07-16 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“;
8. Lietuvos Respublikos Seimo 2003 07 04 nutarimas Nr. IX-1700 „Dėl Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatų“ (Žin., 2003, Nr. 71-3216).
9. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2013-2015 metų strateginis veiklos planas;
10. Lietuvos Respublikos Seimo 2003 08 20 nutarimas Nr. IX-1569 „Dėl Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcijos patvirtinimo“ (Žin., 2003, Nr. 52-2316).
11. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 12 29 įsakymas Nr. ISAK-2667 „Dėl gabių vaikų ir jaunuolių ugdymo strategijos“.
12. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija švietimo ministro įsak. 2014-03-V-1280(1);
13. Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijos.
14. ŠMM „Dėl mokytojų kvalifikacinių reikalavimų“ ĮSAK.2014-08-29 Nr. V-774.
15. Įstaigos vidaus analize ir metine veiklos programa, patvirtinta direktoriaus įsakymu.
16. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu).
17. Ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymo strategija (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004-06-02 įsakymas Nr. ĮSAK -835);

18. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa (2004-09-22 Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos leidinys);
19. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymas Nr. 315);
20. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimas, 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281.
21. 2004-07-16 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“;
22. Lietuvos Respublikos Seimo 2003 07 04 nutarimas Nr. IX-1700 „Dėl Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatų“ (Žin., 2003, Nr. 71-3216).
23. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2013-2015 metų strateginis veiklos planas;
24. Lietuvos Respublikos Seimo 2003 08 20 nutarimas Nr. IX-1569 „Dėl Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcijos patvirtinimo“ (Žin., 2003, Nr. 52-2316).
25. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 12 29 įsakymas Nr. ISAK-2667 „Dėl gabių vaikų ir jaunuolių ugdymo strategijos“.
26. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija švietimo ministro įsak. 2014-03-V-1280(1);
27. Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijos.
28. ŠMM „Dėl mokytojų kvalifikacinių reikalavimų“ ĮSAK.2014-08-29 Nr. V-774.